Vicens Vives
Educación Primaria

aula activa

LENGUA 4

Tema 10
El chocolate

GUÍA DIDÁCTICA

- **Orientaciones didácticas**
- **Solucionario**
- **Competencias Clave - Inteligencias Múltiples**
- **Atención a la diversidad**
  - Actividades de Refuerzo
  - Actividades de Ampliación
- **Recursos Didácticos**
  - Navegamos por Tiching
- **Libro Digital**
- **Educamos en valores**

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

■ A lo largo de esta unidad trabajaremos con nuestros alumnos los contenidos que detallamos a continuación:

- Lectura de un texto expositivo y realización de actividades para extraer la información más importante del mismo.
- Aprendizaje de los tiempos verbales.
- Aprendizaje de la ortografía de la **r** y de la **rr**.
- Formación de verbos por medio de sufijos.
- Realizacaión de informes orales.
- Redacción de informes escritos.

Soluciones de las actividades

– Respuesta personal. El chocolate es el resultado de mezclar en diferentes proporciones semillas de cacao molidas, azúcar y aromatizantes.

– Respuesta personal. Hay dos tipos de chocolate: chocolate en tableta y chocolate en polvo. Puede prepararse a la taza, en crema, como bombones o como tableta, etc.

– Respuesta personal.

Actividades de refuerzo

1. Organizaremos una charla con los niños en la que cada uno exprese sus gustos personales con respecto al chocolate.

Para ayudarles, prepararemos unas hojas en las que aparezcan varias imágenes de alimentos preparados con chocolate.

Por ejemplo, un batido de chocolate, un helado de chocolate, una tarta de chocolate, una fondue de chocolate con frutas, unos bombones, un sandwich de crema de chocolate, un trozo de pan con unas onzas de chocolate, etc.

Entregaremos una copia de la hoja a cada uno de nuestros alumnos y les pediremos que puntúen del uno al diez cada alimento, de acuerdo con sus gustos y preferencias.

Tomando esas puntuaciones como guía para su intervención, cada ni-

10 El chocolate

Antes de leer

- ¿Te gusta el chocolate? ¿Sabes de dónde se obtiene?
- ¿Sabes cuántos tipos de chocolate hay y de cuántas maneras puede prepararse?
- ¿Qué otras cosas sabes acerca del chocolate?

Los frutos amarillos o anaranjados indican que ya están maduros.

¿A quién no le gusta el chocolate? Es una pregunta que seguro habéis escuchado en más de una ocasión.

Y es cierto que a algunas personas, las menos, no les gusta este alimento, pero muy pocas pueden resistirse al sabor amargo, pero a la vez delicioso, que tiene.

El chocolate puede ser negro (es el que mayor concentración de cacao tiene), con leche o blanco (aunque hay que recalcar que este último no es propiamente chocolate sino manteca de cacao, leche y azúcar).

Podemos consumir el chocolate en tableta, en polvo (generalmente para tomar con leche), en crema, a la taza y bien espeso, en helado o en pasteles, entre otros.

¿Cómo lo preferís vosotros?

Las mazorcas del cacao se abren en el mismo lugar de la cosecha.

El chocolate, ese alimento tan nutritivo y que tanto nos hace disfrutar, proviene de un árbol llamado cacao.

Al abrir el fruto que contiene las habas de cacao, nadie puede imaginarse que se convertirán en el riquísimo chocolate que solemos tomar en el desayuno o en la merienda.

Su fruto, la mazorca, mide entre 15 y 30 centímetros y dentro tiene unas cuarenta semillas, más conocidas como habas, que es de donde se obtendrá el futuro chocolate.

Hasta que no cumple cuatro años de edad, el cacao no da frutos y estos tardan cuatro meses en madurar. Para saber si están maduros, hay que agitarlos: si suenan como un sonajero, es la hora de la cosecha.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Interpretar y emplear diferentes tipos de códigos y lenguajes.	Interpretar la información que transmite el título de una lectura, sobre el chocolate, y opinar si es un alimento que gusta. *Antes de...*
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias y utilizar diversas herramientas para reforzar la adquisición de léxico y el conocimiento de la lengua.	Favorecer la adquisición de léxico a través de la lectura de relatos y de los glosarios que acompañan las lecturas. Lectura.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Participar en actividades colectivas y escolares por iniciativa propia y mostrando interés.	Participar en una conversación alrededor del chocolate: si es un alimento que gusta y si se sabe de qué planta se obtiene. *Antes de leer.* Comentar, si se sabe, los tipos de chocolate que hay y cómo se puede preparar. *Antes de leer.*
Sociales y cívicas	Participar en actividades colectivas de forma colaborativa, respetando las aportaciones de los demás.	Participar en un comentario colectivo sobre el resto de aspectos sobre el chocolate que se sepan y de los cuales aún no se haya hablado. *Antes de leer.*

[12334] Valid. 25/09/2016

fermentar: modificar una sustancia con un proceso químico.

soplador: aparato que lanza aire.

pulverizar: reducir a polvo.

Los granos de cacao se extienden al sol para conseguir que queden bien secos.

El cacao crece mucho más y mucho mejor en lugares muy húmedos, cálidos y sombríos.

Las mejores cosechas se obtienen en América del Sur y también en África; los países de Ghana y Nigeria son los mayores productores.

Las mazorcas se recogen y se abren allí mismo de un golpe seco de machete, pero con cuidado para no dañar las habas. Esta actividad se llama desgranar.

El cacao tiene características diferentes según dónde se cultive.

Una vez desgranadas las mazorcas, tanto la pulpa como las habas se guardan en sacos y estos se transportan al lugar donde empieza la elaboración del chocolate.

Primero se dejan **fermentar** las habas, después se lavan y se secan. Este proceso se puede hacer de manera natural, al aire libre, o de manera artificial, en unas máquinas que mueven los granos con un **soplador** de aire caliente que los seca.

Cuando las habas suenan como papel estrujado y se **pulverizan** al machacarse, significa que ya están secas y listas para almacenarlas en un lugar fresco y bien ventilado.

ño dirá qué es lo que más le gusta y lo que menos, lo que come con más frecuencia o lo que solo come en ocasiones especiales o qué es lo que aún no ha probado...

Finalizaremos la charla tratando de averiguar qué alimento de chocolate es el que gusta a la mayoría de la clase.

Solución:

– Actividad en grupo.

2. Organizaremos a los niños en parejas y les pediremos que diseñen un cartel publicitario para dar a conocer una nueva chocolatería.

Deben elegir el nombre del establecimiento, las ilustraciones que colocarán en el cartel y los mensajes con los que quieren convencer a los futuros clientes para ir a probar el chocolate.

Cuando todos los carteles estén terminados, los colocaremos en una de las paredes del aula y cada pareja explicará al resto de la clase lo que ha querido expresar a través de su cartel.

Solución:

– Actividad en parejas.

Educamos en valores

Recetas con tradición

■ Aprovecharemos el tema de la lectura de estas páginas para hablar de la importancia cultural que tiene la conservación de algunos procesos antiguos de elaboración de alimentos, como el del chocolate.

Comentaremos con los niños que Cristóbal Colón fue el primer europeo en probar el chocolate, en el siglo XVI, y que la primera fábrica de chocolate española apareció en Barcelona en el año 1780.

Navegamos por Tiching

■ http://www.tiching.com/688343

Encontramos en esta dirección web un vídeo en el que podemos ver una leyenda animada en la que se presenta una historia fantástica sobre el origen y la aparición del chocolate.

Puede resultar interesante que lo veamos con nuestros alumnos para reflexionar sobre la historia de este alimento.

Libro digital

■ *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.

■ *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

Anotaciones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

■ En el apartado *Leer y comprender* de estas páginas realizaremos con los niños las actividades que detallamos a continuación:

- Ordenación de las imágenes que resumen el proceso de fabricación del chocolate.
- Respuesta a algunas preguntas sobre el contenido de la lectura.
- Realización de diferentes murales relacionados con el chocolate.
- Exposición en grupo de algún tema relacionado con el chocolate.

Soluciones de las actividades

Leer y comprender

1. El orden de la secuencia es el que indicamos a continuación:

Una vez que los granos llegan a la fábrica, se procede a limpiarlos y a clasificarlos. Para transformar el cacao en chocolate se prensan las habas y la pasta que resulta de ese proceso se calienta en cubas hasta volverla líquida.

Se le añaden manteca de cacao, azúcar molido y especias, sobre todo canela.

Entonces, el chocolate, que está en forma líquida, queda listo para ser vertido en moldes; cuando se enfríe, saldrán las típicas tabletas.

