

Nombre:

Curso:

1 Copia y completa esta tabla:

número	descomposición	se lee
74	70+4	setenta y cuatro
58	50+8	cincuenta y ocho
99	90+9	noventa y nueve
501	500+1	quinientos uno
650	600+50	seiscientos cincuenta
720	700+20	setecientos veinte

2 Escribe con cifras los números siguientes:Ochocientos uno:⁸⁰¹ Ciento noventa:¹⁹⁰Treinta y dos:³² Cuatrocientos setenta y seis:⁴⁷⁶**3** En un concurso de pesca tuvieron premio los 20 primeros clasificados. Carmen quedó sexta. Andrés quedó 3 posiciones antes que Carmen, y Clara, cuatro después que Carmen. ¿En qué posición quedaron Andrés y Clara?.....^{Andrés quedó en la posición 6 - 3= 3, tercera.}.....^{Clara quedó décima ya que 6 + 4= 10.}**4** Ordena estos números de más pequeño a más grande:

47 74 230 302 203 320 44 40

.....^{40 < 44 < 47 < 74 < 203 < 230 < 302 < 320}**5** Escribe el número anterior y el siguiente:49 > 48 > 4790 > 89 > 8851 > 50 > 49100 > 99 > 9812 < 13 < 1428 < 29 < 3030 < 31 < 3269 < 70 < 71

Nombre:

Curso:



Pablo vive en Madrid. El verano pasado sus padres querían viajar a varias ciudades de la Península.

En esta tabla aparecen los nombres de las ciudades que querían visitar y la distancia de esas ciudades respecto de Madrid:

ciudad	distancia
Valencia	356 km
Sevilla	531 km
Oviedo	466 km

ciudad	distancia
Valladolid	211 km
Zaragoza	309 km
Barcelona	623 km

ciudad	distancia
Vitoria	332 km
Mérida	340 km
Pamplona	407 km

1 Ana, la hermana pequeña de Pablo, dijo que Pamplona y Oviedo estaban aproximadamente a unos 400 km de Madrid. Según Pablo, Pamplona estaba a unos 400 km y Oviedo, a unos 500 km.

- ¿Quién tenía razón? Pablo
- ¿Por qué? Porque la distancia Madrid - Oviedo es de 466 km. La decena es mayor que cinco y, por tanto, se aproxima a la centena superior.

2 Indica la descomposición correcta de la distancia Madrid - Sevilla:

- A 5 C + 3 D + 1 U.
- B 5 D + 3 C + 1 U.
- C 5 U + 3 D + 1 C.
- D 5 U + 3 C + 1 D.

Nombre:

Curso:

3 Pablo quería ir a la ciudad que estaba a una distancia de Madrid con las centenas más pequeñas. ¿Dónde quería ir?

- A Vitoria.
- B** Valladolid.
- C Barcelona.
- D Sevilla.

4 Clasifica en pares e impares todas las distancias de la tabla:

Pares: 356, 466, 332, 340

Impares: 531, 211, 309, 623, 407

5 Escribe dos números pares y dos impares con las cifras de la distancia Madrid - Valencia:

Pares: 356, 536

Impares: 635, 365

Miguel vio, durante sus vacaciones en Londres, la final de una carrera en la que participaron 26 atletas. En estas tablas aparecen los dorsales de algunos de los participantes y su posición de llegada a la meta:

posición	dorsal
1	132
2	121
3	131

posición	dorsal
24	744
25	139
26	193



6 Utiliza las cifras del dorsal del atleta que quedó en última posición para obtener el número más grande posible. Después, escríbelo con letras.

Respuesta: 931 : novecientos treinta y uno

Nombre:

Curso:

7 ¿En cuál de las siguientes opciones los números de los dorsales estaban ordenados de MÁS GRANDE a MÁS PEQUEÑO?

- A 121, 131, 132, 139, 193, 744.
- B 744, 193, 139, 132, 121, 131.
- C 744, 193, 139, 132, 131, 121.
- D 744, 139, 193, 132, 131, 121.

8 Indica cuál de estas relaciones entre los números de dorsales es falsa:

- A $744 > 193$.
- B $193 > 121$.
- C $193 < 139$.
- D $121 < 139$.

9 Un chico con el dorsal número 193 pesa 75 kg, y la chica con el dorsal 131, 56 kg. Miguel dijo que el chico pesaba 131 kg más que la chica. En cambio, su padre afirmó que la chica pesaba 19 kg menos.

- ¿Quién tenía razón? [El padre](#).
- ¿Por qué? [Para saber la diferencia de pesos hay que hacer una resta: \$75 - 56\$ y, por tanto, el resultado nunca podrá ser mayor que 75.](#)

10 Un chico con el dorsal 120 llegó en la posición número 10. ¿Qué posición corresponde al que llegó justo antes y al que llegó justo después que él?

- A novena y undécima.
- B novena y décima.
- C décima y undécima.
- D undécima y duodécima.

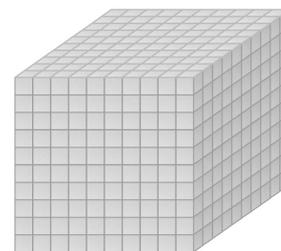
Nombre: Curso:

1 Completa la tabla:

unidades de mil	se escribe	se lee
1 unidad de mil	1.000	mil
4 unidades de mil	4.000	cuatro mil
5 unidades de mil	5.000	cinco mil
6 unidades de mil	6.000	seis mil
8 unidades de mil	8.000	ocho mil

2 Descompón en unidades de mil, centenas, decenas y unidades:

$2.348 = 2.000 + 300 + 40 + 8$
 $1.640 = 1.000 + 600 + 40 +$
 $4.572 = 4.000 + 500 + 70 + 2$
 $6.075 = 6.000 + 70 + 5 +$



3 Escribe con dos cifras:

Mil trescientos doce: **1.312** Cuatro mil doscientos: **4.200**
 Dos mil cuarenta y tres: **2.043** Ocho mil sesenta y seis: **8.066**

4 Escribe los signos < o > para comparar estos pares de números:

1.236<..... 1.263	2.537<..... 2.548	1.867>..... 1.367	3.598>..... 3.527
2.300<..... 2.301	4.552>..... 4.525	9.232<..... 9.323	5.113<..... 5.311
7.345<..... 7.391	2.225>..... 2.224	8.577>..... 8.531	6.262<..... 6.622

5 Escribe en números romanos o indica qué números representan, según corresponda:

12: **XII** 20: **XX** 25: **XXV** 15: **XV**
 VI: **6** VII: **7** XXI: **21** V: **5**

Nombre:

Curso:

Juan es un granjero que adora a los animales. Su granja es muy grande y, por lo tanto, puede tener muchos animales.

La semana pasada repasó el número de animales que tenía y anotó los datos en la siguiente tabla:

animal	cantidad
gallinas	11.350
cerdos	1.874

animal	cantidad
vacas	1.109
conejos	13.753



1 Indica la descomposición correcta del número de vacas de la granja:

- A 1 UM + 1 C + 9 D.
- B 1 UM + 9 C + 1 U.
- C 1 UM + 1 C + 9 U.
- D 1 UM + 1 D + 9 U.

2 Escribe con letras el número de cerdos y de conejos que hay en la granja:

Cerdos: mil ochocientos setenta y cuatro

Conejos: trece mil setecientos cincuenta y tres

3 En la granja de Juan también hay patos. Se sabe que hay \square .234, y que la cifra de las unidades de millar es menor que la de las centenas. ¿Cuántos patos hay en la granja? Razona la respuesta.

Respuesta: En la granja hay 1.234 patos.

Razonamiento: Si la cifra de las unidades de millar es menor que las centenas, sólo puede ser 0 o 1. El 0 en las unidades de millar no tiene sentido. Por tanto, la UM es 1.

4 ¿En cuál de las siguientes opciones los animales están ordenados de MENOR A MAYOR cantidad?

- A conejos < gallinas < cerdos < vacas.
- B conejos < cerdos < gallinas < vacas.
- C vacas < gallinas < cerdos < conejos.
- D vacas < cerdos < gallinas < conejos.

Nombre:

Curso:

- 5 A Juan le gustaría tener más gallinas. Escribe el mayor número posible utilizando tres de las siguientes etiquetas para saber el número de gallinas que quiere Juan:

trece

mil

y

treinta

dos

Respuesta: treinta y dos mil trece

Marisa y su familia viajaron a Kenya, donde hicieron un safari para ver a los animales de la sabana.

En una libreta anotó que había observado XXVI elefantes y IX hipopótamos. Más adelante buscó en Internet el peso de estos animales: los elefantes pueden llegar a pesar 6.550 kg y los hipopótamos, 3.275 kg. Sin embargo, hay constancia de un elefante macho que llegó a pesar 12.274 kg.



- 6 Indica qué valor ocupan las cifras 2 en el peso del elefante macho más pesado de la historia:

- A Unidades de millar y centenas.
- B Decenas de millar y centenas.
- C Unidades de millar y decenas.
- D Decenas de millar y decenas.

- 7 ¿Cuál es la mejor aproximación del peso del elefante macho, 12.274 kg, a las unidades de millar?

- A 12.280.
- B 13.000.
- C 12.300.
- D 12.000.

Nombre:

Curso:

- 8** Marisa anotó en la libreta que había visto IX hipopótamos. Sin embargo, su amigo Paco le dijo que esta cifra tenía un error. La manera correcta de escribirlo era VIII. ¿Quién tenía razón? Argumenta la respuesta.

Respuesta: Marisa tiene razón.

Razonamiento: Paco se equivocaba ya que la cifra romana I sólo se puede repetir un máximo de tres veces.

- 9** ¿Cuántos elefantes y cuántos hipopótamos vio Marisa?

- A 24 elefantes y 11 hipopótamos.
- B 9 elefantes y 26 hipopótamos.
- C 26 elefantes y 9 hipopótamos.
- D 11 elefantes y 24 hipopótamos.

- 10** Escribe la siguiente frase utilizando números: “El parque nacional de Kenya fue inaugurado durante la segunda mitad del siglo XX. Este año se celebra el XII concurso fotográfico de safaris en Kenya”.

Respuesta: El parque nacional de Kenya fue inaugurado durante la segunda mitad del siglo 20.

Este año se celebra el 12.º concurso fotográfico de safaris en Kenya.

Nombre:

Curso:

1 Resuelve las siguientes sumas:

$$550 + 356 = \dots 906 \dots \quad 464 + 227 = \dots 691 \dots \quad 175 + 186 = \dots 361 \dots$$

$$765 + 109 = \dots 874 \dots \quad 395 + 205 = \dots 600 \dots \quad 851 + 119 = \dots 970 \dots$$

2 Un barco tiene una tripulación de 158 personas y pueden viajar en él hasta 577 pasajeros más. ¿Cuánta gente puede viajar en este barco?



En el barco pueden viajar $\dots 735 \dots$ personas.

3 Completa las siguientes sumas:

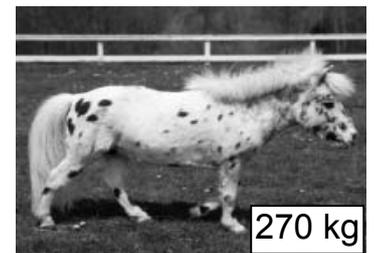
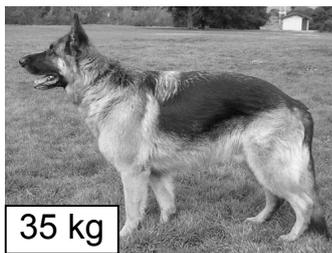
$$\begin{array}{r} 517 \\ + 224 \\ \hline 741 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ + 356 \\ \hline 559 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 545 \\ + 128 \\ \hline 673 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 199 \\ + 703 \\ \hline 902 \end{array}$$

4 ¿Cuánto pesan los tres animales juntos?



