Vicens Vives
Educación Primaria

aula activa

MATEMÁTICAS

4

Tema 01
El sistema de numeración

GUIA DIDÁCTICA

- **Orientaciones didácticas**
- **Solucionario**
- **Competencias Clave – Inteligencias Múltiples**
- **Atención a la diversidad**
  - Actividades de Refuerzo
  - Actividades de Ampliación
- **Recursos Didácticos**
  - Navegamos por Tiching
- **Libro Digital**
- **Educamos en valores**

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

- A lo largo de la unidad el alumnado trabajará los siguientes contenidos:
  - La lectura y escritura de números hasta los millones.
  - El valor relativo de las cifras.
  - La comparación y ordenación de los números.
  - La aproximación a centenas y millares.
  - Los primeros 59 números ordinales.
  - El sistema de numeración romano.

Soluciones de las actividades

1. a) Precio sin impuestos = = 10.070 – 1.748 = 8.322 euros

b) Impuestos = 12.039 – 9.950 = 2.089 euros

c) Impuestos = 14.947 – 12.353 = 2.594 euros

d) Impuestos = 11.915 – 9.847 = 2.068 euros

e) Precio sin impuestos = = 15.080 – 2.617 = 12.463 euros

f) Impuestos = 10.950 – 9.050 = 1.900 euros

2. a) 10.070

f) 10.950

d) 11.915

b) 12.039

c) 14.947

e) 15.080

3. El f).

4. Está dudando entre el a) y el c).

5. Si dice que cuesta unos 12.000 euros se puede estar refiriendo al d) o al b).

Si dice que es el que vale algo más de 12.000 euros, es el b).

6. El c) cuesta unos 15.000 euros y el f) cuesta unos 11.000 euros.
Actividad colectiva.

Lee y comparte

- El b).

1 El sistema de numeración

1. Calcula el dato que falta en la ficha de cada coche.
2. Copia en tu cuaderno una tabla con los precios de cada coche ordenados de menor a mayor:

coche	precio final
a	10.070 €
...	...
...	...

3. María ha comprado un coche que vale unos 11.000 €. ¿Qué coche ha comprado?
4. Miguel ha de decidirse por comprar el coche que vale unos 10.000 € o el que vale casi 15.000 €. ¿Entre qué coches está dudando?
5. Jorge dice que el coche que más le gusta cuesta unos 12.000 €. ¿A qué coche se refiere? ¿Y si dice que es el que vale algo más de 12.000 €?
6. Expresa de forma aproximada el precio de los coches c y f. Comenta la aproximación con el resto de la clase.

LEE Y COMPARTE

- ¿Cuál es el coche cuyo precio sin impuestos se acerca más a los 10.000 €?
- ¿Cuál es el coche más largo? ¿Y el más corto?
- ¿Qué coche pesa entre 950 kg y 1.100 kg?
- ¿Qué coche te gusta más?

a

Largo: 356 cm	Alto: 148 cm
Ancho: 164 cm	Peso: 932 kg

Precio sin impuestos	€
Impuestos	+ 1.748 €
PRECIO FINAL	10.070 €

d

Largo: 354 cm	Alto: 149 cm
Ancho: 165 cm	Peso: 932 kg

Precio sin impuestos	9.847 €
Impuestos	+ €
PRECIO FINAL	11.915 €

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
Lingüística	*Lee y ...*	Tener la capacidad de expresar las propias ideas y utilizar un vocabulario ajustado al contexto al que hacen referencia las preguntas.
Interpersonal	6, *Lee y ...*	Mostrar interés por otras opiniones y las explicaciones de los compañeros.

COMPETENCIA	INDICADORES	TAREAS Y ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Expresar e interpretar diferentes discursos.	Explicar cuál es el coche preferido de los propuestos por la actividad utilizando un vocabulario de una cierta complejidad. *Lee ...*
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	Considerar los puntos de vista diferentes al propio.	Respetar las opiniones sobre las aproximaciones y los coches que expresan los compañeros. 6, *Lee...*

[12334] Valid. 25/09/2016

- El más largo es el c) ya que mide 427 cm.

  El más corto es el b), que mide 298 cm.
- El e), que pesa 1.050 kg.
- Respuesta personal.

Actividades de refuerzo

1. Antes de introducir el concepto de millón es muy importante que los niños dominen bien el sistema de numeración desde las unidades a las centenas de millar.

Para comprobar el nivel y el dominio que tienen haremos un dictado de números menores que el millón que los niños escribirán con cifras en sus cuadernos.

Después se hará una corrección colectiva en la pizarra.

Solución: actividad colectiva.

2. Escribiremos en la pizarra una pequeña lista compuesta por parejas de números:

356 y 352, 5093 y 5.003, 67.905 y 67.950, ...

Solución: 356 > 352, 5.093 > 5.003, 67.905 < 67.950, ...