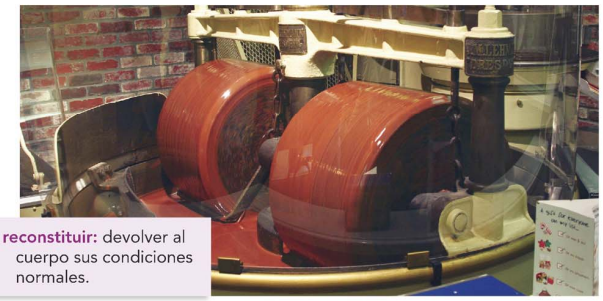
Los granos de cacao llegan a la fábrica.

Otros procesos industriales permiten obtener chocolate a la taza, cacao en polvo, bombones rellenos...

El chocolate aporta fósforo y magnesio, posee mucho valor energético y es un buen **reconstituyente**, ideal para el crecimiento y para el trabajo intelectual, así como para realizar actividades físicas intensas.

Una chocolatina de 20 gramos contiene las mismas calorías que un plátano o un yogur con azúcar.

El chocolate más sano es el que tiene una concentración de cacao más elevada (lo hay hasta del 99 %). Y, como casi todo en esta vida, es bueno para la salud siempre que se tome con moderación.



reconstituir: devolver al cuerpo sus condiciones normales.

En la prensa, los granos de cacao se convierten en una pasta. Luego se añade azúcar y se calienta hasta que el chocolate se vuelve líquido.

En el primer envoltorio de la tableta encontrarás la concentración de cacao que tiene ese chocolate.

134 Tema 10

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Interpersonal	3	Trabajar en grupo para hacer un mural sobre el chocolate, dividiéndose los temas.
	4	Trabajar en grupo para hacer una exposición sobre el chocolate siguiendo unos puntos.
Naturalista	3	Aprender y asimilar información sobre el chocolate al realizar un mural en grupo sobre este elemento.
	4	Aprender y asimilar información sobre el chocolate al realizar una exposición en grupo sobre este elemento.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Sociales y cívicas	Participar en actividades colectivas de forma colaborativa, respetando todas las aportaciones.	Elaborar un mural sobre el chocolate en cuatro grupos. Act. 3. Realizar una exposición sobre el chocolate en grupo. Act. 4.
Aprender a aprender	Seguir pautas e instrucciones para la elaboración de las propias producciones.	Realizar en grupo un mural y una exposición sobre el chocolate siguiendo pautas. Act. 3, 4.
Digital	Consultar Internet para ampliar y reforzar conocimientos.	Recopilar información para exposición sobre el chocolate. Act. 4.

[12334] Valid. 25/09/2016

Leer y comprender

Aprenderás a extraer la información más importante de un texto.

1 Ordena en tu cuaderno estas secuencias según el proceso de fabricación del chocolate:

2 Lee de nuevo la lectura y contesta a estas preguntas:

- ¿De qué color son los frutos maduros del cacao?
- ¿Cómo sabemos que el fruto está maduro?
- ¿Con qué se abren las mazorcas?
- ¿Qué se añade al cacao para hacer el chocolate?
- ¿Cómo podemos saber cuánto cacao tiene el chocolate que nos estamos comiendo?

3 **Trabajo colaborativo.** Dividid la clase en 4 grupos y realizad un mural sobre el chocolate. Que cada grupo desarrolle uno de los siguientes puntos:

- Origen del chocolate.
- Tipos de chocolate.
- El chocolate y la salud.
- Recetas con chocolate.

4 **Trabajo colaborativo.** Formad grupos de 3 o 4 para hacer una exposición sobre el chocolate:

- Elegid el apartado que más os haya gustado de la lectura.
- Recoged información en la biblioteca o en Internet sobre el tema que hayáis elegido.
- Redactad el guion de lo que explicaréis a vuestros compañeros.

2. Las respuestas son las que indicamos a continuación:

- Los frutos maduros del cacao son de color amarillo o anaranjado.
- Sabemos que el fruto está maduro cuando lo agitamos y suena como un sonajero.
- Las mazorcas se abren en el mismo lugar en el que se recogen con un golpe seco de machete, con ciudado para no dañar las habas.
- Para hacer el chocolate, se añade al cacao manteca de cacao, azúcar molido y especias, sobre todo canela.
- Para saber cuánto cacao tiene el chocolate que nos estamos comiendo debemos leer el primer envoltorio de la tableta, pues allí se indica su concentración de cacao.

3. Actividad en grupo.

4. Actividad en grupo.

Navegamos por Tiching

- http://www.tiching.com/688344

Nuestros alumnos pueden conocer, a través del vídeo que nos proporciona esta dirección web, el modo en que se produce y se elebora el chocolate por medio de mecanismos artesanales.

Podemos comentar el vídeo entre todos y valorar las diferencias que habrá entre esta elaboración y la que se realiza de forma industrial.

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

Actividades de refuerzo

1. Plantearemos a los niños la siguiente pregunta y les pediremos que razonen su respuesta de acuerdo con lo aprendido:

- ¿Es más sana una tableta de chocolate blanco o una de chocolate negro con una concentración de cacao del 70%? ¿Por qué?

Solución:

- Es más sana cualquier tableta de chocolate negro que una de chocolate blanco, porque el chocolate blanco no tiene cacao, sino manteca de cacao. Por tanto, es más graso y carece de las propiedades del cacao.

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

■ En el apartado de *Gramática* de estas páginas aprenderemos a reconocer los tiempos verbales resolviendo las siguientes actividades:

- Identificación del tiempo expresado por una serie de verbos.
- Escritura de la conjugación completa de algunos verbos.
- Identificación del tiempo de unas formas verbales y del pronombre personal que le corresponde a cada una de ellas.
- Identificación y análisis de los verbos de unas oraciones.
- Compleción de unas oraciones con el verbo adecuado.
- Compleción de un texto con los verbos en pretérito perfecto simple y en pretérito imperfecto.

Soluciones de las actividades

Gramática

5. Indican presente las palabras: *hoy* y *ahora*. Indican pasado las palabras: *pretérito*, *antes* y *ayer*. Indican futuro las palabras: *mañana* y *después*.

6. Escribimos las conjugaciones:

– *Presente:* borro, borras, borra, borramos, borráis, borran / vendo, vendes, vende, vendemos, vendéis, venden / añado, añades, añade, añadimos, añadís, añaden.

– *Pretérito perfecto simple:* borré, borraste, borró, borramos, borrasteis, borraron / vendí, vendiste, vendió, vendimos, vendisteis, vendieron / añadí, añadiste, añadió, añadimos, añadisteis, añadieron.

– *Pretérito imperfecto:* borraba, borrabas, borraba, borrábamos, borrábais, borraban / vendía, vendías, vendía, vendíamos, vendíais, vendían / añadía, añadías, añadía, añadíamos, añadíais, añadían.

– *Futuro:* borraré, borrarás, borrará, borraremos, borraréis, borrarán / venderé, venderás, venderá, venderemos, venderéis, venderán / añadiré, añadirás, añadirá, añadiremos, añadiréis, añadirán.

Gramática

Aprenderás a reconocer los tiempos de los verbos.

Los tiempos verbales

Observa los dibujos y fíjate en las palabras destacadas:

Baja por el tobogán

Bajó por el tobogán

Bajará por el tobogán

Las formas verbales sitúan la acción en un **tiempo** determinado:

- La forma verbal *baja* se refiere a una acción o suceso que ocurre ahora. Es un tiempo **presente**.
- La forma verbal *bajó* se refiere a una acción o suceso que ocurrió antes. Es un tiempo **pasado** o **pretérito**.
- La forma verbal *bajará* se refiere a una acción o suceso que ocurrirá más tarde. Es un tiempo **futuro**.

El pasado o pretérito puede expresarse con el **pretérito imperfecto**: *Amaya jugaba con su primo pequeño todos los domingos*; y con el **pretérito perfecto simple**: *Amaya jugó con su primo pequeño.*

Pretérito imperfecto		
amar	temer	partir
amaba	temía	partía
amabas	temías	partías
amaba	temía	partía
amábamos	temíamos	partíamos
amabais	temíais	partíais
amaban	temían	partían

Pretérito perfecto simple		
amar	temer	partir
amé	temí	partí
amaste	temiste	partiste
amó	temió	partió
amamos	temimos	partimos
amasteis	temisteis	partisteis
amaron	temieron	partieron

5 Escribe en tu cuaderno si las siguientes palabras indican presente, pasado o futuro:

pretérito • hoy • mañana • antes • después • ahora • ayer

136 Tema 10

Inteligencia múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Lingüística	5	Conocer si una serie de palabras indican presente, pasado o futuro.
	6	Conocer la conjugación completa de una serie de tiempos verbales de una tabla.
Intrapersonal	10	Leer un texto e introducir en los espacios vacíos verbos en pretérito perfecto simple e imperfecto.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Identificar y emplear adecuadamente los elementos básicos de la lengua.	Exponer la conjugación completa de una serie de tiempos verbales de una tabla. Act. 6. Señalar el tiempo de unas formas verbales y su pronombre. Act. 7.
Aprender a aprender	Emplear herramientas para reforzar el conocimiento de la lengua y del léxico.	Identificar y detallar formas verbales en oraciones y completar texto con verbos concretos. Act. 8, 10.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Intervenir en actividades por iniciativa propia y con una actitud colaborativa.	Completar los espacios vacíos de un texto con verbos en pretérito perfecto simple e imperfecto. 10.