El perro, la cabra y el pony juntos pesan $\dots 35 + 55 + 270 = 360 \dots$ kilogramos.

5 Resuelve las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 1.401 \\ + 1.235 \\ \hline 2636 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.104 \\ + 3.052 \\ \hline 5156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ + 3.527 \\ \hline 3868 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.271 \\ + 2.716 \\ \hline 7987 \end{array}$$

Nombre:

Curso:

Pedro es un niño de 9 años que tiene una curiosa afición: le encanta buscar datos relacionados con los medios de transporte.

El pasado domingo buscó en Internet el peso de un autobús, un tren, un avión y un coche. Los datos que encontró son:

	peso (kg)
autobús	8.530
tren	15.450

	peso (kg)
avión	30.050
coche	2.670



1 Sin hacer cálculos, ¿que pesa más, el autobús y el coche juntos o el avión?

- A El avión pesa más.
- B El avión es el que pesa menos.
- C Aproximadamente pesan lo mismo.
- D El autobús y el coche juntos pesan más.

2 ¿Cuáles son los dos medios de transporte más pesados? Suma sus pesos e indica el resultado:

Respuesta: El avión y el tren. Su peso es $30.050 + 15.450 = 45.500\text{Kg}$.

3 Un tren ha recorrido 83 km en una hora y le faltan 564 km para llegar a su destino. ¿Cuál es la distancia del viaje?

- A 547 km.
- B 557 km.
- C 657 km.
- D 647 km.

Nombre:

Curso:

- 4 Pedro asegura que el autobús, el coche y el avión pesan unos 42.000 kg, mientras que su hermano opina que pesan unos 45.000 kg. ¿Quién tiene razón? Escribe tu razonamiento:

Respuesta: Pedro tiene razón.

Razonamiento: Aproximamos los pesos del autobús, el coche y el avión a 9.000, 3.000 y 30.000, respectivamente. Si sumamos estos valores obtendremos el peso aproximado: $9.000 + 3.000 + 30.000 = 42.000$ Kg.

- 5 Pedro pesa 29 kg y su madre, 57 kg. Los dos suben al coche. ¿Cuánto pesa el coche junto con Pedro y su madre?

- A 2.656 kg.
 B 2.756 kg.
 C 8.516 kg.
 D 8.616 kg.

Un sábado por la tarde, Ana, Marco y Clara organizaron un partido de baloncesto con sus amigos. Jugaron un total de tres partidos. En esta tabla aparece el número de canastas que hicieron en cada uno de los partidos:

	Ana	Marco	Clara
1 ^{er} partido	10	12	13
2 ^o partido	15	13	12
3 ^{er} partido	11	10	13



- 6 Calcula cuántas canastas hizo, en total, Ana y cuántas Marco.

- A Ana 35 canastas y Marco, 36.
 B Ana 36 canastas y Marco, 35.
 C Ana 36 canastas y Marco, 38.
 D Ana 38 canastas y Marco, 35.

Nombre:

Curso:

- 7 Teniendo en cuenta el número de canastas indicado en la tabla, ¿qué niño marcó, en total, más canastas?

Respuesta: Ana ha hecho $10 + 15 + 11 = 36$ canastas; Marco, $12 + 13 + 10 = 35$ canastas y Clara, $13 + 12 + 13 = 38$ canastas. Por tanto, Clara es quien suma más canastas.

- 8 Según la tabla, en los dos primeros partidos Marco ha hecho un total de 25 canastas. Sin hacer ningún cálculo, indica el número total de canastas que ha marcado Clara en los dos primeros partidos:

Respuesta: Ha marcado 25 canastas.

Razonamiento: Por la propiedad conmutativa de la suma: $12 + 13 = 13 + 12$.

- 9 En un año Ana hizo 772 canastas, Marco 928 y Clara, 423. ¿Marcaron más de 2.500 canastas entre los tres? Haz un cálculo aproximado y, después, calcula el número exacto de canastas.

Respuesta: Cálculo aproximado: $800 + 900 + 400 = 2.100$ canastas. Cálculo exacto: $772 + 928 + 423 = 2.123$ canastas. No marcaron más de 2.500 canastas entre los tres.

- 10 A lo largo de cuatro años Inés ha hecho un total de $2.000 + 400 + 50 + 9$ canastas. ¿Cuántas canastas ha marcado Inés en este período de tiempo?

- A 2.059 canastas.
- B 2.549 canastas.
- C 2.459 canastas.
- D 2.409 canastas.

Nombre:

Curso:

1 Resta:

$$\begin{array}{r} 982 \\ - 231 \\ \hline 751 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.431 \\ - 220 \\ \hline 2.211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.945 \\ - 914 \\ \hline 5.031 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.345 \\ - 4.121 \\ \hline 4.224 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.456 \\ - 455 \\ \hline 3.001 \\ \hline \end{array}$$

2 Coloca los números y resta:

$$7.765 - 2.743$$

	M	C	D	U
	7	7	6	5
-	2	7	4	3
	5	0	2	2

$$45.752 - 12.241$$

	DM	M	C	D	U
	4	5	7	5	2
-	1	2	2	4	1
	3	3	5	1	1

3 Relaciona cada operación con su resultado:

- $3.200 - 200$ → 125
 $2.450 - 450$ → 3.000
 $1.525 - 1.400$ → 2.000
 $4.325 - 3.325$ → 1.000



4 Completa la tabla:

Minuendo	452	6.342	521	4.124	8.486
Sustraendo	241	3.131	241	1.123	3.256
Diferencia	211	3.211	280	3.001	5.230

5 Juan tiene 23 años y su prima Teresa, tiene 14 años menos. Calcula cuántos años tiene Teresa:

Respuesta: Teresa tiene 23 - 14 = 9 años.

Nombre:

Curso:

Clara y Carlos son dos hermanos de 31 y 27 años, respectivamente. Ambos comparten una especial afición: el alpinismo.

En los últimos años han coronado varias cimas, entre las que destacan las indicadas en la siguiente tabla:

cima	altura (m)	cima	altura (m)
Mont Blanc	4.810	Kilimanjaro	5.895
Teide	3.718	Aneto	3.404



- 1 El día que subieron al Mont Blanc hicieron una pausa cuando estaban a 3.756 metros de altura. ¿Cuántos metros les quedaban para llegar a la cima?

Respuesta: Para llegar a la cima les quedaban $4.810 - 3.756 = 1.054$ metros.

- 2 Calcula, de manera aproximada, la diferencia de alturas entre el Kilimanjaro y el Mont Blanc.

- A 300 metros.
- B 500 metros.
- C 1.000 metros.
- D 2.000 metros.

- 3 En el cálculo $4.810 - 3.718 = 1.092$ metros...

- A 4.810 es el sustraendo y 3.718, el minuendo.
- B 4.810 es el minuendo y 3.718, la diferencia.
- C 4.810 es la diferencia y 3.718, el sustraendo.
- D 4.810 es el minuendo y 3.718, el sustraendo.

Nombre:

Curso:

- 4 Carlos calculó que el Teide era 304 m más alto que el Aneto. Clara repitió la operación y obtuvo que la diferencia era de 314 m. Sin hacer ninguna resta, indica quién tenía razón.

Respuesta: Clara tenía razón.

Razonamiento: Calculamos la prueba de la resta que ha hecho Carlos: $304 + 3.404 = 3.708$.
 Calculamos la prueba de la resta que ha hecho Clara: $314 + 3.404 = 3.718$.

Alberto es un niño de 10 años que pesa 32 kg y adora a los animales. Alberto sueña con vivir rodeado de animales y, de mayor, le gustaría ser veterinario.

Por el momento se tiene que conformar con su gatita, Perla, que pesa 14 kg. Y el perro abandonado que adoptó hace un año, Tod, que ahora pesa 23 kg.



- 5 Alberto ha hecho esta resta en sus deberes del colegio, pero se le ha caído un poco de bebida en el papel y no ha podido leer una de las cifras. Calcula la cifra que falta:

$$745 - 5\bullet 6 = 159$$

Respuesta: La cifra que falta es ocho,

Razonamiento: La hemos calculado a partir de la prueba de la resta: $5\bullet 6 + 159 = 745$.
 $745 - 159 = 586$. La cifra que falta es el ocho.

- 6 Indica la diferencia aproximada entre el peso de Alberto y el de Perla. Luego, explica cómo lo has calculado.

Respuesta: La diferencia aproximada del peso es de unos 20 kgs. Hemos aproximado el peso de Alberto a 30kg y el de Perla, a 10 Kg. Si restamos estos pesos : $30 - 10 = 20\text{Kg}$.

Nombre: Curso:

7 Tod y Perla pesan un total de 37 kg. Si Alberto pesa 32 kg, indica qué operación nos permite calcular la diferencia de peso entre Alberto y sus animales de compañía:

A $37 - 32$.

B $32 - 37$.

C $37 + 32$.

D $32 + 37$.

8 Escribe un enunciado para la siguiente operación relacionada con los pesos de Perla y Tod:

$$23 - 14 = 9$$

Respuesta: ¿Cuál es la diferencia de peso entre Tod que pesa 25 Kg y Perla que pesa 9 Kg?

9 Alberto resta su peso de un número, y obtiene 178. Calcula cuál es ese número:

Respuesta: El número es el 210 : $178 + 32 = 210$.

10 Un día Alberto se encontró un gatito en la calle. Quiso llevárselo a casa y tenía curiosidad en averiguar su peso. Para ello, primero se pesó él, y vio que la báscula marcaba 32 kg. Luego se subió a la báscula con el gato en brazos, y observó que marcaba 41 kg. ¿Cuánto pesaba el gato?

Respuesta: El peso del gato es $41 - 32 = 9$ Kg.

Nombre:

Curso:

1 Escribe las siguientes sumas en forma de multiplicación y resuelve:

$5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots 3 \times 5 = 15 \dots\dots\dots$

$9 + 9 = \dots\dots\dots 9 \times 2 = 18 \dots\dots\dots$

$3 + 3 + 3 + 3 = \dots\dots\dots 3 \times 4 = 12 \dots\dots\dots$

$6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots 6 \times 3 = 18 \dots\dots\dots$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots\dots 2 \times 6 = 12 \dots\dots\dots$

$4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots 4 \times 4 = 16 \dots\dots\dots$

2 Escribe en forma de suma y resuelve:

$1 \times 8 = \dots\dots\dots 8 = 8 \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots 5 + 5 + 5 = 15 \dots\dots\dots$

$2 \times 4 = \dots\dots\dots 4 + 4 = 8 \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots 7 + 7 = 14 \dots\dots\dots$

3 Calcula:

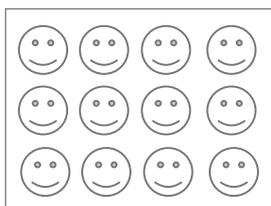
– ¿Cuántas patas tienen 4 perros?

4 veces 4 son 16. $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$ Tienen 16 patas.

– ¿Cuántas ruedas tienen 3 bicicletas?