Educamos en valores

- Aprovecharemos las imágenes de estos coches y los datos sobre sus longitudes y amplitudes para relativizar la importancia del tamaño de las cosas. Empezaremos un debate con preguntas del estilo:

– *¿Qué juguetes os gustan más, los grandes o los pequeños? ¿Por qué?*

– *¿Qué os gusta más, un coche grande o uno pequeño?*

– *¿Creéis que un objeto más grande es mejor que un objeto más pequeño?*

– *¿Dónde se puede guardar más información, en una caja o en un CD?*

Navegamos por Tiching

- http://www.tiching.com/59782 – **El sistema decimal de numeración:** Esta página nos presenta una breve unidad didáctica que servirá a los alumnos para recordar los fundamentos básicos del sistema de numeración decimal.

En ella encontraremos teoría, actividades y sencillas animaciones interactivas que nos facilitan la comprensión.

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente para comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente, corregirá.

Anotaciones

.....

.....

.....

.....

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

- Dedicaremos esta doble sección a lo siguiente:
  - Lectura y escritura de números de seis cifras: las centenas de mil.
  - Introducción a los números de más de seis cifras.
  - Descomposición de números de más de seis cifras.
  - Ampliación de vocabulario: centenas de mil, millones.

Soluciones de las actividades

1. a) 803.200 = ochocientos tres mil doscientos

b) 67.032 = sesenta y siete mil treinta y dos

c) 510.934 = quinientos diez mil novecientos treinta y cuatro

2. a) 102.048

b) 943.315

c) 444.330

3. 112.012 = 1 CM + 1 DM + 2 UM + 1 D + 2 U

528.300 = 5 CM + 2 DM + 8 UM + 3 C

70.040 = 7 DM + 4 D

201.007 = 2 CM + 1 UM + 7 U

600.800 = 6 CM + 8 C

28.400 = 2 DM + 8 UM + 4 C

945.302 = 9 CM + 4 DM + 5 UM + 3 C + 2 U

420.560 = 4 CM + 2 DM + 5 C + + 6 D

8.506 = 8 UM + 5 C + 6 U

4. 112.012 = ciento doce mil doce

528.300 = quinientos veintiocho mil trescientos

70.040 = setenta mil cuarenta

201.007 = dos cientos un mil siete

600.800 = seiscientos mil ochocientos

28.400 = veintiocho mil cuatrocientos

945.302 = novecientos cuarenta y cinco mil trescientos dos

1. Números de seis cifras

Una ballena azul adulta pesa unos 135.500 kg.

Observa cómo se lee este número:

CM	DM	UM	C	D	U
1	3	5	5	0	0

100.000 + 30.000 + 5.000 + 500

ciento treinta y cinco mil quinientos

Un número de seis cifras está formado por centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

1 Escribe con cifras y con letras estos números. Hazlo en tu cuaderno.

a. 8 CM + 3 UM + 2 C

b. 6 DM + 7 UM + 3 D + 2 U

c. 5 CM + 1 DM + 9 C + 3 D + 4 U

2 Copia en tu cuaderno el número correspondiente:

a. ciento dos mil cuarenta y ocho

102.408 | 102.480 | 102.048

b. novecientos cuarenta y tres mil trescientos quince

940.315 | 943.315 | 943.351

c. cuatrocientos cuarenta y cuatro mil trescientos treinta

444.330 | 444.303 | 444.033

3 Fíjate en el ejemplo y descompón los números de la actividad 4 en tu cuaderno:

503.970 → 5 CM + 3 UM + 9 C + 7 D

4 Escribe con letras en tu cuaderno los números siguientes:

112.012	528.300	70.040
201.007	600.800	28.400
945.302	420.560	8.506

5 Escribe con cifras en tu cuaderno:

a. quinientos mil

b. trescientos cincuenta mil cien

c. doscientos veintiocho mil ochocientos treinta y seis

d. novecientos doce mil ciento dos

e. ciento cincuenta mil ciento quince

6 Escribe en tu cuaderno el número que corresponde a cada descomposición:

700.000 + 30.000 + 2.000 + 800

100.000 + 7.000 + 600 + 20 + 9

500.000 + 90.000 + 7.000 + 600 + 90 + 5

400.000 + 400 + 30 + 3

200.000 + 10.000 + 5.000 + 700 + 60

4 Tema 1

COMPETENCIA	INDICADORES	TAREAS Y ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Expresar oralmente los números.	Conocer las expresiones con letras de los números naturales de hasta 7 cifras. Act. 1 a 10 Relacionar las expresiones con letras y cifras de los números. Act. 2
APRENDER A APRENDER	Comprobar las soluciones obtenidas. Proponer hipótesis justificando su enunciado.	Diseñar un método para comprobar si los números escritos se corresponden con las descomposiciones. Act. 1 Descartar los números que no se corresponden con la expresión en letras . Act. 2
COMPETENCIA DIGITAL	Escoger la mejor forma de representar números, datos, operaciones… Mostrar una actitud crítica con la información disponible.	Conocer las diferentes formas de expresar los números de hasta siete cifras para escoger en cada momento la más adecuada. Act. 7, 8, 9 Valorar las tablas como método para representar información. Act. 10

[12334] Valid. 25/09/2016

2. Los millones

La Gran Pirámide de Keops fue construida con 2.300.000 bloques de piedra, con un peso total de 5.700.000 toneladas.