[12334] Valid. 25/09/2016

6 Escribe en tu cuaderno la conjugación completa de estos verbos en los tiempos verbales que se indican:

	Presente	Pretérito perfecto simple	Pretérito imperfecto	Futuro
borrar	borro	borré	borraba	borraré
vender	vendo	vendí	vendía	venderé
añadir	añado	añadí	añadía	añadiré

7 Identifica el tiempo de estas formas verbales y añade en tu cuaderno el pronombre personal que le corresponde:

llamábamos → pretérito imperfecto → nosotros llamábamos

- comes
- sentíamos
- cortaré
- vivieron
- saltó
- hablas
- tenéis
- ordeno
- tienen
- nadará

8 Subraya en tu cuaderno las formas verbales de estas oraciones e indica la persona, el número y el tiempo:

Veraneabas en el pueblo. → 2.ª p. singular del pretérito imperfecto

– Mañana se estrenará la película.
– Martina divide mentalmente muy rápido.
– Mis padres me llevaron a la exposición de pintura.

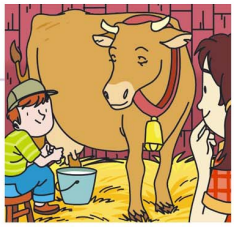
Recuerda
Los verbos expresan acciones o estados, y nos informan de lo que sucede, hace o piensa alguien.

9 Completa las siguientes oraciones en tu cuaderno con verbos en el tiempo adecuado. Indica cuál has utilizado:

– Pedro y yo … al cine la próxima semana.
– … con mis amigos ayer por la noche.
– Dentro de dos horas ya … el resultado del partido.
– Ahora no … ganas de merendar.

10 Completa este texto en tu cuaderno con verbos en pretérito perfecto simple y en pretérito imperfecto:

Cuando … pequeña, todos los años … al pueblo de mis abuelos. Allí … muchas cosas sobre la naturaleza y la vida de los animales. … a un niño que … el ganado él solo, y una vez me … a ordeñar una vaca. Se … Ignacio y a mí me … mucho hablar con él porque me … cosas interesantes.



7. Identificamos el tiempo de cada forma verbal y añadimos el pronombre personal que le corresponde a cada una de ellas:

comes → presente → tú comes

sentíamos → pretérito imperfecto → nosotros sentíamos

cortaré → futuro → yo cortaré

vivieron → pretérito perfecto simple → ellos vivieron

saltó → pretérito perfecto simple → él saltó

hablas → presente → tú hablas

tenéis → presente → vosotros tenéis

ordeno → presente → yo ordeno

tienen → presente → ellos tienen

nadará → futuro → él nadará

8. Subrayamos las formas verbales e indicamos la persona, el número y el tiempo de cada una de ellas:

– Mañana se estrenará la película. → 3.ª p. singular del futuro.
– Martina divide mentalmente muy rápido. → 3.ª p. sing. presente.
– Mis padres me llevaron a la exposición de pintura. → 3.ª p. plural pret. perf. simple.

9. Actividad personal. Sugerimos, a modo de ejemplo, las siguientes oraciones:

– Pedro y yo iremos al cine la semana que viene.
– Cené con mis amigos ayer por la noche.
– Dentro de dos horas ya tendremos el resultado del partido.
– Ahora no tengo ganas de merendar.

10. Actividad personal.

Porponemos, a modo de ejemplo, completarlo del siguiente modo:

Cuando era pequeña, todos los años iba al pueblo de mis abuelos. Allí aprendía muchas cosas sobre la naturaleza y la vida de los animales. Conocí a un niño que cuidaba el ganado él solo, y una vez me enseñó a ordeñar una vaca. Se llamaba Ignacio y a mí me gustaba mucho hablar con él porque me contaba cosas interesantes.

NAVEGAMOS POR TICHING

■ http://www.tiching.com/13351

Encontramos en esta dirección web una aplicación interactiva con la que nuestros alumnos podrán practicar la diferenciación del tiempo expresado por las diferentes formas verbales.

Los niños deberán identificar qué verbos expresan tiempo presente, cuáles expresan tiempo pasado y cuáles expresan tiempo futuro.

LIBRO DIGITAL

■ *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.

■ *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

■ En el apartado de *Ortografía* de estas páginas resolveremos las siguientes actividades para aprender a escribir correctamente palabras con **r** y con **rr**:

- Compleción de las palabras de unas oraciones con **r** y **rr**.
- Escritura de las palabras que corresponden a unas definiciones.
- Escritura de palabras que contengan **r** y **rr**.

■ En el apartado de *Vocabulario*, aprenderán a formar verbos por medio de sufijos y ampliarán sus conocimientos léxicos resolviendo las siguientes actividades:

- Identificación de los adjetivos y de los sustantivos de un grupo de palabras y adición de sufijos para formar verbos.
- Identificación de los sufijos de una serie de verbos y escritura del sustantivo o del adjetivo sobre el que se han formado.
- Compleción de unas oraciones con el sustantivo adecuado.

Ortografía

Aprenderás a escribir correctamente palabras con **r** y con **rr**.

Uso de la r y del dígrafo rr

Lee con atención este trabalenguas y fíjate en los sonidos de la **r**:

Tres reses rubias y rumiantes reían mientras remaban rápidamente hacia la otra orilla del río Rojo.

- El sonido **r suave** se escribe siempre con una sola r: *orilla, verano…*
- El sonido **r fuerte** se escribe unas veces con r y otras con rr:
  - Al principio de palabra se escribe r: *res, rumiar, remar…*
  - Detrás de l, n, s se escribe r: *alrededor, sonrisa, israelita…*
  - En los grupos consonánticos se escribe r: *brazo, profesor, tractor, dragón, grosella, frente, cromo…*
  - Entre vocales se escribe rr: *arroz, carro, jarra…*

11 Completa estas oraciones en tu cuaderno con **r** o **rr** según corresponda:

- Se est…opeó el …eloj de la pa…ed de En…ique Ca…eño.
- En el …estaurante comimos maca…ones y …odajas de …ape.
- El ma…tes i…emos a come… chu…os …ellenos.
- El …ey se abu…e montado en su ca…oza.
- El go…ión canta y la u…aca le …esponde.
- La …ana …odó por el ba…o del te…aplén.
- Ba…e debajo de la pa…a y …iega los …osales.

explorador@digital
Ortografía de la r y la rr
www.fiching.com/683632

12 Escribe en tu cuaderno las palabras que corresponden a estas definiciones. Todas contienen **r** o **rr**:

- Reír un poco y sin ruido.
- Sirve para atraer los rayos.
- Dar riqueza a alguien.
- Ponerse de rodillas.
- Lugar por donde circulan los coches.
- Dar mucho terror.
- Persona que arregla las cerraduras.

13 Escribe en tu cuaderno 5 nombres de animales y 5 de alimentos que contengan **r** o **rr**.

138 Tema 10

Soluciones de las actividades

Ortografía

11. Así completamos las oraciones:

- Se estropeó el reloj de la pared de Enrique Carreño.
- En el restaurante comimos macarrones y rodajas de rape.
- El martes iremos a comer churros rellenos.
- El rey se aburre montado en su carroza.
- El gorrión canta y la urraca le responde.
- La rana rodó por el barro del terraplén.
- Barre debajo de la parra y riega los rosales.

12. Escribimos a continuación de cada definición la palabra que le corresponde:

Reír un poco y sun ruido. → *sonreír*

Sirve para atraer los rayos. → *pararrayos*

Inteligencia múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Naturalista	13	Conocer e indicar nombres de animales y de alimentos que contengan la letra **r** o el dígrafo **rr**.
Intrapersonal	13	Practicar el uso de la **r** o la **rr** exponiendo nombres de animales u de alimentos con estas grafías.
Lingüística	16	Ampliar el vocabulario completando oraciones con el sustantivo adecuado aparecido en una lista.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Digital	Interpretar información en Internet para reforzar y ampliar conocimientos.	Consultar una página web para ampliar conocimientos sobre la ortografía de **r** y **rr**. *Explorador...*
Aprender a aprender	Aplicar normas y pautas ortográficas en la escriptura o en la realización de actividades.	Identificar las palabras correspondientes a unas definiciones, que contienen **r** o **rr**. Act. 12. Elaborar una lista con nombres de animales y de alimentos que contengan **r** o **rr**. Act. 13.
Comunicación lingüística	Identificar y utilizar los elementos básicos de la lengua.	Identificar sustantivos o adjetivos en una lista y crear verbos añadiéndoles sufijos. Act. 14.