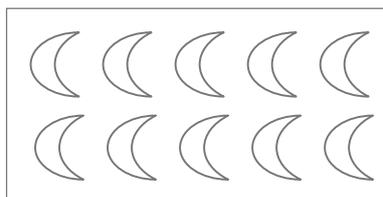
3 veces 2 son 6. $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$ Tienen 6 ruedas.

4 Escribe dos multiplicaciones para cada grupo:



$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$

$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$



$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$

$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$

5 Completa la tabla:

	factores	producto
3×7	3 y 7	21
9×8	9 y 8	72
1×5	1 y 5	5
4×6	4 y 6	24

	factores	producto
2×4	2 y 4	8
0×5	0 y 5	0
9×3	9 y 3	27
7×8	7 y 8	56

Nombre:

Curso:

El padre de Javier es maquinista de trenes, y siempre explica a su hijo anécdotas relacionadas con este medio de transporte.

Javier ha descubierto que los vagones tienen diferente número de asientos según el modelo. En la tabla vemos algunos ejemplos:

modelo	asientos	modelo	asientos
Alvia 120	76	Ave 100	78
Avant 114	56	Cercanías 450	96



1 ¿Cómo sabrías el número de asientos que caben en 6 vagones de un Avant 114?

- A Sumando 6 a 56.
- B Restando 6 veces 6 a 56.
- C Multiplicando 56 por 6.
- D Sumando 5 veces 56.

2 En un momento dado se cruzan un Alvia 120 y un Avant 114, y cada uno tiene 5 vagones con todos los asientos ocupados. Javier cree que en el Alvia hay más personas, pero su padre piensa que hay más en el Avant. ¿Quién tiene razón?

Respuesta: Javier tiene razón.

Razonamiento: Porque en el vagón de Alvia hay 76 asientos y en el Avant hay 56.

3 Un Ave 100 de 7 vagones y con una cabina con dos conductores pasa por Madrid a las 3 del mediodía. Explica si toda la información del enunciado es necesaria para calcular el número de pasajeros que caben en este tren.

Respuesta: No es necesaria la información de la hora que pasa por Madrid.

Nombre:

Curso:

4 Un vagón de cercanías 450 está vacío. En una estación suben cinco viajeros y cada uno de ellos va acompañado por dos personas. ¿Cuánta gente hay ahora en el vagón?

A $5 \times 2 = 10$.

B $5 \times 2 = 15$.

C $5 \times 3 = 15$.

D $5 \times 3 = 10$.

5 Javier y su madre viajarán en un AVE 100 para ir de Madrid a Sevilla. Un billete vale 30 €. ¿Cuánto costarán los dos billetes?

A 60 euros.

B 50 euros.

C 6 euros.

D 5 euros.

Víctor y Ana van al súper, con 50 euros, para comprar lo que les ha pedido su padre.

Víctor va completando su lista de la compra con el precio de los diferentes productos:

producto	precio	producto	precio
aceite de oliva	2 €	champú	3 €
detergente	4 €	avellanas	1 €



6 Víctor compra 4 botellas de aceite de oliva y cinco paquetes de avellanas. ¿Cuánto tendrá que pagar en total?

Respuesta: $4 \times 2 = 8$, $8 + 5 = 13$. Tendrá que pagar 13 €.

Nombre:

Curso:

7 Si Ana y Víctor compran 9 botellas de detergente, ¿tendrán suficiente dinero con los 50 € que les ha dado su padre?

- A Sí, y les sobrarán dinero.
B Sí, tienen el dinero justo.
C No, necesitarán 2 euros más.
D No, necesitarán 10 euros más.

8 Cuatro botes de champú valen 12 €. Sin calcular ninguna operación indica cuánto costarán tres botellas de detergente. Explica cómo has obtenido el resultado.

Respuesta: Aplicando la propiedad conmutativa se puede calcular. $4 \times 3 = 3 \times 4$

.....

9 ¿Qué billetes necesitan para comprar 7 botes de champú?

- A Un billete de 20 €.
B Dos billetes de 5 €.
 C Un billete de 20 € y un billete de 5 €.
D Un billete de 10 € y un billete de 5 €.

10 Ana tiene 6 años. Víctor, su hermano, tiene el doble de años que ella. El padre tiene el triple de años que la suma de la edad de sus dos hijos. ¿Cuántos años tiene el padre de Víctor y Ana?

Respuesta: $6 + 12 = 18$. $18 \times 3 = 54$. Su padre tiene 54 años.

Nombre:

Curso:

1 Escribe el signo +, – o × que corresponda:

$8 \cdot \times \cdot 0 = 0$

$7 \cdot + \cdot 5 = 12$

$2 \cdot + \cdot 1 = 3$

$12 \cdot - \cdot 6 = 6$

$3 \cdot + \cdot 3 = 6$

$3 \cdot \times \cdot 2 = 6$

$3 \cdot - \cdot 2 = 1$

$10 \cdot - \cdot 5 = 5$

$5 \cdot + \cdot 2 = 7$

$5 \cdot - \cdot 2 = 3$

$5 \cdot \times \cdot 2 = 10$

$9 \cdot + \cdot 3 = 12$

2 Multiplica:

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 2 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 3 \\ \hline 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline 168 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 6 \\ \hline 246 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 1 \\ \hline 69 \end{array}$$

3 Resuelve los problemas:

– ¿Cuántas patas tienen 18 mesas?



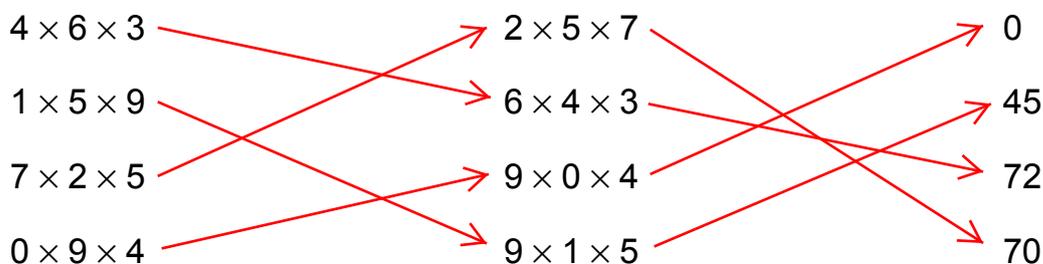
Tienen72..... patas.

– ¿Cuántas ruedas tienen 20 motos?



Tienen40..... ruedas.

4 Relaciona las multiplicaciones que tienen el mismo resultado y luego deduce el resultado:



5 Resuelve estas multiplicaciones:

$2 \times 2 = \cdot 4 \cdot$

$3 \times 4 = \cdot 12 \cdot$

$7 \times 3 = \cdot 21 \cdot$

$8 \times 5 = \cdot 40 \cdot$

$2 \times 20 = \cdot 40 \cdot$

$3 \times 40 = \cdot 120 \cdot$

$7 \times 30 = \cdot 210 \cdot$

$8 \times 50 = \cdot 400 \cdot$

Nombre:

Curso:

Andrea y Toni son aficionados al ciclismo. Siempre que pueden hacen excursiones en bici por la montaña y por la ciudad.

El fin de semana cogieron sus bicis y fueron a la Sierra de Gata. Las distancias recorridas están indicadas en la siguiente tabla:

día	distancia (km)	Velocidad (km/h)
sábado mañana	40	22
sábado tarde	68	19
domingo mañana	55	21
domingo tarde	20	31



1 ¿Cuántos kilómetros recorrieron entre los dos el sábado por la mañana?

- A 40 km.
 B $40 + 40 = 80$ km.
 C $40 \times 2 = 60$ km.
 D $40 + 22 = 62$ km.

2 Si cada día Andrea recorriera 55 km en bici, ¿cuántos kilómetros completaría en un año? RECUERDA: Un año tiene 365 días.

Respuesta: $55 \times 365 = 20.075$ Km.

3 Toni quiere calcular $19 \times 2 \times 7 \times 4$, pero tiene dificultades para hacerlo. Explica un método que le permita calcular la multiplicación.

Respuesta: Puede calcular la multiplicación por pasos. $19 \times 2 = 38$; $38 \times 7 = 266$; $266 \times 4 = 1.064$

Nombre:

Curso:

4 Con los datos de la tabla, ¿cuál de estas preguntas podrías plantear?

- A ¿Cuántos kilómetros recorrieron entre el sábado y el domingo?
- B ¿Cuándo recorrieron el doble de kilómetros que el domingo por la tarde?
- C ¿Cuál es la diferencia entre la velocidad máxima y mínima?
- D Todas las anteriores.

5 En una de las pausas Toni y Andrea recogieron 81 piedras pequeñas. Con ellas querían hacer un cuadrado. ¿Cuántas piedras deberán colocar en cada lado? Explica cómo lo has hecho.

Respuesta: $8 : 4 = 20$ y el resto 1. Pondrán 20 piedras por cada lado y les sobrarán 1 piedra.

Inés guardó los libros que tenía en casa en cajas. En total llenó 2 armarios, cada uno con 17 cajas, y en cada caja había 25 libros.

Inés preparó 5 cajas de novelas, 11 cajas de cuentos, 3 de cómics, 8 cajas con libros de historia y 7 con libros de ciencia.



6 ¿Cómo calcularías el número total de libros que tiene Inés?

- A $2 \times 17 \times 25$.
- B 17×25 .
- C $9 \times 17 \times 25$.
- D $17 \times 25 \times 4$.

Nombre:

Curso:

7 Calcula el número total de cuentos que tiene Inés.

Respuesta: $11 \times 25 = 275$. Tiene un total de 275 cuentos.

8 Inés tiene un total de 75 cómics, y su amigo Alfredo, 4^3 . ¿Quién tiene más cómics?

A Alfredo.

B Inés.

C Los dos tienen el mismo número de cómics.

D No se puede calcular porque falta un dato en el enunciado.

9 ¿Cuántos libros tiene Inés guardados en UN armario?

Respuesta: $17 \times 25 = 425$. En un armario tiene guardados 425.

10 Si Inés tuviese 51 cajas con libros, ¿cuántos armarios necesitaría para guardarlas? RECUERDA: En cada armario caben 17 cajas.

A 6 armarios.

B 5 armarios.

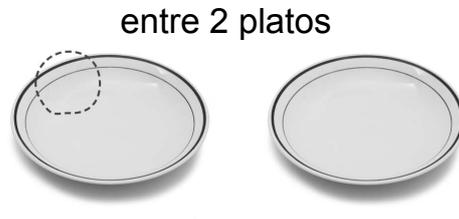
C 4 armarios.

D 3 armarios.

Nombre:

Curso:

1 Reparte en partes iguales:



.....4..... manzanas en cada plato.

2 Dibuja y completa la división: *Actividad personal de dibujo.*

Reparte 12 canicas en 3 partes.



$12 : 3 = \dots 4 \dots$

Reparte 8 lápices en 2 partes.

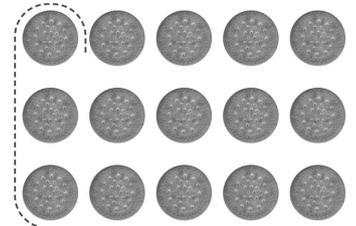


$8 : 2 = \dots 4 \dots$

3 Agrupa y resuelve: *Actividad personal de dibujo.*

– Tenemos 15 galletas y las repartimos en bolsas de 3 galletas. ¿Cuántas bolsas se necesitan?

Se necesitan5..... bolsas.