Observa cómo se leen estos números:

2.300.000
dos millones trescientos mil

5.750.000
cinco millones setecientos cincuenta mil

7 Escribe con cifras en tu cuaderno:

a. cinco millones cuatrocientos sesenta mil trescientos quince

b. un millón quinientos mil seiscientos tres

c. nueve millones doscientos mil ciento cincuenta y siete

8 Descompón los números en tu cuaderno según el ejemplo:

2.025.308
↓
2.000.000 + 20.000 + 5.000 + 300 + 8

7.840.510 3.037.402 9.600.020

9 Escribe en tu cuaderno el número que corresponde a cada descomposición:

6.000.000 + 300.000 + 9.000 + 400 + 6

8.000.000 + 600 + 80 + 2

2.000.000 + 10.000 + 5.000 + 700

10 Escribe con letras el número de toneladas de leche producidas por los países de la tabla y responde:

país	producción lechera (t)
Austria	3.413.000
Bélgica	3.116.000
Dinamarca	4.915.700
España	7.537.730
Finlandia	2.296.680
Grecia	1.833.900
Irlanda	5.399.300
Portugal	2.043.800
Suecia	2.861.170

a. ¿Qué país de los citados tiene mayor producción de leche? ¿Y menor?

b. Descompón el número mayor y el menor de la tabla.

Suma centenas: 500 + 300 400 + 500 300 + 400 200 + 300 600 + 200 400 + 400

Tema 1 5

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/15424 – **Números naturales de seis cifras:** Test interactivo en el que tenemos que escribir numéricamente unas cifras de seis dígitos dadas de forma escrita.
- http://www.tiching.com/351172 – **Números de 6 y 7 cifras:** Enlace en el que encontraremos un test para trabajar los números de seis y siete cifras.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente para comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente, corregirá.

420.560 = cuatrocientos veinte mil quinientos sesenta

8.506 = ocho mil quinientos seis

5. a) 500.000; b) 350.100; c) 228.836; d) 912.102; e) 150.115

6. 732.800, 107.629, 597.695, 400.433, 215.760

7. a) 5.460.315

b) 1.500.603

c) 9.200.157

8. 7.840.510 = 7.000.000 + + 800.000 + 40.000 + 500 + 10

3.037.402 = 3.000.000 + 30.000 + 7.000 + 400 + 2

9.600.020 = 9.000.000 + + 600.000 + 20

9. Los números son:

6.309.406, 8.000.682, 2.015.700

10. a) Austria, tres millones cuatrocientos trece mil

Bélgica, tres millones ciento dieciséis mil

Dinamarca, cuatro millones novecientos quince mil setecientos

España, siete millones quinientos treinta y siete mil setecientos treinta

Finlandia, dos millones doscientos noventa y seis mil seiscientos ochenta

Grecia, un millón ochocientos treinte y tres mil novecientos

Irlanda, cinco millones trescientos noventa y nueve mil trescientos

Portugal, dos millones cuarenta y tres mil ochocientos

Suecia, dos millones ochocientos sesenta y un mil ciento setenta

a) El que tiene mayor producción de leche es España. El que la tiene menor es Grecia.

b) 7.537.730 = 7.000.000 + + 500.000 + 30.000 + 7.000 + + 700 + 30

1.833.900 = 1.000.000 + + 800.000 + 30.000 + 3.000 + + 900

Suma centenas: 800, 900, 700, 500, 800, 800

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

- En estas dos páginas, los alumnos practicarán:
  - Escritura de números reconociendo el valor posicional de cada cifra.
  - Comparación y descomposición de números de más de cinco cifras.
  - Identificación y uso de los signos < y >.
  - Ordenación de números de menor a mayor y de mayor a me-nor.