[12334] Valid. 25/09/2016

Vocabulario

Aprenderás distintos sufijos para formar verbos.

Sufijos para formar verbos

Algunos verbos se forman añadiendo sufijos a sustantivos y adjetivos. Observa los ejemplos que tienes a continuación:

Sustantivos

- **-ar**: salto → saltar
- **-ear**: buceo → bucear
- **-ecer**: flor → florecer
- **-ificar**: edificio → edificar
- **-izar**: horror → horrorizar

Adjetivos

- **-ar**: agrio → agriar
- **-ear**: amarillo → amarillear
- **-ecer**: oscuro → oscurecer
- **-ificar**: puro → purificar
- **-izar**: ágil → agilizar

14 Copia estas palabras en tu cuaderno, escribe si son sustantivos o adjetivos y añádeles sufijos para formar verbos:

- señal
- santo
- rubor
- gloria
- profundo
- contrato
- húmedo
- legal
- dulce
- blanco
- chispa
- pálido
- contento
- desprecio
- húmedo
- matiz

15 Copia los siguientes verbos en tu cuaderno y subraya los sufijos que llevan. Después, escribe el sustantivo o adjetivo a partir del cual se han formado:

- canalizar
- guerrear
- agujerear
- pacificar
- martirizar
- suavizar
- favorecer
- salar
- pasear
- ruborizar
- realizar
- trajear

Amplía tu vocabulario

16 Selecciona el sustantivo adecuado y completa estas oraciones en tu cuaderno:

máscara • antifaz • Carnaval • disfraz • mascarilla

– Se puso un … del baúl del desván.
– Me gusta mucho la fiesta del … .
– Me cubrí los ojos con un … para evitar la luz del sol.
– Mi … representaba un rostro monstruoso.
– Necesitaba oxígeno y le pusieron una … .

Dar riqueza a alguien. → *enriquecer*

Ponerse de rodillas. → *arrodillarse*

Lugar por donde circulan los coches. → *carretera*

Dar mucho terror. → *aterrorizar*

Persona que arregla las cerraduras. → *cerrajero*

13. Actividad personal. A modo de ejemplo, sugerimos:

– Nombres de animales: *ratón, rinoceronte, ardilla, perro, gorrión.*
– Nombres de alimentos: *arroz, turrón, requesón, horchata, ravioli.*

Vocabulario

14. Así resolvemos la actividad:

señal (sust.) → *señalizar* / santo (adj.) → *santificar* / rubor (sust.) → *ruborizar* / gloria (sust.) → *glorificar* / profundo (adj.) → *profundizar* / contrato (sust.) → *contratar* / húmedo (adj.) → *humedecer* / legal (adj.) → *legalizar* / dulce (adj.) → *dulcificar* / blanco (adj.) → *blanquear* / chispa (sust.) → *chispear* / pálido (adj.) → *palidecer* / contento (adj.) → *contentar* / desprecio (sust.) → *despreciar* / húmedo (adj.) → *humedecer* / matiz (sust.) → *matizar*

15. Así resolvemos la actividad:

canalizar < *canal* (sust.) / guerrear < *guerra* (sust.) / agujerear < *agujero* (sust.) / pacificar < *pacífico* (adj.) / martirizar < *martirio* (sust.) / suavizar < *suave* (adj.) / favorecer < *favor* (sust.) / salar < *sal* (sust.) / pasear < *paseo* (sust.) / ruborizar < *rubor* (sust.) / realizar < *real* (adj.) / trajear < *traje* (sust.)

16. Completamos las oraciones del modo que indicamos:

– Se puso un disfraz del baúl del desván.
– Me gusta mucho la fiesta del Carnaval.
– Me cubrí los ojos con un antifaz para evitar la luz del sol.
– Mi máscara representaba un rostro monstruoso.
– Necesitaba oxígeno y le pusieron una mascarilla.

Navegamos por Tiching

■ http://www.tiching.com/12480

Encontramos en esta dirección web una aplicación interactiva con la que nuestros alumnos podrán reforzar sus conocimientos sobre la ortografía de la **r** y de la **rr** y ejercitarlos de una forma amena.

La aplicación combina una presentación teórica inicial con la realización posterior de algunas actividades de compleción de palabras y de textos.

Libro digital

■ *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.

■ *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

■ En el apartado *Escuchar y hablar* de esta doble página nuestros alumnos aprenderán a realizar un informe oral. Para ello llevarán a cabo las actividades que detallamos a continuación:

- Audición de una grabación y respuesta a algunas preguntas sobre ella.
- Explicación oral de la utilidad de un informe y del modo en que debe realizarse.
- Explicación del significado de una palabra con ayuda del diccionario.
- Realización de un informe oral sobre alguna actividad que hayamos hecho.
- Análisis de dos cuadros y realización de una charla sobre ellos.

■ En el apartado *Escribir* los niños aprenderán la teoría necesaria para realizar un informe escrito. Para ello leerán un breve informe sobre una excursión y aprenderán algunos consejos útiles para enfrentar la redacción de sus propios informes.

Escuchar y hablar

Aprenderás a realizar un informe oral.

Hacer un informe oral

Hacer un **informe oral** es contar de forma detallada y ordenada los datos recogidos sobre un tema, una actividad, etc.

17 Escucha atentamente el audio. ¿Qué hacen antes de una actividad extraescolar? ¿Qué hacen al final?

18 Explica en voz alta cómo debe hacerse un informe y para qué sirve.

19 Busca en el diccionario la palabra "menina" y explica su significado.

20 Decid cómo preparáis vosotros las actividades extraescolares, las visitas culturales, etc., y qué diferencias hay con el modo en que lo hacen los protagonistas del audio.

21 Enumerad y explicad las ventajas de hacer un informe cuando se acaba una actividad.

22 **Trabajo colaborativo.** Realizad un informe oral sobre alguna actividad que hayáis hecho. Tened en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿De qué actividad se trataba?
- ¿Dónde tuvo lugar? ¿En qué fecha se realizó?
- ¿Cuál era el objetivo o finalidad de esa actividad?
- ¿Fue una buena actividad? ¿Qué se podría mejorar?

Para saber más

Para elaborar un informe es importante tomar notas de lo que ves, de lo que te explican y de lo que aprendes.

23 Observad estos dos cuadros y hablad sobre ellos: lo que se ve, lo que os transmiten, sus semejanzas y diferencias...

VELÁZQUEZ: *Las Meninas*

PICASSO: *Las Meninas*

Soluciones de las actividades

Escuchar y hablar

17. Actividad personal. Antes de hacer una actividad extraescolar, los niños de cuarto curso deberán organizarla y planificarla. Al final, cada alumno redactará su informe.

18. Actividad personal. A modo de ejemplo, proponemos:

Un informe sirve para transmitir información sobre algo o alguien. El informe debe hacerse de tal forma que resulte real, ordenado, sencillo y ajustado al asunto sobre el que tratamos de informar.

19. Actividad personal. De acuerdo con el *DRAE* una menina es una dama de familia noble que desde muy joven entraba a servir a la reina o a las infantas niñas.

20. Actividad en grupo.

21. Actividad en grupo.

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Intrapersonal	18	Exponer oralmente cómo y para qué sirve un informe.
	20	Expresar oralmente como se preparan actividades ex traescolares, visitas, etc., y diferencias con un audio.
	23	Practicar la expresión oral hablando de dos cuadros, de sus parecidos y diferencias, etc.
Lingüística	19	Hablar del significado en diccionario de una palabra.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Aprender a aprender	Argumentar y razonar las opiniones y explicaciones.	Expresar oralmente como se preparan actividades, visitas, etc. 23. Exponer oralmente lo que transmiten unos cuadros. Act. 23.
Sociales y cívicas	Participar en actividades colectivas de forma colaborativa.	Elaborar informe oral colectivo sobre una actividad realizada. A. 22.
Sentido de iniciativa y esp. emprendedor	Intervenir en actividades por iniciativa propia y espíritu emprendedor.	Practicar la expresión oral con un informe alrededor de una actividad y siguiendo pautas. Act. 22.
Conciencia y expresiones culturales	Familiarizarse con diferentes manifestaciones artísticas.	Comentar el contenido de dos cuadros de estilos diversos. Act. 23.

[12334] Valid. 25/09/2016

Escribir

Aprenderás a realizar un informe escrito.

Hacer un informe

Lee con atención el siguiente informe:

INFORME DE LA EXCURSIÓN AL PARQUE MINERO DE RIOTINTO

El pasado 22 de enero hicimos una excursión al Parque Minero de Riotinto, en Huelva. Fuimos con nuestro profesor de Naturales, Agustín.