4 Calcula la mitad de cada uno:

2 tartas —→ 4 kilos

2 camisetas —→ 12 euros

6 flores —→ 10 euros

4 botellas —→ 8 litros



1 tarta —→2..... kilos

1 camiseta —→6..... euros

3 flores —→5..... euros

2 botellas —→4..... litros

5 Completa estas expresiones:

$3 \times \dots 2 \dots = 6 \quad \Rightarrow \quad 6 : 3 = \dots 2 \dots$

$5 \times \dots 4 \dots = 20 \quad \Rightarrow \quad 20 : 4 = \dots 5 \dots$

$3 \times \dots 7 \dots = 21 \quad \Rightarrow \quad 21 : 3 = \dots 7 \dots$

$4 \times \dots 9 \dots = 36 \quad \Rightarrow \quad 36 : 4 = \dots 9 \dots$

Nombre:

Curso:

En el supermercado del barrio están haciendo un recuento de los productos que hay en los estantes.

Algunos de los resultados están anotados en la siguiente tabla:

producto	cantidad	producto	cantidad
agua	35 garrafas	pan	32 barras
atún	70 latas	pasta	18 paquetes
galletas	85 cajas	plátanos	27 unidades



- 1 Si en una bolsa caben 4 barras de pan, ¿cuántas bolsas necesitan para colocar las 32 barras?
- A $32 \times 4 = 128$ bolsas.
- B $32 - 4 = 28$ bolsas.
- C $32 : 4 = 8$ bolsas.
- D $32 + 4 = 36$ bolsas.
- 2 El encargado del supermercado ha colocado las 35 garrafas de agua en cajas. En cada caja ha puesto 4 garrafas. ¿Cuántas cajas ha necesitado y cuántas le han sobrado?

Respuesta: $35 : 4 = 8$ y el resto 3. En 8 cajas y le sobrarán 3.

- 3 Explica un método para poder comprobar si la operación calculada en la actividad anterior contiene errores.

Respuesta: Si multiplicamos el cociente 11 por el divisor 3 y le sumamos el resto, 3 hace un total de 35.

Nombre:

Curso:

- 4 Quieren repartir los plátanos en 3 bolsas. ¿Cuántos plátanos habrá en cada bolsa?
- A 24 plátanos.
B 3 plátanos.
 C 9 plátanos.
D No se puede calcular porque falta un dato en el enunciado.
- 5 El encargado quiere colocar un tercio de los paquetes de pasta en los estantes y, el resto, repartirlo en dos cajas. ¿Cuántos paquetes de pasta habrá en los estantes? ¿Y cuántos en cada caja?

Respuesta: $18 : 3 = 6$. Colocará 6 paquetes en la estantería. Le quedarán $18 - 6 = 12$ paquetes para repartir en dos cajas. Colocará $12 : 2 = 6$ paquetes en cada caja.

Nando estaba ordenando su habitación cuando encontró un álbum con 18 fotos de cuando era todavía un bebé.

Después de mirar todas las fotos aprovechó para guardar su colección de 45 coches en diferentes cajitas.



- 6 Nando tiene 5 cajitas donde colocar los coches. Para saber cuántos coches caben en cada una calcula la división $45 : 5 = 9$, donde...
- A 45 es el dividendo, 5 el divisor y 9 el resto.
B 45 es el divisor, 5 el dividendo y 9 el cociente.
C 45 es el divisor, 5 el dividendo y 9 el resto.
 D 45 es el dividendo, 5 el divisor y 9 el cociente.

Nombre:

Curso:

7 Mireia, la hermana mayor de Nando, ha encontrado otro álbum con la mitad de fotos. ¿Cuántas fotos hay en este álbum?

- A 9 fotos.
- B 36 fotos.
- C 16 fotos.
- D 20 fotos.

8 Nando calcula el número de páginas que tiene el álbum sabiendo que en cada página hay 4 fotos. Indica si la división está bien calculada y por qué.

$$\begin{array}{r} 18 \quad | \quad 4 \\ \underline{6} \quad 3 \end{array}$$

Respuesta: [No está bien calculado porque si la división es así el número 6 aún se puede seguir dividiendo... por 4. Se resuelve de la siguiente manera: \$18 : 4 = 4\$ y el resto 2.](#)

9 Si divide el número total de coches, 45, entre 8 cajas...

- A La división es exacta, porque el resto es cero.
- B La división no es exacta, porque el resto es diferente de cero .
- C La división es exacta porque el cociente es menor que 8.
- D La división no es exacta porque el resto es menor que 45.

10 Cada uno de los coches de la colección vale la mitad del triple de 4. Calcula el precio de uno de los coches.

Respuesta: [\$4 \times 3 = 12\$. \$12 : 2 = 6\$.](#)

Nombre:

Curso:

1 Dibuja y completa la división:

Reparte 10 botones en 2 partes.



$10 : 2 = \dots 5 \dots$

Reparte 15 bolas en 3 partes.



$15 : 3 = \dots 5 \dots$

2 Completa:

$3 \times \dots 6 \dots = 18$

$4 \times \dots 5 \dots = 20$

$2 \times \dots 7 \dots = 14$

3 Reparte 12 peras en 4 platos. ¿Cuántas peras has de poner en cada plato? Dibuja un esquema que resuelva el problema y luego calcula las operaciones necesarias.

$12 : 4 = 3$



4 Efectúa estas divisiones:

$47 \overline{) 7}$

$11 \overline{) 9}$

$45 \overline{) 8}$

$16 \overline{) 6}$

$47 : 7 = 6$ y el resto 5; $11 : 9 = 1$ y el resto es 2; $45 : 8 = 5$ y el resto es 5; $16 : 6 = 2$ y el resto es 4.

5 Completa esta tabla:

dividendo	42	91	85	79
divisor	7	5	6	3
cociente	6	18	14	26
resto	0	1	1	1

Nombre:

Curso:

Marco y su padre necesitaban botones, así que fueron a una mercería.

Marco quedó boquiabierto al ver la gran cantidad de hilos y botones de colores. La dependienta le enseñó una tabla donde anotaba la cantidad de objetos que tenía:

producto	cantidad	producto	cantidad
botones rojos	792	hilos verdes	104
botones amarillos	236	hilos naranjas	351



1 La dependienta guarda los botones rojos en cajitas de 50 botones. ¿Cómo calcularías el número de cajitas necesarias para guardar todos los botones rojos?

- A $792 + 50$.
- B $792 : 50$.
- C $792 - 50$.
- D 792×50 .

2 El padre de Pablo compró un tercio de los botones rojos y los puso en dos bolsas de plástico. ¿Cuántos botones había en cada bolsa?

Respuesta: $792 : 3 = 264$, $264 : 2 = 132$. En cada bolsa habrá 132 botones.

3 Sin dividir, qué tipo de botones o hilos indicados en la tabla da 59 de cociente al dividirlo entre 4? Explica cómo lo has averiguado.

Respuesta: Los botones amarillos, porque se hace la prueba de la división : $59 \times 4 = 236$.

Nombre:

Curso:

4 La dependienta comenta que guardará los hilos verdes en bolsas. En cada bolsa caben 5 hilos. ¿Tendrá suficiente con 25 bolsas?

- A No se puede calcular porque falta un dato en el enunciado.
- B Sí, incluso le sobrarán bolsas.
- C Sí, 25 son las bolsas justas que necesitará.
- D No, le faltarán bolsas.

5 Si reparten los hilos naranjas en 5 en cada caja, ¿cuántas cajas van a necesitar? ¿Le sobrará algún hilo?

Respuesta: $351 : 5 = 70$ y el resto 1.

En un restaurante del centro de Madrid hay sitio para 230 personas.

El restaurante presenta la siguiente distribución para las mesas: mesas para 10 comensales, mesas para 9, mesas para 6, mesas para 5 personas y 2 mesas para 2.



6 El camarero quiere saber cuántas mesas de 9 necesitará para distribuir a 138 personas. Para ello, plantea una división:

- A $138 : 9$, es una división exacta.
- B $138 : 9$, no se puede calcular porque la última cifra del dividendo es menor que la del divisor.
- C $138 : 9$, es una división no exacta.
- D $138 : 9$, no se puede calcular porque la primera cifra del dividendo es menor que el divisor.

Nombre:

Curso:

- 7 En este restaurante una botella de agua vale 2 €. Si en un día ganan 322 € con las botellas de agua, ¿cuántas botellas han pedido los clientes?
- A 161 botellas de agua.
 - B 151 botellas de agua.
 - C 644 botellas de agua.
 - D 634 botellas de agua.

- 8 Un grupo de cinco personas fueron a cenar al restaurante y la cuenta les costó 570 euros en total. ¿Cuánto pagó cada persona?

Respuesta: $570 : 5 = 114$. Cada uno pagará 114 €.

- 9 En un día el cocinero utilizó un total de 87 huevos y le sobraron 21. ¿Cuántos huevos tenía aproximadamente?
- A 30 huevos.
 - B 90 huevos.
 - C 100 huevos.
 - D 110 huevos.

- 10 Un cliente llama al restaurante para hacer una reserva para 108 personas y tendrían que estar repartidas en 9 mesas. Teniendo en cuenta la distribución del restaurante, explica qué le debería contestar el camarero.

Respuesta: El camarero le dirá que no puede ser porque si tiene que haber 9 mesas, querrá decir que tiene que haber 12 personas en cada mesa y no hay mesas de 12 en el restaurante. Hay mesas de 10 y de 8.

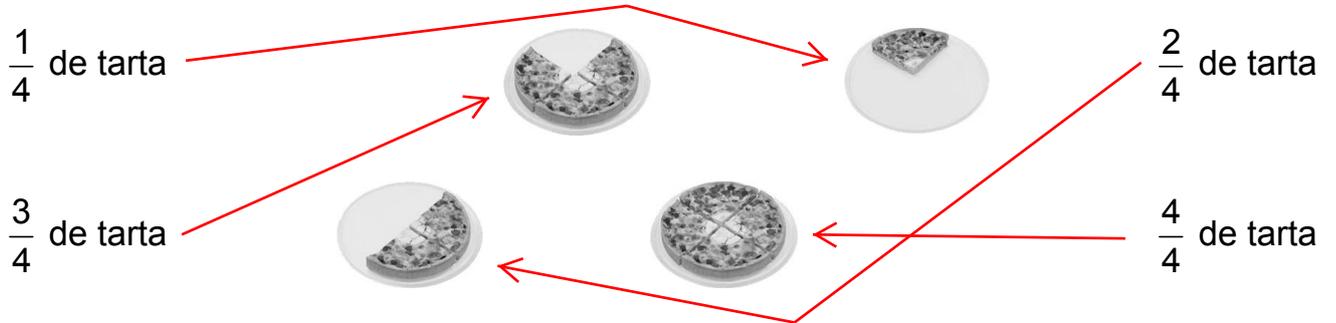
Nombre:

Curso:

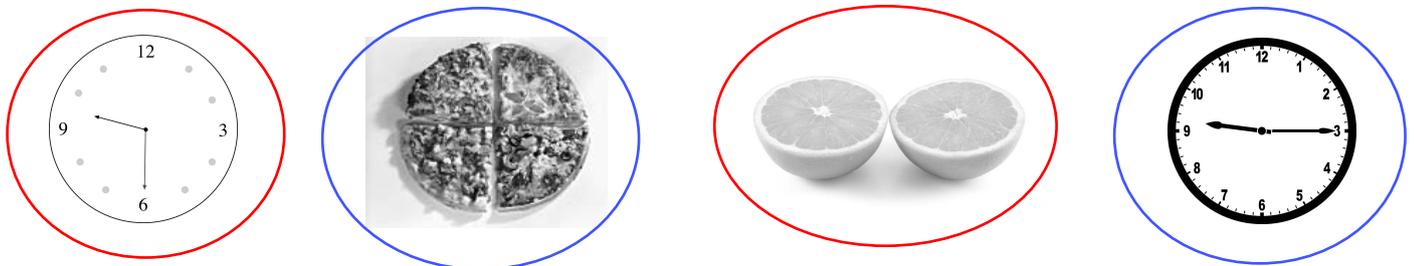
1 Completa la tabla:

	12	24	36	48	72	96
mitad	6	12	18	24	36	48
tercio	4	8	12	16	24	32
cuarto	3	6	9	12	18	24

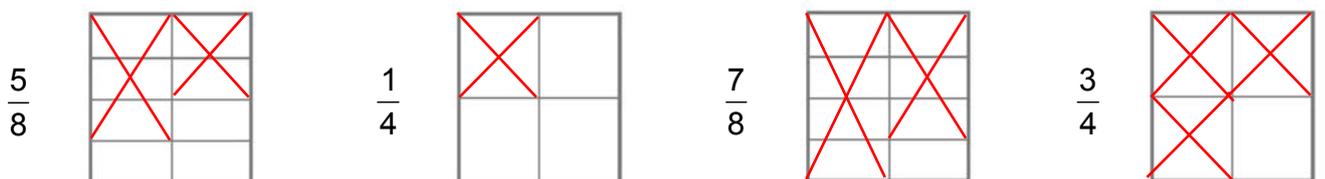
2 Relaciona cada parte de la tarta con su fracción correspondiente:



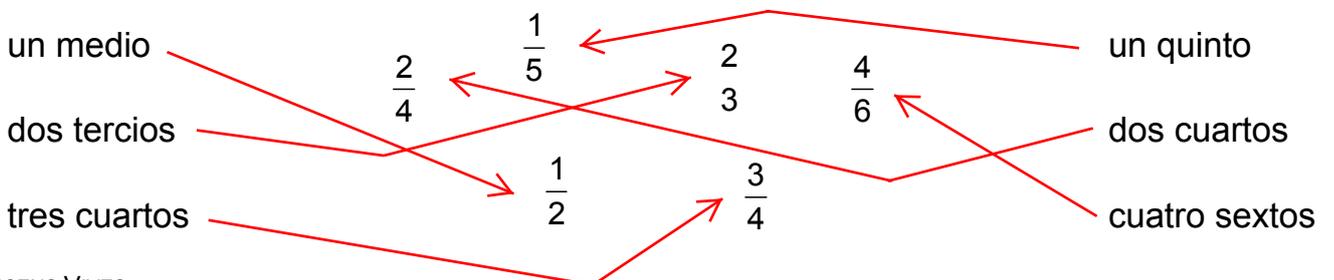
3 Rodea de rojo las fracciones que representan un medio y de azul las que representan un cuarto:



4 Colorea la parte indicada en cada caso:



5 Relaciona cada expresión con su fracción:

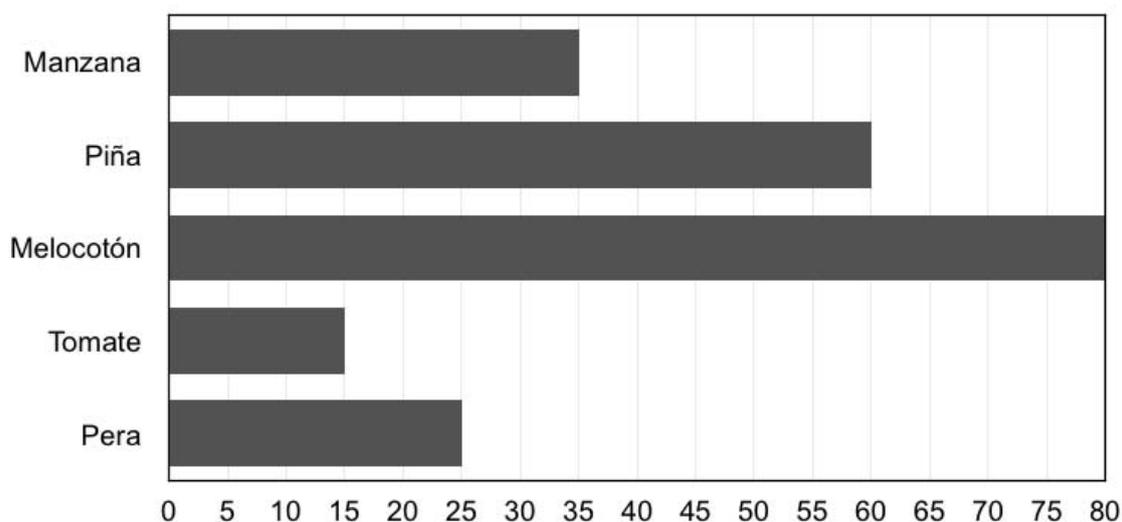


Nombre:

Curso:

Tomás, propietario del Bar Esquina, está preparando un gráfico de barras para indicar la cantidad de zumos de diferentes sabores que necesita comprar en breve.

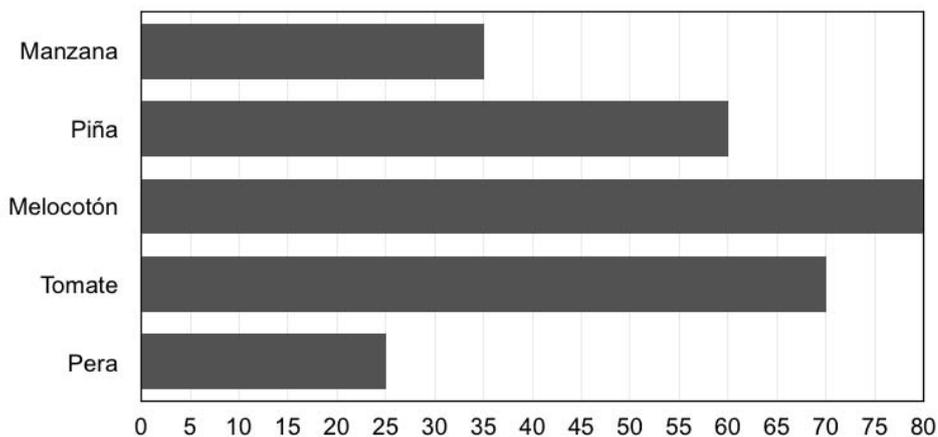
Después de un rato de trabajo consiguió el siguiente resultado:



1 ¿Cuántos zumos de pera tiene que comprar Tomás?

- A 15 zumos de pera.
- B 25 zumos de pera.
- C 30 zumos de pera.
- D 35 zumos de pera.

2 Al final decidió comprar más zumos de tomate. Compró más de tomate que de piña, pero menos que de melocotón. Dibuja una barra en el gráfico que cumpla estas características y escribe el número.



Respuesta: [Hará una barra que vaya hasta el 70 por ejemplo](#)

Nombre:

Curso:

- 3 En la comanda anterior Tomás compró la misma cantidad de zumos de manzana, piña y melocotón que en esta ocasión. ¿Cuántos zumos había comprado en total?

Respuesta: $35 + 60 + 80 = 175$. Tomás ha comprado 175 zumos.

- 4 Para controlar el consumo de zumos, Tomás elabora la siguiente tabla, donde cada  representa 5 zumos. ¿Cuántos zumos se consumieron en el Bar Esquina el miércoles?

día de la semana	cantidad de zumos
lunes	
martes	
miércoles	

- (A) 15 zumos.
 B 5 zumos.
 C 25 zumos.
 D 20 zumos.
- 5 Observa el gráfico del enunciado e indica cuál de las siguientes frases es verdadera.
- A Es seguro que primero se acabarán los zumos de melocotón.
 (B) Es muy probable que se acaben los zumos de tomate en primer lugar.
 C Es igual de probable que se acaben los zumos de melocotón que los de tomate.
 D Es más probable que se acaben los zumos de tomate que los de melocotón.

Nombre:

Curso:

El sábado será el cumpleaños de Marina. Sus 7 amigos han recogido dinero a partes iguales para comprarle una raqueta de tenis que tiene un precio de 63 €.

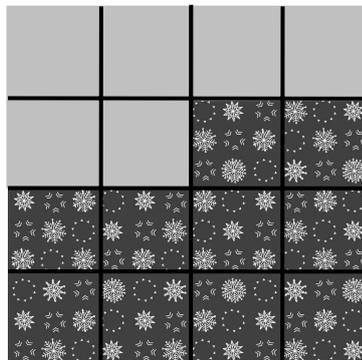
También compraron un papel de 5 m de largo y una cinta de 15 m para envolver la raqueta.



- 6 Calcula la fracción del precio y la cantidad de euros que tiene que pagar cada uno de los amigos.

Respuesta: 63 / 7 es la fracción del precio y cada uno tendrá que pagar 9 €.

- 7 Para envolver la raqueta utilizan la parte sombreada del papel que compraron a la tienda. ¿Qué fracción del papel utilizaron para envolver el regalo?



- A 4 / 16.
 B 6 / 16.
 C 8 / 16.
 (D) 10 / 16.

Nombre:

Curso:

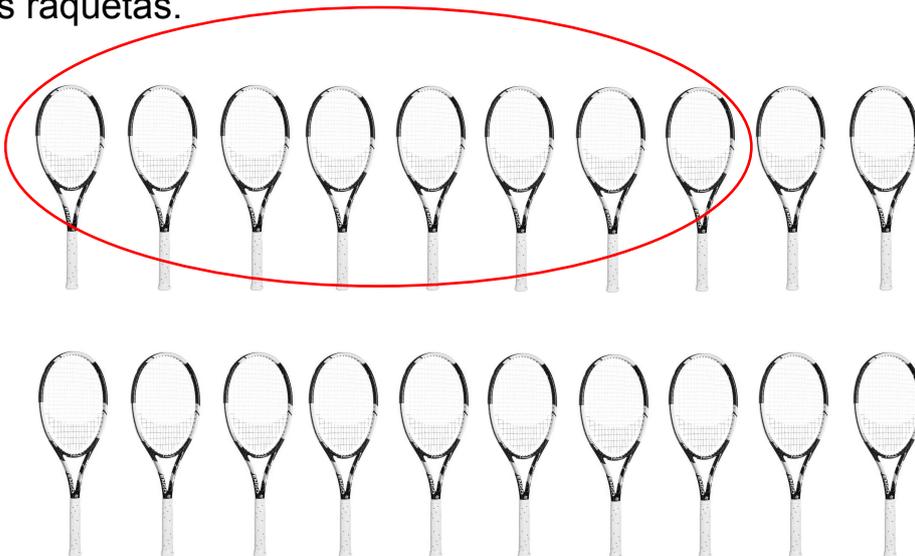
- 8 Quieren dividir la cinta en cinco trozos iguales. ¿Cuántos cortes tendrán que hacer? Explica cómo lo has calculado.

Respuesta: $15 : 5 = 3$. Harán 3 cortes.

.....

- 9 A la hora de envolver la raqueta dudaron entre utilizar un $\frac{3}{16}$ del papel o un $\frac{9}{16}$. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- A $\frac{9}{16} < \frac{3}{16}$, donde 16 es el numerador y 9 y 3, los denominadores.
 - B $\frac{9}{16} < \frac{3}{16}$, donde 9 y 3 son los numeradores y 16, el denominador.
 - C $\frac{9}{16} > \frac{3}{16}$, donde 16 es el numerador y 9 y 3, los denominadores.
 - D $\frac{9}{16} > \frac{3}{16}$, donde 9 y 3 son los numeradores y 16, el denominador.