Salimos del colegio a las 9 de la mañana. El cielo estaba azul y la temperatura era agradable. La primera parada fue para conocer la casa 21, en la que pudimos ver cómo estaban decoradas las casas en esa época.

Luego subimos al ferrocarril minero, que recorre 12 km, y disfrutamos de las vistas, los paisajes y del antiguo centro industrial. Hicimos muchas fotografías.

Después, comimos los bocadillos que llevábamos y visitamos el Museo Minero "Ernest Lluch".

Todos los que fuimos a la excursión no paramos de apuntar cosas en nuestros cuadernos de notas.

A las 5 de la tarde subimos al autocar y llegamos al colegio a las 7, después de pasar un día estupendo.

Hacer un **informe** es escribir los hechos y datos más importantes sobre algún asunto o actividad.

Cuando hagas un informe, debes tener en cuenta estos consejos:

- Ajústate al asunto sobre el que vas a informar.
- Selecciona solo lo más importante.
- Escribe lo que ocurrió realmente, de forma ordenada, sencilla y clara.
- Debes empezar diciendo cuándo ocurrió.
- Al final, si quieres, puedes incluir tu opinión personal.
- No olvides ponerle un título.

NAVEGAMOS POR TICHING

■ http://www.tiching.com/688468

El vídeo que encontramos en esta dirección web muestra una detallada descripción del conocido cuadro de Velázquez titulado “Las Meninas”.

Puede ser de utilidad para nuestros alumnos verlo, pues les facilitará la resolución de la *Actividad 23* del apartado *Escuchar y hablar* de estas páginas.

LIBRO DIGITAL

■ *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.

■ *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

22. Actividad en grupo.

23. Actividad en grupo.

Actividades de refuerzo

1. Dividiremos a la clase en dos grupos para realizar en el aula un concurso de informes orales. Los informes que encargaremos a los niños deben describir todas las fiestas que organizamos en el colegio a lo largo del curso.

Los niños de uno de los grupos se organizarán de tres en tres para preparar su exposición. Deberán elaborar una lista con todas las fiestas que celebramos en el colegio y describir cada una de ellas del modo que les parezca conveniente.

Los niños del otro grupo ejercerán de jurado y deberán calificar las exposiciones de sus compañeros. Elaborarán una tarjeta de calificación para cada uno de los grupos que realice un informe oral. En ella deberán puntuar el orden con el que realicen el informe, el detalle con el que lo elaboren y la veracidad de los datos en él incluidos.

Ganará el concurso el grupo que obtenga la mejor calificación del jurado.

Solución:

– Actividad en grupo.

2. Organizaremos a los niños en parejas y les pediremos que elijan una profesión que les permita imaginar un informe y simular su exposición en el contexto adecuado.

Por ejemplo, pueden imaginar que son policías y que realizan un informe a su jefe sobre la detención de un atracador. O pueden imaginar que son científicos y que realizan un informe en un congreso ante sus colegas para informarles de los avances de su investigación.

Cada pareja representará ante el resto de los compañeros la situación y el informe que hayan imaginado poniendo el mayor esmero que les sea posible en hacerlo con claridad, orden y verosimilitud.

Solución:

– Actividad en parejas y puesta en común en grupo.

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

■ En el apartado *Escribir* de esta doble página los niños pondrán en práctica la teoría estudiada en páginas anteriores sobre la redacción de informes. Para ello, redactarán diferentes informes siguiendo las directrices descritas en cada actividad.

■ En el apartado de *El duende de las palabras* nuestros alumnos realizarán las siguientes actividades:

- Lectura de un poema de Federico García Lorca.
- Análisis de dos imágenes e identificación de las cinco palabras compuestas que las diferencian.
- Realización de una prueba de eficacia lectora.

Soluciones de las actividades

Escribir

24. Actividad personal.

25. Actividad personal.

26. Actividad en grupo.

27. Actividad personal.

28. Actividad personal. Sugerimos, a modo de ejemplo, el siguiente informe:

El sábado, 19 de mayo, fui el árbitro del partido de fútbol que jugó el equipo de mi colegio contra el del colegio de Marcos y Javier.

El partido empezó a las once de la mañana. El cielo estaba un poco nublado pero no llovía, la temperatura era un poco baja para esta época del año y algunos jugadores aparecieron en el campo con pantalones largos y orejeras por miedo al frío, ¡qué desastre!

Tuve que pedirles que se uniformaran correctamente para empezar a jugar y cuando por fin lo hicieron nos encontramos con que había tres pelotas en el campo.

¡Los hermanos pequeños de algunos jugadores habían lanzado sus pelotas al césped porque querían jugar!

Escribir

24 Escribe un informe en tu cuaderno sobre alguna excursión que hayas hecho con tus compañeros de clase a algún parque natural, museo, monumento, visita, etc.

25 Redacta un informe en tu cuaderno sobre lo que habéis hecho en el colegio con ocasión del día de la paz, el día del árbol o algún otro día que quieras recordar:

- Escoge el asunto del día que vas a explicar.
- Selecciona los detalles más importantes.
- Escribe de forma ordenada lo que hicisteis.
- Añade tu opinión personal.

Fíjate
Antes de realizar un informe puedes hacer un guion. De ese modo, no olvidarás nada importante.

26 Pregunta a tus compañeros si les gusta leer y qué libros prefieren. A continuación, haz un informe sobre la afición a la lectura entre los chicos y chicas de tu clase:

27 Escribe un informe en tu cuaderno sobre el tiempo que dedicas a ver la televisión en casa: cuántas horas pasas frente al televisor, los programas más interesantes, los que más te gustan, etc.

28 Imagina que has sido el árbitro de un partido de fútbol. Haz un informe sobre los acontecimientos que han ocurrido en él. Después, léelo ante tus compañeros y compañeras:

Puedes anotar, por ejemplo, que a un jugador se le perdió una bota y que todos la estuvieron buscando, o que apareció un perro corriendo por el campo.

29 Pregunta a tus amigos y amigas qué tipo de música prefieren y quiénes son sus cantantes favoritos. Después haz un informe sobre sus gustos musicales.

142 Tema 10

Inteligencia múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Naturalista	24, 25	Elaborar informes sobre una excursión y día especial.
Intrapersonal	26, 27	Elaborar informes sobre lectura y sobre la televisión.
	29	Elaborar informe sobre gustos musicales de amigos.
Cinético-corporal	28	Hacer y leer informe sobre un partido de fútbol.
Espacial	El d…, 2	Señalar palabras compuestas en dos ilustraciones.
Lingüística	El d…, 3	Determinar si una frase está escrita correctamente.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Conciencia y expresiones culturales	Aplicar criterios de creatividad e imaginación en la elaboración de textos propios. Familiarizarse con el lenguaje poético.	Realizar informes sobre un día especial, y afición a lectura y música entre la clase. A. 25, 26, 29. Leer y asimilar un poema de Federico García Lorca. El d…, 1.
Aprender a aprender	Seguir pautas en la elaboración de las propias producciones. Establecer equivalencias entre elementos diversos.	Practicar la descripción de paisajes siguiendo una pauta. A. 31. Señalar palabras compuestas en dos dibujos parecidos. El d…, 2.
Sentido de iniciativa y esp. emprendedor	Intervenir en actividades por iniciativa propia y colaboración	Realizar informe sobre hábitos de lectura entre la clase. Act. 26.

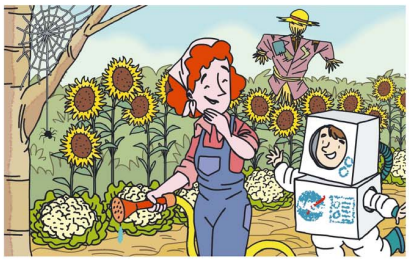
[12334] Valid. 25/09/2016

El duende de las palabras

1 Lee el poema "Canción primaveral" de Federico García Lorca:

Salen los niños alegres
de la escuela,
poniendo en el aire tibio
del abril, canciones tiernas.
¡Qué alegría tiene el hondo
silencio de la calleja!
Un silencio hecho pedazos
por risas de plata nueva.

2 Busca las cinco palabras compuestas que diferencian los dibujos:



3 **Eficacia lectora.** Forma el mayor número de palabras con sentido y escríbelas en tu cuaderno:

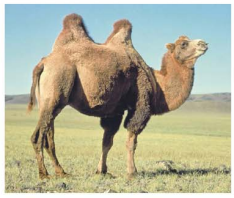
p…r…s → peras, pares, poros, …
m…n…s → …
…a…i… → …
c……a → …

Lectura recomendada

Care SANTOS: *Un camelllo en la cornisa*. Madrid, Macmillan, 2009.

Para Elia, el peor día del año es cuando se acaban las vacaciones de Navidad y tiene que recoger todos los juguetes que le han traído los Reyes.

Pero este año recibirá una visita muy especial: justo antes de ir al colegio, Elia oye unas toses cerca de su ventana… ¿Quién podrá ser, con el frío que hace fuera?