- 10 En esta imagen hay 20 raquetas. Dibuja un círculo alrededor de $\frac{2}{5}$ de las raquetas.



Nombre:

Curso:

1 Tengo 100 euros. ¿Cuánto sobraré?

si gasto...	me sobrarán...
40 euros60..... euros
70 euros30..... euros

si gasto...	me sobrarán...
90 euros10..... euros
50 euros50..... euros

2 Un euro equivale a 100 céntimos de euro. ¿Cuántos céntimos falta para llegar a un euro?

$40 + \dots 60 \dots = 100$

$70 + \dots 30 \dots = 100$

$80 + \dots 20 \dots = 100$

3 Rodea las monedas y billetes que suman la cantidad indicada:

4 Relaciona:

5 Omar va a comprar fruta y verdura a la frutería. Gasta 13 €. Si paga con un billete de 20 €, ¿cuánto le devolverán?

Respuesta:20 - 13 = 7. Le devolverán 7 €.....

Nombre:

Curso:

Juan está siempre atento a las ofertas de los supermercados y va a comprar al que ofrece el producto más económico.

En la siguiente tabla puedes observar la comparación de precios de algunos productos en tres supermercados diferentes:

producto	Super A	Super B	Super C
Arroz	0,48 €	0,71 €	0,52 €
Detergente	3,21 €	3,01 €	4,10 €
Croquetas	1,53 €	1,47 €	1,39 €



1 Identifica el valor posicional de las cifras del precio de las croquetas en el supermercado más caro.

- A 1 unidad, 5 décimas y 3 centésimas.
- B 1 unidad, 3 décimas y 9 centésimas.
- C 1 unidad, 5 centésimas y 3 décimas.
- D 1 unidad, 9 décimas y 3 centésimas.

2 Juan tiene 5 €. ¿Tendrá suficiente dinero para comprar el paquete de arroz en el supermercado A, el detergente en el supermercado A y las croquetas en el supermercado C?

Respuesta: ... $0,48 + 3,21 + 1,39 = 5,08$. No tendrá suficiente dinero.

3 Juan tiene 4 €. Sin hacer ningún cálculo, ¿podrá comprar el detergente y el arroz en el supermercado B? Explica cómo lo has resuelto.

Respuesta: ... Sí. En ningún caso superarán los 4€ porque el detergente cuesta 3€ aproximadamente y el arroz no cuesta 1€.

Nombre:

Curso:

- 4 Identifica las monedas que necesita Juan para comprar el arroz más caro.



- 5 El pasado martes Juan compró dos paquetes del arroz más barato y tres paquetes de croquetas a 1,47 € la unidad. ¿Cuánto pagó en total?

Respuesta: $0,48 \times 3 = 1,44$. $1,47 \times 3 = 4,41$. $4,41 + 1,44 = 5,85$. En total pagará 5,85€.

- 6 Juan tiene 20 €. Compra 3 botes de detergente en el supermercado C. Observa la solución y señala la pregunta más adecuada:

$$\begin{array}{r} 4,10 \\ \times \quad 3 \\ \hline 12,30 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 20 \\ - 12,30 \\ \hline 7,63 \end{array} \text{ €}$$

- A ¿Cuál es el precio de dos botes de detergente?
 B ¿Cuánto costará la compra?
 C ¿Cuánto dinero le sobrará a Juan?
 D ¿Cuánto vale el arroz?

Nombre:

Curso:

Mohammed va al teatro con sus primos a la sesión de las 18:30. Sale de su casa a las 17:27. Ocho minutos más tarde sube al autobús y llega al teatro a las 18:04.

Antes de entrar a la sala Mohammed se queda en la calle esperando durante 13 minutos a sus primos.



7 Mohammed salió de su casa 1 h 3 minutos antes de que empezara la obra. Expresa este tiempo en minutos.

- A 13 minutos.
- B 53 minutos.
- C 63 minutos.
- D 103 minutos.

8 Cuando Mohammed y sus primos salieron del teatro miraron la hora en su reloj de pulsera. Observa el reloj y calcula el tiempo que duró la obra.



Respuesta: [La obra empezó a las 18:30h y terminó a las 20:15h, por tanto la obra duró 1 hora y 45 minutos.](#)

9 ¿Durante cuántos segundos estuvo Mohammed esperando a sus primos en la entrada del teatro?

- A 13 segundos.
- B 780 segundos.
- C 130 segundos.
- D 78 segundos.

Nombre:

Curso:

- 10** Los primos de Mohammed aseguraron que salieron de su casa a las seis menos cuarto y que tardaron diecisiete minutos en llegar. ¿Es cierto? Justifica tu respuesta.

Respuesta: [No es cierto porque llegaron con Mohammed a las 18:17h y si fuera cierto hubiesen llegado.....](#)
[con Mohammed a las 18:02h.](#)

Nombre:

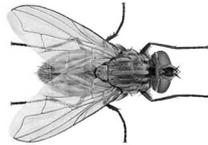
Curso:

1 Rodea la longitud correcta en cada caso:



7 m

7 cm



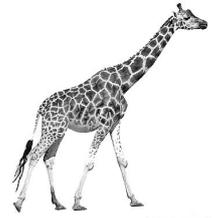
8 m

8 mm



15 m

15 cm



5 m

5 km

2 Estima una longitud razonable para el tercer lápiz:



10 cm



12 cm



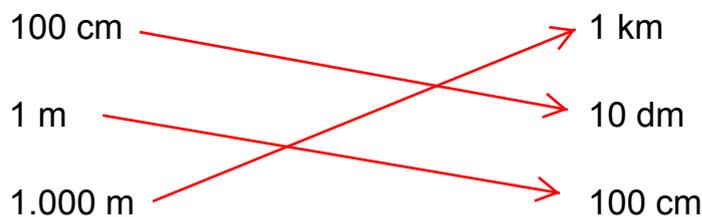
...11... cm

3 Completa las equivalencias:

1 m 75 cm \longrightarrow 100 + 75 = 175 \longrightarrow 175 cm

1 m 2 cm \longrightarrow ...100... + ...2... = ...102... \longrightarrow ...102... cm

4 Relaciona las longitudes que sean iguales:



5 Ana mide 134 cm. Su hermana Nieves, que todavía es un bebé, mide la mitad. ¿Cuánto mide Nieves?

Respuesta: ...134 : 2 = 67cm. Nieves mide 67cm.

Nombre:

Curso:

La clase de Martina van de excursión a la montaña. Los profesores saben que los niños lo pasarán en grande y, además, aprenderán muchas cosas.

Cada niño tiene en su mano una libreta con la siguiente tabla que irán ampliando:

elemento	altura
flor	2 dm
árbol	4 m

elemento	longitud
caracol	52 mm
hoja	7 cm



1 Expresa la longitud del caracol en la forma ... cm y ... mm.

- A 50 cm y 2 mm.
- B 5 cm y 2 mm.
- C 5 cm y 20 mm.
- D 50 cm y 20 mm.

2 Martina mide “uno veinticinco”. ¿Cuántos centímetros le faltan para medir igual que el árbol?

Respuesta: 4 m - 1,25 m = 2,75. Le faltan 275 cm para medir igual que el árbol......

3 La profesora encontró una seta por el camino. Midió su altura con la regla: 6,9 cm. Martina dijo que medía casi 7 cm, mientras que su amigo aseguraba que medía unos 6 cm. ¿Quién tenía razón? Justifica tu respuesta.

Respuesta: Martina tiene razón. 6,9 se aproxima más a 7 que a 6......

Nombre:

Curso:

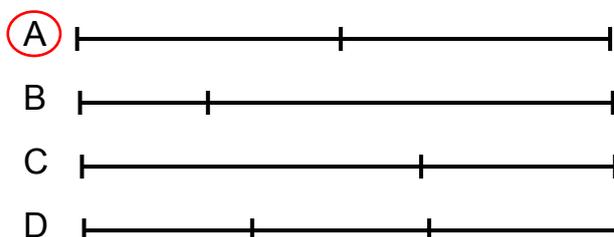
- 4 Un chico que medía 2 m estaba paseando por el bosque. El chico se colocó al lado de este árbol. ¿Cuánto medía el árbol?



- A 10 mm.
 B 1 m.
 C 8 m.
 D 80 cm.
- 5 A lo lejos vieron un ciervo. La profesora explicó que algunos ciervos pueden medir hasta 2 m 20 cm. Si comparamos esta longitud con la de la flor, ¿cuántas flores mide el ciervo? (RECUERDA: la flor mide 2 dm)

Respuesta: [El ciervo mide 11 flores.](#)

- 6 Los niños dibujaron en la libreta un segmento de longitud igual a la de la hoja y la profesora les pidió que lo dividieran en dos partes iguales. Señala el segmento dividido correctamente:



Nombre:

Curso:

Los padres de Alma estaban organizando las vacaciones de verano. Este año querían ir de Salamanca a Oporto en coche.

Según la escala del mapa, de Salamanca a Oporto tardarán unas 2h 30 min en llegar.



7 ¿Qué unidad es la más adecuada para medir la distancia entre Salamanca y Oporto?

- A milímetro.
- B decímetro.
- C metro.
- D kilómetro.

8 Organizaron también una excursión en la que por la mañana tendrían que andar 3.250 m y por la tarde, 4.750 m. ¿Cuántos kilómetros recorrerán en un día?

Respuesta: $3.250 + 4.750 = 8.000$. 1 Km son 1.000 m. Recorrerán 8 Km.

Nombre:

Curso:

9 Indica la longitud aproximada que tiene el coche en el que viajan:

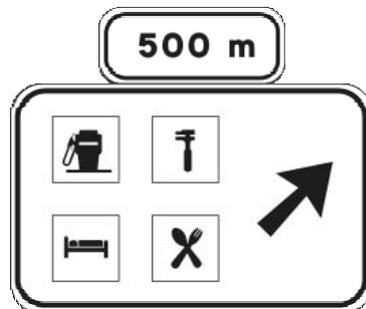
A 400 mm.

B 4 km.

C 40 cm.

 D 4 m.

10 Cuando estaban ya de camino a Oporto, Alma se fijaba en las señales de tráfico. Le llamó la atención esta señal. Explica su significado.



Respuesta: [Esta señal indica que hay una área de servicio a 500 metros a la derecha.](#).....

.....

.....

Nombre:

Curso:

1 Completa las frases con los números de las etiquetas:

- Un huevo pesa unos **65** gramos.
- Este paquete de arroz pesa **1** kilo.
- Un elefante puede llegar a pesar **7.500** kilos.
- Una moneda de 50 céntimos pesa unos **8** gramos.

8	7.500
65	1

2 ¿Cuánto le falta a cada envase para pesar mil gramos?



200 g

$1.000 - 200 = 800 \text{ g.}$

Le faltan **800** gramos.



550 g

$1.000 - 550 = 450 \text{ g.}$

Le faltan **450** gramos.



750 g

$1.000 - 750 = 250 \text{ g.}$

Le faltan **250** gramos.

3 Completa las equivalencias:

1 kg = 1.000 g

2.000 g = **2** kg

7 kg = **7.000** g

3 kg = **3.000** g

6.000 g = **6** kg

9.000 g = **9** kg

4 ¿Cuántos litros hay en 4 vasos de un cuarto de litro?

Respuesta: En 4 vasos de 1 / 4 de L habrá 1 L.

5 ¿Cuántos litros hay en dos botellas de medio litro?

Respuesta: Hay un litro en dos botellas de medio litro.

Nombre:

Curso:

El fin de semana Omar, Adela y sus familias irán de camping.

El viernes tendrán que prepararlo todo. Adela y Omar ya están escribiendo una lista de algunas de las cosas que se tendrán que llevar: 2 sandías, 4 garrafas de agua de ocho litros, 10 manzanas, 3 paquetes de pasta de 500 g y una botella de aceite de oliva.



1 ¿Cuántas botellas de medio litro podrán rellenar con el agua de una garrafa?

- A 8 botellas de medio litro.
- B 16 botellas de medio litro.
- C 32 botellas de medio litro.
- D 64 botellas de medio litro.

2 Con una ducha de 10 minutos gastamos 120 L de agua. Las ocho personas que irán de camping se ducharán el sábado. La mitad lo hará en 5 minutos y el resto, en 10 minutos. ¿Cuántos litros de agua gastarán?

Respuesta: $4 \times 60 = 240$ L. $4 \times 120 = 480$ L. $240 + 480 = 720$ L. Gastarán un total de 720 L.

3 Colocan la sandía en el extremo de una balanza y, en el otro, los tres paquetes de pasta. La balanza está equilibrada. ¿Cuánto pesa la sandía? Explica cómo lo has averiguado.

Respuesta: La sandía pesa 1 Kg y medio porque los tres paquetes de pasta pesan 500 g cada uno.

Nombre:

Curso:

- 4 Adela quiere llevar también dos latas de refresco de 33 cL cada una. ¿Podrá rellenar con ellas dos botellas de un cuarto de litro?
- A Sí, es la cantidad justa para rellenar la botella al máximo.
 - B No, solo podrán rellenar la mitad de la botella.
 - C Sí, y además le sobraré refresco.
 - D No se puede calcular.
- 5 Los padres de Adela se dan cuenta de que el depósito de gasolina del coche está casi vacío. Tan solo está ocupado un cuarto de su contenido. ¿Cuántos litros de gasolina deben añadir para llenarlo totalmente si en el interior quedan en estos momentos 15 L?

Respuesta: $15 \times 4 = 60 \text{ L}$.

- 6 ¡Y no se pueden olvidar a Lucy, la gatita de Omar! Tiene un peso de 8.335 g. Expresa el peso en la forma ... kg y ... g.
- A 5 kg y 833 g.
 - B 833 kg y 5 g.
 - C 83 kg y 35 g.
 - D 8 kg y 335 g.

- 7 Las familias utilizarán 4 maletas para llevar todo el equipaje. La maleta A pesa 5 kg. Estima el peso de las otras maletas.

Respuesta: Respuesta personal. La maleta A pesa 5 Kg, la maleta B pesa 25 Kg, la maleta C pesa 10 Kg y la maleta D pesa 2,5 Kg.

Nombre:

Curso:

Marta, la tutora de la clase de 3.º de primaria preguntó a todos los niños y niñas cuál es su deporte favorito.

Marta dibujó en la pizarra una tabla y anotó en ella las respuestas de los alumnos. Los resultados son los siguientes:

	fútbol	esgrima	pádel	natación	básquet
niños	3	1	5	4	6
niñas	4	2	3	1	5

8 ¿A cuántos niños y niñas NO les gusta el deporte?

- A 4 niños y 3 niñas.
- B 1 niño y 2 niñas.
- C 5 niños y 0 niñas.
- D Esta información no queda reflejada en la tabla.

9 Convertiremos la tabla en un pictograma. Utilizaremos  para representar 2 personas. Completa el pictograma.

	fútbol	esgrima	pádel	natación	básquet
niños					¿?
niñas					

- A 
- B 
- C 
- D 

10 Ordena los deportes de más a menos preferido por los niños y niñas de la clase.

Respuesta: El preferido es el baloncesto seguido de pádel, fútbol, natación y esgrima.

.....

.....

Nombre:

Curso:

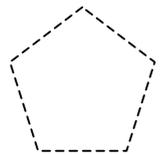
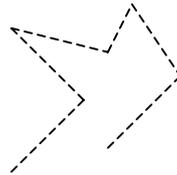
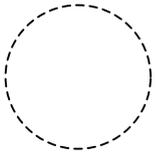
1 Repasa las líneas del color indicado:

línea curva abierta (rojo)

línea poligonal abierta (verde)

línea curva cerrada (violeta)

línea poligonal cerrada (azul)



2 Escribe debajo de cada par de rectas si son paralelas, secantes o perpendiculares:



paralelas



perpendiculares

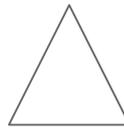


secantes
pero no se tocan

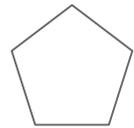
3 Indica los lados de cada uno de estos tres polígonos:



Lados: 6



Lados: 3



Lados: 5

4 ¿Cómo se llama una sucesión de puntos alineados que tiene principio y fin?

Respuesta: Se llama recta.

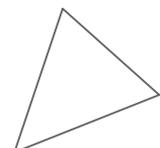
5 Señala los ángulos de cada figura y escribe debajo el número total:



Ángulos: 1 ángulo obtuso.



Ángulos: no tiene ángulo.



Ángulos: 3 ángulos iguales

Nombre:

Curso:

En clase de matemáticas de 3.º de primaria estudiaron los ángulos el pasado lunes.

Aquel día Fátima, de camino a casa, observó atentamente su entorno para identificar ángulos. En su libreta anotó algunos ejemplos:

ángulo	ejemplo
recto	El ángulo entre el semáforo y la calle.
agudo	Una escalera apoyada en la pared.
obtuso	El reloj de la iglesia marcando las siete.

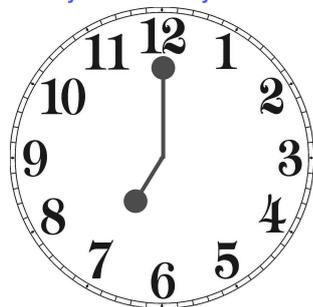


1 Un ángulo recto mide...

- A 90° .
- B 180° .
- C 270° .
- D 360° .

2 Dibuja el reloj con la hora que Fátima observó y señala el ángulo obtuso.

Dibujará un reloj similar a este. El ángulo obtuso lo marcarán.



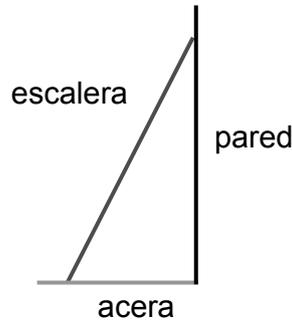
3 ¿Cómo se llama el punto en común donde se encuentran las dos semirrectas para formar el ángulo?

- A Este punto no tiene nombre.
- B Lado.
- C Punto de encuentro.
- D Vértice.

Nombre:

Curso:

- 4 En la imagen aparece un esquema de la escalera que vio Fátima. Ella aseguraba que había un ángulo agudo. Alberto comentó que él veía un ángulo recto. ¿Quién tenía razón? Argumenta la respuesta.



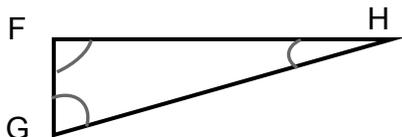
Respuesta: Los dos tienen razón, la escalera con la pared forma un ángulo agudo y también un ángulo recto.

- 5 Cuando llegó a casa Fátima dibujó en su libreta los siguientes ángulos. Mídelos y ordénalos de menor a mayor amplitud.



Respuesta: De izquierda a derecha A 35°, B 100° y C 160°.

- 6 Fátima dibujó también un esquema de su pueblo en el que señaló su casa, la biblioteca y el ayuntamiento. Indica de qué clase es cada uno de los ángulos marcados.



F: Casa de Fátima
G: Biblioteca
H: Ayuntamiento

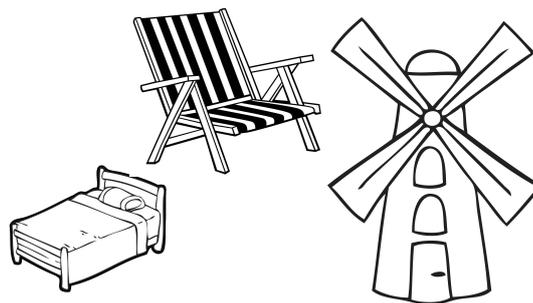
- A F: ángulo recto; G: ángulo obtuso; H: ángulo obtuso.
- B F: ángulo agudo; G: ángulo agudo; H: ángulo recto.
- C F: ángulo agudo; G: ángulo recto; H: ángulo agudo.
- D** F: ángulo recto; G: ángulo agudo; H: ángulo agudo.

Nombre:

Curso:

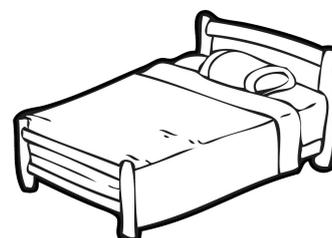
Una de las aficiones de Jorge es dibujar. Por este motivo va a clases de pintura dos veces a la semana.

El último día el profesor les pidió que esbozaran objetos con líneas rectas. Jorge dibujó una silla, una cama y un molino.



7 ¿Qué tipo de líneas observas en el dibujo de la cama?

- A Líneas secantes, perpendiculares y paralelas.
- B Líneas secantes y perpendiculares.
- C Líneas paralelas y secantes.
- D Líneas paralelas y perpendiculares.

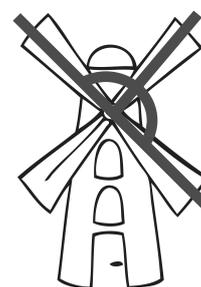


8 Dibuja un objeto de la vida cotidiana que tenga dos ángulos opuestos por el vértice.

Respuesta personal.

9 ¿Cómo son los dos ángulos señalados en color rojo del molino que dibujó Jorge?

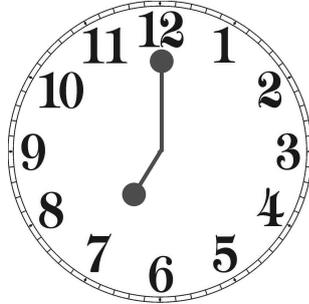
- A Adyacentes.
- B Adyacentes y consecutivos.
- C Adyacentes y opuestos por el vértice.
- D Consecutivos y opuestos por el vértice.



Nombre:

Curso:

- 10** La última clase de dibujo fue un poco más corta de lo normal. Empezó a las siete de la tarde y terminó cuando la aguja de los minutos había girado un ángulo llano. ¿A qué hora terminó la clase?