29. Actividad en grupo.

El duende de las palabras

1. Actividad personal.

2. Las cinco palabras compuestas que señalan las diferencias entre las dos ilustraciones son:

telaraña, coliflor, pelirroja, girasol, espantapájaros.

3. Actividad personal. A modo de ejemplo, sugerimos las siguientes palabras:

p…r…s → *peras, pares, poros, puros, purés, paros, paras, piras, puras.*

m…n…s → *manos, menos, monos, monas, menús, minis, manís, minas.*

…a…i… → tapiz, matiz, cariz, nariz, salir, barril, carril, lápiz, tamiz.

c……a → *cepa, capa, cola, cara, cera, caza, cama, cana, cena, cuna, cita, cosa, copa, cuba, cuña.*

Actividades de refuerzo

1. Si el centro tiene un diario escolar, los niños redactarán un informe para que aparezca en el próximo número.

En caso contrario, escribiremos varios informes para nuestra aula. Para ello, formaremos grupos de cuatro. Cada uno:

- Seleccionará una noticia actual de la localidad sobre la que escribirá su informe. Deberá ponerle un título.
- Escribirá un guion previo que incluya lo más importante del acontecimiento del que hará el informe.
- Debajo, redactará su informe recogiendo los hechos y, al final, incluirá la opinión de todos los miembros del grupo.

Para acabar, cada grupo leerá su informe y, entre todos, corregiremos, añadiremos o quitaremos lo necesario.

Solución:

- Actividad en grupo.

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/688483

Pediremos a nuestros alumnos que escuchen con atención el vídeo musical que encontramos en esta dirección web.

En él se recoge una versión musical del poema de Federico Gracía Lorca titulado "Canción primaveral", ejecutada por una coral, que puede ayudarles a realizar bien la *Actividad 1* del apartado *El duende de las palabras*.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

■ En el apartado *He aprendido* de esta doble página nuestros alumnos repasarán algunos de los contenidos que han estudiado en esta unidad realizando las siguientes actividades:

- Compleción de una tabla con diferentes tiempos verbales.
- Identificación del sufijo flexivo de unos verbos, escritura de su infinitivo y del sustantivo del que derivan.
- Compleción de las palabras de un texto con **r** y **rr**.
- Realización de un dictado.

■ En el apartado *Evalúo mis competencias* realizaremos diversas actividades relacionadas con el chocolate:

- Lectura de una receta de chocolate con churros y respuesta a algunas preguntas sobre ella.
- Resolución de un problema de lógica.
- Contestación en grupo a algunas preguntas sobre el chocolate.
- Lectura de una receta, elaboración de la misma y búsqueda de otras recetas que se realicen con chocolate.

He aprendido

1 Completa la siguiente tabla en tu cuaderno con los tiempos verbales que correspondan. Usa la 1.ª persona del singular:

	presente	pretérito perfecto simple	pretérito imperfecto	futuro
rascar			rascaba	
ser				seré
mullir	mullo			
estar		estuve		
haber				
difundir				

2 Copia los siguientes verbos en tu cuaderno, subraya los sufijos flexivos, escribe el infinitivo y di a partir de qué sustantivo se han formado:

surcaron → surcar → Se ha formado a partir del sustantivo *surco*.

- hojearon
- buceé
- brillaba
- señalan
- bailabais
- anunciaréis
- ejemplificaste
- caminaremos

3 Completa en tu cuaderno con **r** o **rr**:

Arre, borriquito

A…e, bo…iquito,
vamos a Sanlúca…
a come… las pe…as
que están como azúca….

A…e, bo…iquito,
bo…iquito, a…e,
a…e, bo…iquito,
que llegamos ta…de.

Dictado

Ramón compró un **forro** de fieltro en la **mercería** de la plaza. Quería **forrar** la mesa para que su **perro Rufo** no **estropeara** la **madera** de **roble**. Dudó entre el color **rojo** y el **verde**, aunque al final lo compró **marrón**.

Su mamá **aprobó** la decisión y se alegró mucho. **Ramón** estudiaría y **Rufo** podría estar junto a la mesa sin **arañarla**.

144 Tema 10

Soluciones de las actividades

He aprendido

1. Los datos con los que debemos completar la tabla son:

– *rascar:* rasco / rasqué / rascaba / rascaré.

– *encoger:* encojo / encogí / encogía / encogeré.

– *mullir:* mullo / mullí / mullía / mulliré.

– *prestar:* presto / presté / prestaba / prestaré.

– *arder:* ardo / ardí / ardía / arderé.

– *difundir:* difundo / difundí / difundía / difundiré.

2. Así resolvemos la actividad:

hojearon → hojear → Se ha formado a partir del sustantivo *hoja*.

buceé → bucear → Se ha for-

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Intrapersonal	*Dictado*	Preparar y escribir un dictado para mejorar la ortografía.
	Ev…, 4	Elaborar receta de brocheta de chocolate y buscar otras.
Lógico-matemática	Ev…, 1	Realizar diversos cálculos de ingredientes de una receta.
	Ev…, 2	Realizar cálculos relacionados con el peso de bombones.
Cinético-corporal	Ev…, 3	Comentar aspectos sobre la salud del chocolate.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Aprender a aprender	Aplicar normas y pautas ortográficas en la escritura. Seguir pautas en la elaboración de las propias producciones.	Leer y preparar un dictado antes de su realización. *Dictado.* Realizar actividades para conocer aspectos del chocolate. Ev…, 1-4.
Matemática I bás. en ciencias y tecnol.	Resolver problemas con el uso del lenguaje matemático.	Calcular ingredientes en receta y el peso de bombones. E…, A. 1,2.
Sentido de iniciativa y esp. emprendedor	Adoptar estrategias y recursos que favorezcan la creatividad.	Conocer cantidades de ingredientes según personas y buscar recetas con chocolate. Ev…,1, 4.

[12334] Valid. 25/09/2016

Evalúo mis competencias

1 Observa la receta de chocolate con churros para 4 personas y responde a las preguntas que tienes a continuación:

Para el chocolate:
1/2 litro de leche
150 g de chocolate
2 cucharadas de azúcar

Para los churros:
2 huevos
1 litro de agua
1 cucharada de levadura
800 g de harina

– Calcula los ingredientes que necesitas para 8 personas.
– Escribe los ingredientes para 2 personas.
– Averigua los ingredientes para 6 personas.

2 Lee el enunciado y responde a la pregunta razonando tu respuesta:

Encima de la mesa hay tres bombones de chocolate, dos de ellos pesan lo mismo. El tercero pesa un poco más porque dentro lleva una avellana.

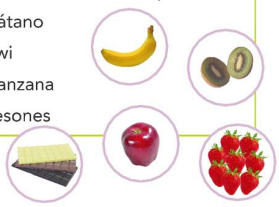
Tienes una balanza. ¿Cómo puedes saber en qué bombón está la avellana si solo puedes utilizar la balanza una vez?

3 ¿Crees que el chocolate es bueno para la salud? ¿Crees que algún día puede llegar a acabarse? Comentad estas cuestiones en clase y, si es necesario, buscad información en Internet.

4 Ahora, lee esta receta de una brocheta de chocolate, elaboradla entre todos y buscad otras recetas que también se hagan con chocolate:

Brochetas de fruta con chocolate deshecho

Ingredientes para 4 personas:
- 1 tableta de chocolate para fundir
- 1 plátano
- 1 kiwi
- 1 manzana
- 8 fresones



Proceso:
1. Pela la fruta y córtala a trozos.
2. Lava los fresones y córtalos por la mitad.
3. Monta unas brochetas alternando las frutas.
4. Pon el chocolate a trozos en un bol con un poco de agua y fúndelo en el microondas, a máxima potencia, durante un minuto y medio.
5. Remueve bien para que el agua se mezcle con el chocolate. Cuando el chocolate esté deshecho, viértelo por encima de las brochetas.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Conciencia y expresiones cult.	Conocer y apreciar el patrimonio gastronómico.	Responder preguntas sobre una receta. Ev…, Act. 1.
Digital	Buscar información en Internet para ampliar conocimientos.	Recopilar datos en Internet sobre elementos del chocolate. Ev…, 3.

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

mado a partir del sustantivo *buzo*.

brillaban → brillar → Se ha formado a partir del sustantivo *brillo*.

señalan → señalar → Se ha formado a partir del sustantivo *señal*.

bailabais → bailar → Se ha formado a partir del sustantivo *baile*.

anunciaréis → anunciar → Se ha formado a partir del sustantivo *anuncio*.

ejemplificaste → ejemplificar → Se ha formado a partir del sustantivo *ejemplo*.

caminaremos → caminar → Se ha formado a partir del sustantivo *camino*.

3. Completamos el texto del modo que indicamos:

Arre, borriquito,
vamos a Sanlúcar
a comer las peras
que están como azúcar.