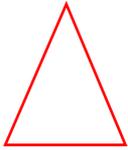
Respuesta: [La clase terminó a las siete y media.](#)

Nombre:

Curso:

1 Dibuja un triángulo, un rectángulo y un pentágono:

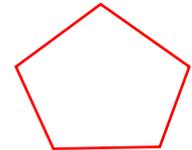
triángulo



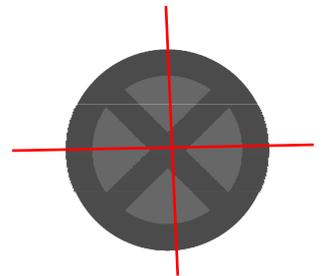
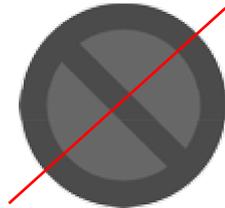
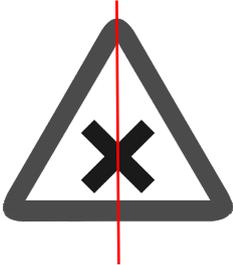
rectángulo



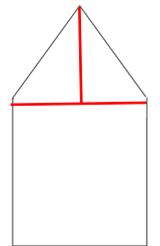
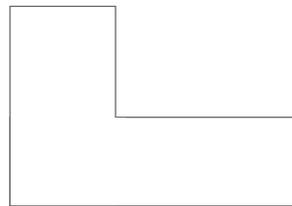
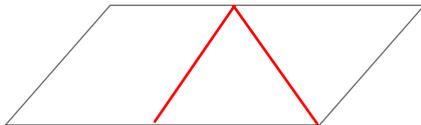
pentágono



2 Traza el eje de simetría en las señales que sean simétricas:



3 Divide cada figura en un rectángulo y dos triángulos:



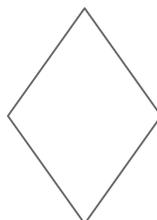
4 Explica cómo se puede calcular el perímetro de una figura plana.

Respuesta: [El perímetro se calcula sumando todos los lados de la figura.](#)

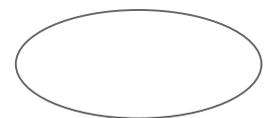
5 Indica el número de lados que tienen las siguientes figuras:



Lados: 4



Lados: 4



Lados: 0

Nombre:

Curso:

Noah estaba muy nerviosa: ¡este sábado irá de excursión a una granja con sus padres y su hermano Jaime!

La familia visitará los diferentes animales, y sus parcelas acompañados por la señora Inés, la granjera.



- 1 Los conejos están en una parcela cuadrada, y su lado mide 9 m.
¿Cuál es el perímetro de esta parcela?

- A 810 cm.
B 81 m.
 C 36 m.
D No se puede calcular porque faltan medidas.

- 2 ¿Crees que la cara de esta vaca es simétrica? Traza, si existe, el eje de simetría.



Respuesta: Es mas o menos simétrica. Trazarán una línea que divida la cara en dos partes iguales......

- 3 La señora Inés afirma que la planta de la casa es un paralelogramo. ¿Cuál de los siguientes esquemas puede ser la planta de la casa?

- A 
- B 
- C 
- D 

Nombre:

Curso:

- 4 A continuación, puedes observar un esquema de las parcelas ocupadas por las gallinas y los patos. ¿Qué diferencias observas?



Respuesta: [La parcela de las gallinas tiene menos perímetro que la de los patos.](#)

- 5 En esta tabla se indica el espacio de algunas parcelas donde están los animales. ¿Qué parcela ocupa una superficie menor?

Vacas	Gallinas	Patos	Conejos	Ovejas
150 m ²	45 m ²	95 m ²	80 m ²	117 m ²

- A La de las vacas.
 B La de los conejos.
 C La de las ovejas.
 D La de las gallinas.

- 6 Los cerdos están en una parcela rectangular y los caballos en una triangular, tal y como se muestra en la figura. Calcula el área de la parcela de los caballos.



Respuesta: [Área de la parcela de los caballos: base x altura y dividido por 2; \$27 \times 6 = 162\$. \$162 : 2 = 81\$ m²](#)

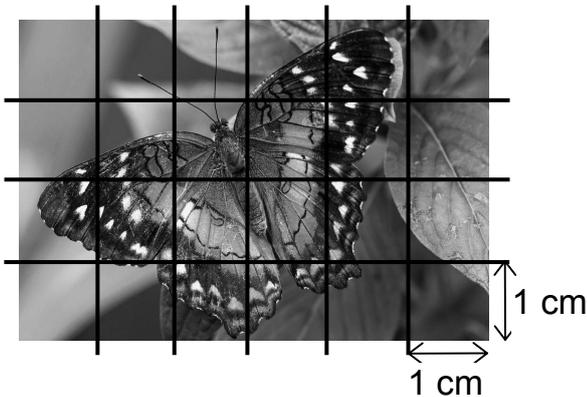
Nombre:

Curso:

7 Teniendo en cuenta los ángulos, ¿qué clase de triángulo es la parcela de los caballos descrita en la actividad anterior?

- A Acutángulo.
- B Escaleno.
- C Rectángulo.
- D Isósceles.

8 Noah llevó una cámara que imprime las fotos al instante. En la granja hay muchas mariposas, así que sacó una fotografía a una de ellas. Calcula el área de la fotografía:

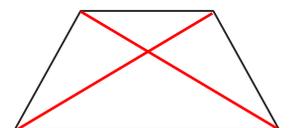
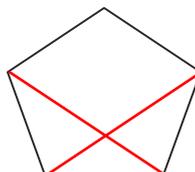
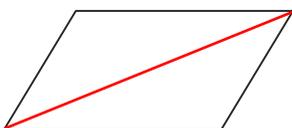


Respuesta: $4 \times 6 = 24$. El área es de 24 cm^2 .

9 En la granja hay un pequeño estanque circular con un diámetro de 12 m. ¿Cuánto mide el radio del estanque?

- A 6 m.
- B 10 m.
- C 24 m.
- D 3 m.

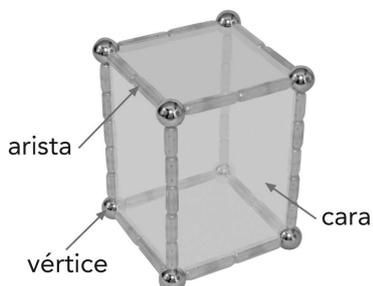
10 Dibuja las diagonales de las siguientes parcelas.



Nombre:

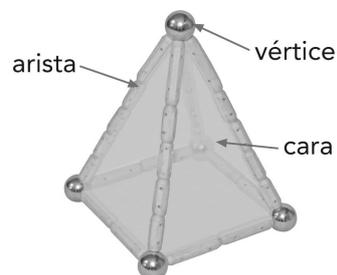
Curso:

1 Observa y completa:



El prisma tiene 12 aristas.

El prisma tiene 8 vértices.



La pirámide tiene 8 aristas.

La pirámide tiene 5 vértices.

2 Rodea según su forma:



prisma



pirámide



cubo



prisma

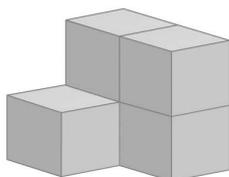


cubo

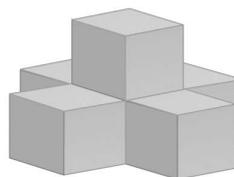


cilindro

3 ¿Cuántos cubos se han utilizado?



5 cubos.

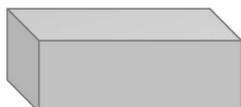


6 cubos.

4 Describe un cono.

Respuesta: Un cono tiene una base circular y un solo vértice.

5 Escribe el nombre de estos cuerpos:



prisma



esfera

Nombre:

Curso:

Leticia, después de estudiar en clase los cuerpos geométricos, quería explicarle a su hermana pequeña, Ana, esta materia.

Una imagen vale más que mil palabras, así que Leticia buscó objetos en su casa para enseñarlos a Ana. Entre otros, encontró un cubo de Rubik, una caja de zapatos y una pelota de fútbol, un vaso... La lista era interminable. ¡Leticia quedó sorprendida al ver la gran cantidad de cuerpos geométricos que podía hallar en su casa!



1 ¿Cuál de las siguientes características define los cubos?

- A Todas sus caras son rectángulos.
- B Tiene 8 aristas.
- C Todas sus aristas son iguales.
- D Tiene 6 vértices.

2 Escribe el nombre de los cuerpos redondos que asocias con la forma de los objetos de la lista de Leticia.



Respuesta: Solo hay un objeto redondo, la pelota de fútbol y se asocia a una esfera.

3 Señala cuál de los siguientes cuerpos no puede existir.

- A Cono con base pentagonal.
- B Cilindro con base circular.
- C Pirámide de base hexagonal.
- D Prisma de base pentagonal.

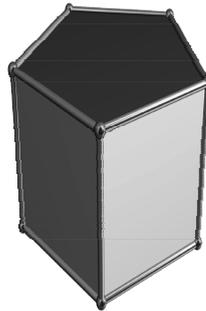
Nombre:

Curso:

- 4 ¿Qué cuerpo redondo asocias a un rollo de papel de váter? Dibuja este cuerpo.

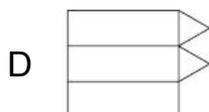
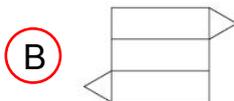
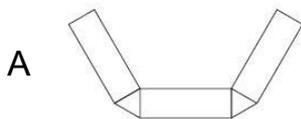
Respuesta: [Un cilindro](#)

- 5 Leticia y Ana quieren construir un prisma de base hexagonal con bolitas y barritas. ¿Cuántas bolitas y barras de diferente longitud necesitarán?



Respuesta: [Necesitan 10 bolitas, 10 barritas cortas y 5 barritas largas](#)

- 6 Leticia y Ana querían construir un prisma triangular. ¿Qué recortable deberán utilizar?

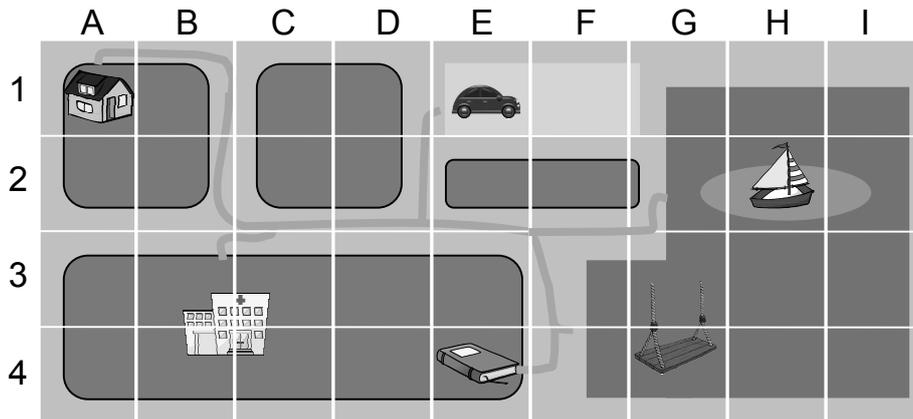


Nombre:

Curso:

Roberto vive en Madrid, y cuando su madre le comentó que este verano vendría su primo Pierre, de París, se puso muy contento.

Lo primer que hizo fue dibujar un plano sencillo de su barrio para que Pierre no se perdiera. El resultado es el siguiente.



7 ¿En qué casillas se encuentra el  ?

- A (A,1).
- B (B,4) y (C,3).
- C (B,3) y (C,4).
- D (B,3), (B,4), (C,3) y (C,4).

8 Observa el plano y describe un camino para ir de la casa al parque indicando las casillas por las que tienes que pasar.

Respuesta: De la casa al parque pasará por: B 1 → B 2 → C 2 → D 2 → E 2 → F 3 → F 4.

.....

.....

9 ¿Qué hay en la casilla (E,4)?

- A 
- B 
- C 
- D 

Nombre:

Curso:

- 10** Roberto también dibujó a Pierre un croquis de su habitación. Completa el croquis con una cama, un armario, un escritorio a la derecha de la cama y una silla en una esquina de la habitación.

Respuesta personal.