Arre, borriquito,
borriquito, arre,
arre, borriquito,
que llegamos tarde.

Evalúo mis competencias

1. Las respuestas son:

– Los ingrediente necesarios para ocho personas son: 1 litro de leche, 300 gr de chocolate y 4 cucharadas de azúcar.
– Los ingredientes necesarios para dos personas son 250 ml de leche, 75 gr de chocolate y 1 cucharada de azúcar.
– Los ingredientes necesarios para seis personas son: 750 ml. de leche, 225 gr de chocolate y 3 cucharadas de azúcar.

2. El plato de la balanza que se decante –el más pesado– será el que tenga el bombón con la avellana. Si los platos de la balanza están equilibrados, el bombón con la avellana será el que no hayamos pesado.

3. Actividad en grupo. El chocolate es bueno para la salud consumido con moderación. El consumo excesivo y las malas cosechas hacen que la demanda de chocolate pueda llegar ser superior a su producción.

[12334] Valid. 25/09/2016

Evalúo mis logros

1 Transforma estas oraciones cambiando los demostrativos para que expresen proximidad, distancia media o lejanía según las indicaciones. Hazlo en tu cuaderno:

- Esta maleta no es adecuada para este viaje. → lejanía
- En aquel parque se encontró aquel gato. → distancia media
- Esa película se estrena el viernes en ese cine. → cercanía

2 Escribe en tu cuaderno los pronombres personales del siguiente texto. Después sustitúyelos por un sustantivo. Fíjate en el contexto a la hora de elegir los nombres para que el escrito final tenga sentido:

María tenía una duda. Tenía dos cumpleaños la misma tarde y ella debía escoger entre ir a una fiesta o a otra. Luis pensaba celebrarlo con una merienda en su casa. Él era su mejor amigo y ella no quería fallarle.

Pero Laura también cumplía años y la había invitado al cine, y ello le apetecía aún más. Ella no sabía qué hacer.

3 Completa las siguientes oraciones con el determinante posesivo adecuado:

Mi hermana y yo vamos a este colegio. → Este es nuestro colegio.
Yo creo que esto mejorará. → ... opinión es que esto mejorará.
Me gusta que colaboréis. → Aprecio ... colaboración.
Tu primo y tú compartís piso. → ... piso es compartido.
El perro de Noa duerme con ella. → ... perro duerme con ella.

4 Escribe en tu cuaderno un pequeño texto en el que aparezcan formas verbales de los verbos **haber**, **hablar** y **hacer**:

Hemos hablado en clase sobre la contaminación. Todos debemos hacer algo...

5 Sustituye los vulgarismos subrayados por la palabra correcta y reescribe las oraciones en tu cuaderno:

- Dame toas las cocretas que tengo jambre.
- La Carmen cose las cortinas con hilo y abuja.
- Coger el pescao y preparar la cena.
- Nos han subío el arquiler de la carnecería.

6 Di a qué campo profesional pertenecen estos tecnicismos y escribe una oración en tu cuaderno con cada uno de ellos:

7 Completa en tu cuaderno:

Pertenecen a la primera conjugación los verbos que terminan en ...; por ejemplo, ..., ... y ... .
Pertenecen a la segunda conjugación los verbos que terminan en ...; por ejemplo, ..., ... y ... .
Y pertenecen a la tercera conjugación los verbos que terminan en ...; por ejemplo, ..., ... y ... .

8 Escribe en tu cuaderno la forma verbal que corresponda. Usa el pretérito imperfecto y el pretérito perfecto simple:

Juan (*preparar*) ... el desayuno cuando alguien (*llamar*) ... a la puerta. Al principio (*pensar*) ... que se (*tratar*) ... de una equivocación porque no (*esperar*) ... a nadie a esa hora, pero como (*seguir*) ... llamando, (*decidir*) ... abrir.

9 Escribe un cuento en tu cuaderno en el que los protagonistas sean la letra r y su hermano gemelo, el dígrafo rr.

10 Escribe una narración en tu cuaderno sobre una fiesta de carnaval. No olvides describir algún disfraz y utilizar las siguientes palabras: *canjear, cojear, callejear, gigante, ajo* y *bruja*.

11 Lee el poema "Mi cara", de Gloria Fuertes, y transfórmalo en una descripción. Después, amplíala y añádele detalles:

En mi cara redondita
tengo ojos y nariz,
y también una boquita
para hablar y reír.

Con mis ojos veo todo,
con la nariz hago achís,
con mi boca como como
palomitas de maíz.

Orientaciones didácticas

■ En el apartado *Evalúo mis logros* de estas páginas nuestros alumnos resolverán diferentes actividades con las que evaluar los conocimientos que han adquirido a lo largo del segundo trimestre.

■ En el apartado *Practico competencias* pondremos en práctica nuestros conocimientos sobre el cuidado de la salud y sobre diferentes aspectos médicos.

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Lingüística	2	Leer un texto, señalar sus pronombres personales y sustituirlos por un sustantivo fijándose en el contexto.
	3	Leer una serie de oraciones y aplicarles el determinante posesivo correspondiente.
	5	Señalar los vulgarismos en una serie de oraciones y sustituirlos por las palabras correctas.
Espacial	6	Conocer las reglas sobre tildes, diptongos, clases de palabras, etc., contestando a unas preguntas.

Soluciones de las actividades

Evalúo mis logros

1. Las oraciones que obtenemos tras la transformación son:

- Aquella maleta no es adecuada para aquel viaje.
- En ese parque se encontró ese gato.
- Esta película se estrena el viernes en este cine.

2. Subrayamos los pronombres personales del texto:

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias para reforzar conocimiento de la lengua y adquisición de léxico. Identificar y corregir errores lingüísticos de diferente tipología.	Cambiar en tres oraciones sus demostrativos expresando diversos tipos de distancia. Act. 1. Conocer las palabras correctas que sustituyan vulgarismos. A. 5.
Sociales y cívicas	Adoptar pautas de conducta que favorezcan la convivencia y el civismo.	Elaborar una texto breeve con formas verbales de los verbos haber, hablar y hacer. Act. 4.
Comunicación lingüística	Identificar y emplear los elementos básicos de la lengua.	Aplicar formas del pretérito imperfecto y el pretérito perfecto simple en un texto incompleto. Act. 8.

[12334] Valid. 25/09/2016

Practico competencias

1 Lee las siguientes recomendaciones que hay colgadas en la consulta del pediatra y responde a las preguntas que tienes a continuación:

MEJOR PREVENIR QUE CURAR

El pediatra observa y comprueba que:
- Nos vacunamos.
- Nuestro cuerpo crece: aumenta de peso y de talla.
- Nuestra piel está en buen estado y tiene buen color.
- Nuestras articulaciones funcionan bien y tenemos la fuerza adecuada a nuestra edad.
- Nuestro corazón late rítmicamente.
- Respiramos bien.
- Vemos bien de lejos y de cerca y oímos bien.
- Nuestros dientes están sanos.
- Nuestra postura en la silla y caminando es la correcta.

- ¿Qué significa "pediatra"? ¿A qué se dedica?
- ¿Tu pediatra comprueba todo lo anterior cuando te examina?
- ¿Qué añadirías a la lista?

2 Busca información sobre los virus y escribe en tu cuaderno qué vacunas te han puesto y de qué enfermedades te previenen.

3 Escribe en tu cuaderno tu peso y tu talla. A final de curso, vuelve a pesarte y a medirte y comprueba cuánto has crecido y cuánto ha variado tu peso:

A día … peso … kg

A día … mido … cm

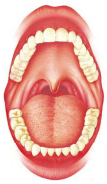
4 *Dermo* significa "piel" y *cardio* significa "corazón". ¿Qué especialidad médica se ocupa de la salud de nuestra piel? ¿A qué médico acudiríamos si tuviéramos problemas de corazón?

5 Seguro que alguna vez habéis ido a que os revisen la vista. ¿Quién se encarga de hacerlo? ¿Qué instrumentos utiliza? Comenta con tus compañeros y compañeras las pruebas que te hicieron.

6 Estas son algunas normas para el cuidado de los ojos. Escribe en tu cuaderno las que practicas y añade alguna más:
- No tocarse los ojos sin lavarse las manos antes.
- Estudiar y leer siempre con buena luz.
- No acercar objetos punzantes o cortantes a los ojos.
- Ponerse gafas de sol cuando hay mucha luz.
- No echarse nada en los ojos.

7 Explica por escrito qué significa tener una buena salud bucodental y qué conviene hacer para conseguirla.

8 Observa la imagen de la derecha y realiza las siguientes actividades. Consulta Internet si lo necesitas:
- ¿Cuántos incisivos tenemos?
- ¿Cuántos caninos?
- ¿Cuántos premolares?
- ¿Cuántos molares?
- ¿Cuántas piezas dentales tenemos en total?



9 Busca información sobre la fiebre y responde a estas preguntas:
- ¿Qué es la fiebre? ¿Por qué aparece cuando estamos enfermos?
- ¿Con qué medimos la temperatura corporal?
- ¿A partir de cuántos grados de temperatura decimos que tenemos fiebre?

10 Cuando estamos sentados, debemos apoyar la espalda en el respaldo de la silla. ¿Cuál de estas dos posturas es la correcta? Justifica tu respuesta:

11 ¿Qué debemos hacer cuando nos sentimos enfermos? Narra alguna ocasión en la que hayas estado enfermo y describe cómo te sentías y qué hiciste para recuperarte.

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Cinético-corporal	1, 6, 9	Conocer aspectos de salud: pediatra, oculista y fiebre.
Naturalista	2	Recopilar información sobre los virus y las vacunas.
Lógico-matemática	3, 8	Concienciar sobre las actividades, el descanso y el ocio.
LIngüística	4	Conocer la evolución del propio peso y altura.
Intrapersonal	7	Expresar la importancia de la salud bucodental.
	10	Conocer posturas correctas para sentarse.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Aprender a aprender	Seguir pautas e instrucciones en la elaboración de las propias producciones.	Realizar todo tipo de actividades alrededor del cuerpo humano y el cuidado de la salud. 1,3,4,5,9-11.
Sentido de iniciativa y esp. emprendedor	Adoptar estrategias y recursos para desarrollar la propia capacidad de aprendizaje.	Adquirir conocimientos alrededor del cuerpo humano y del cuidado de la salud. Act. 1,5,6,7,10,11.
Matemática y bás. en ciencias y tecnología	Conocer aspectos o elementos del entorno natural o social.	Conocer datos sobre el propio peso, talla y los dientes. Act. 3, 8.
Digital	Interpretar información en Internet para ampliar y reforzar conocimientos.	Recoger información sobre la dentadura humana y la fiebre para contestar preguntas. Act. 8, 9.

Navegamos por Tiching

- http://www.tiching.com/688528

Podemos ver cómo es un telescopio por dentro y conocer su funcionamiento gracias a este vídeo. Será útil emplearlo como complemento a la *Actividad 6* del apartado *Evalúo mis competencias*, pues, de este modo, comprenderán mejor que se trata de in instrumento altamente tecnificado.

María tenía una duda. Tenía dos cumpleaños la misma tarde y ella debía escoger entre ir a una fiesta o a otra. Luis pensaba celebrarlo con una merienda en su casa. Él era su mejor amigo y ella no quería fallarle.

Pero Laura también cumplía años y la había invitado al cine, y ello le apetecía aún más. Ella no sabía qué hacer.

El texto que obtenemos al sustituir los pronombres es:

María tenía una duda. Tenía dos cumpleaños la misma tarde y la niña debía escoger entre ir a una fiesta o a otra. Luis pen-saba celebrar el cumpleaños con una merienda en su casa. Ese niño era su mejor amigo y la chica no quería fallar al amigo.

Pero Laura también cumplía años y había invitado a María al cine, y ese plan apetecía aún más a María. La niña no sabía qué hacer.

(Continúa en la página 10-18)

[12334] Valid. 25/09/2016

(Viene de la página 10-17)

3. Completamos las oraciones del modo que indicamos:

– Mi opinión es que esto mejorará.
– Aprecio vuestra colaboración.
– Vuestro piso es compartido.
– Su perro duerme con ella.

4. Actividad personal. A modo de ejemplo, sugerimos:

Hemos hablado en clase sobre la contaminación. Todos debemos hacer algo para reducir los niveles de contaminación, que no paran de subir. Hablar está bien, pero no es suficiente: hemos de tomar decisiones sobre nuestras rutinas habituales para conseguir mejorías. ¡Si todos hacemos un poco, el resultado será espectacular!

5. Las oraciones correctas son las que indicamos:

– Dame todas las croquetas que tengo hambre.
– Carmen cose las cortinas con hilo y aguja.
– Coged el pescado y preparad la cena.
– Nos han subido el alquiler de la carnicería.

6. Indicamos a continuación de cada tecnicismo el campo profesional al que pertenece:

alicates → *electricidad*

telescopio → *astrónomía*

termómetro → *medicina*

excavadora → *construcción*

luxación → *medicina*

La redacción de las oraciones es una actividad personal.

7. Actividad personal. Sugerimos, a modo de ejemplo, completar el texto del modo que indicamos:

Pertenecen a la primera conjugación los verbos que terminan en –ar; por ejemplo: jugar, cantar y bailar.

Pertenecen a la segunda conjugación los verbos que terminan en –er; por ejemplo: crecer, florecer y barrer.

Pertenecen a la tercera conjugación los verbos que terminan en –ir; por ejemplo: dormir, construir, reír.

8. Completamos el texto del modo que indicamos:

Juan preparaba el desayuno cuando alguien llamó a la puerta. Al principio pensó que se trataba de una equivocación porque no esperaba a nadie a esa hora, pero como seguía llamando, decidió abrir.

9., 10. Actividad personal.

11. Actividad personal. A modo de ejemplo, sugerimos:

Tengo la cara redonda, los ojos marrones y la nariz chata. Mi boca tiene los labios muy finos y siempre está sonriendo.

Practico competencias

1. Las respuestas son las siguientes:

– Un pediatra es un médico especializado en atender a niños.
– Respuesta personal.
– Respuesta personal. El pediratra puede hacernos preguntas para comprobar que nuestra alimenta-ción es correcta y nuestra dieta variada.

2. Actividad personal. Un virus es un ser vivo pequeñísimo que puede producir enfermedades contagiosas y que vive en el interior de una célula.

3. Actividad personal.

4. La especialidad médica que se ocupa de la salud de nuestra piel es la dermatología. Si tuviéramos problemas de corazón acudiríamos al cardiólogo.

5. Actividad personal. El encargado de revisarnos la vista es el oftalmólogo, que emplea diferentes lámparas y lentes para comprobar que somos ca-paces de ver con claridad a diferentes distancias.

6. Actividad personal. A modo de ejemplo, sugerimos añadir a la lista de normas para el cuidado de los ojos:

– No mantener nuestra vista fija en una pantalla durante demasiado tiempo.
– Mantener nuestros ojos húmedos pestañeando lo suficiente o utilizando lágrima artificial.

7. Actividad personal. Tener una buena salud bucodental significa tener una dentadura completa, sana y fuerte. Para conseguirlo, debemos mantener la higiene diaria, cepillándonos después de cada comida, y acudir al dentista una vez al año para que revise nuestros dientes.

8. Las respuestas son las siguientes:

– Tenemos ocho incisivos.
– Tenemos cuatro caninos.
– Tenemos ocho premolares.
– Tenemos doce molares.
– En total, nuestra dentadura se compone de treinta y dos piezas.

9. Las respuestas solicitadas son las que indicamos:

– La fiebre es una elevación en la temperatura del cuerpo provocada por una enfermedad infecciosa o inflamatoria. Esta elevación anormal de la temperatura es un mecanismo de defensa de nuestro cuerpo, que lucha de esta manera para destruir los organismos causantes de la enfermedad.
– Medimos la temperatura corporal con un termó-metro clínico.
– Decimos que tenemos fiebre a partir de los 37,5º.

10. La postura correcta es la que aparece en la imagen *a*. La espalda del niño está completamente apoyada en el respaldo de la silla y tanto esta como el cuello permanecen rectos.

11. Actividad personal. Cuando nos sentimos enfermos debemos acudir al médico.

[12334] Valid. 25/09/2016

NAVEGAMOS POR TICHING	
TICHING	**WEBS**
http://www.tiching.com/12480	http://www.edu365.cat/primaria/muds/castella/ortografiate/ortografiate1/contenido/contenido/lengua_g7_oa01_es/index.html?utm_source=tiching&utm_medium=referral
http://www.tiching.com/13351	http://www.educa.madrid.org/binary/935/files801/flash.htm?numrecurso=7&utm_source=tiching&utm_medium=referral
http://www.tiching.com/688343	https://www.youtube.com/embed/LrRSo_NHfK8?wmode=transparent&utm_source=tiching&utm_medium=referral
http://www.tiching.com/688344	https://www.youtube.com/embed/ymZOZpI3hyQ?wmode=transparent&utm_source=tiching&utm_medium=referral
http://www.tiching.com/688468	https://www.youtube.com/embed/hj4bdndTF9I?wmode=transparent&utm_source=tiching&utm_medium=referral
http://www.tiching.com/688483	https://www.youtube.com/embed/43vk9FPw4Ec?wmode=transparent&utm_source=tiching&utm_medium=referral
http://www.tiching.com/688528	https://www.youtube.com/watch?v=oWz75L3feDQ

ANOTACIONES

© VICENS VIVES