Soluciones de las actividades

11. Los números son los siguientes:

958.257; 709.080; 98.616; 824.643

El valor de la cifra 8 es, respectivamente: 8.000, 80, 8.000, 800.000

12. 8.694.739 = ocho millones seiscientos noventa y cuatro mil setecientos treinta y nueve = = 8.000.000 + 600.000 + 90.000 + 4.000 + 700 + 30 + 9

4.602.074 = cuatro millones seiscientos dos mil setenta y cuatro = 4.000.000 + 600.000 + + 2.000 + 70 + 4

6.768.409 = seis millones setecientos sesenta y ocho mil cuatrocientos nueve = 6.000.000 + + 700.000 + 60.000 + 8.000 + + 400 + 9

5.607.329 = cinco millones seiscientos siete mil trescientos veintinueve = 5.000.000 + + 600.000 + 7.000 + 300 + 20 + 9

3.961.045 = tres millones novecientos sesenta y un mil cuarenta y cinco = 3.000.000 + + 900.000 + 60.000 + 1.000 + + 40 + 5

1.678.572 = un millón seiscientos setenta y ocho mil quinientos setenta y dos = 1.000.000 + + 600.000 + 70.000 + 8.000 + + 500 + 70 + 2

13. El valor de la cifra es:

7.000	70.000	70
7	700.000	7.000.000

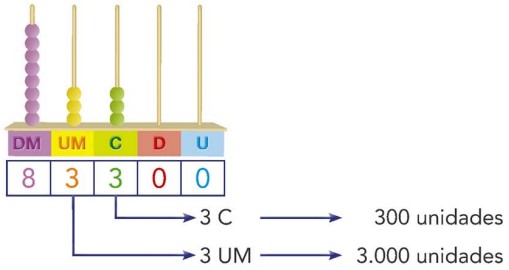
14. a) El mayor, 77.542.

El menor, 23.540

3. El valor relativo de las cifras

El dinosaurio más grande que se ha descubierto pesaba 83.300 kg.

La cifra 3 tiene dos valores diferentes en el número 83.300:



El valor de una cifra es diferente según el lugar que ocupa en el número.

11 Escribe en tu cuaderno el número que corresponde a cada descomposición y el valor de la cifra 8 en cada número:

9 CM + 5 DM + 8 UM + 2 C + 5 D + 7 U

7 CM + 9 UM + 8 D

9 DM + 8 UM + 6 C + 1 D + 6 U

8 CM + 2 DM + 4 UM + 6 C + 4 D + 3 U

12 Escribe con letras los siguientes números y descomponlos como indica el ejemplo:

1.032.032
↓
un millón treinta y dos mil treinta y dos
1.000.000 + 30.000 + 2.000 + 30 + 2

8.694.739	4.602.074	6.768.409
5.607.329	3.961.045	1.678.572

13 Escribe en tu cuaderno el valor que tiene la cifra 7 en cada uno de estos números. Observa el ejemplo:

350.700 → 7 centenas → 700 unidades

927.453	578.800	5.842.075
650.537	725.129	7.005.220

14 Utiliza las cifras de estas etiquetas para escribir en tu cuaderno los números que cumplan las condiciones indicadas:

2 3 7 4 0 7 5

a. El mayor y el menor número par de cinco cifras y con la cifra 4 en la posición de las decenas.

b. El mayor y el menor número impar de seis cifras y con la cifra 4 en la posición de las centenas.

6 Tema 1

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Intrapersonal	14	Ser capaz de encontrar los números que verifiquen las condiciones propuestas por el enunciado de la actividad.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Expresar oralmente los números.	Conocer la expresión oral y escrita de los números de hasta 7 cifras. Act. 12
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Estar en disposición de desarrollar aprendizajes autónomos.	Combinar las etiquetas de forma eficiente respetando en todo momento las condiciones propuestas por el enunciados. Act. 14 Aplicar el algoritmo de comparación de números de hasta 7 cifras. Act. 15

[12334] Valid. 25/09/2016

4. Comparación de números

Para comparar números, primero contamos el número de cifras:

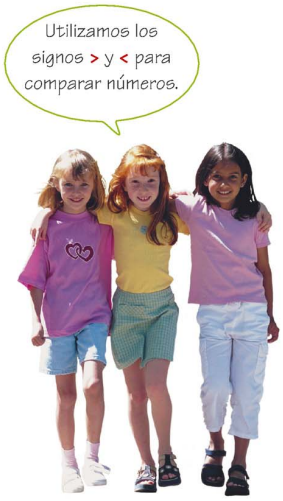
- Si los números tienen diferente número de cifras, es mayor el que tiene más cifras:

705.642 > 88.089

- Si los números tienen el mismo número de cifras, comparamos cifra a cifra empezando por la izquierda:

	CM	DM	UM	C	D	U
705.642 →	7	0	5	6	4	2
705.475 →	7	0	5	4	7	5
	=	=	=	6 > 4		

Por tanto: 705.642 > 705.475



15 Copia en tu cuaderno y escribe el signo > o < según corresponda:

100.128 ☐ 96.131
634.365 ☐ 634.348
593.025 ☐ 593.087
1.204.318 ☐ 1.240.318

16 Escribe en tu cuaderno el anterior y el posterior de cada número:

900.000	1.000.000	999.000
909.009	1.000.010	780.999

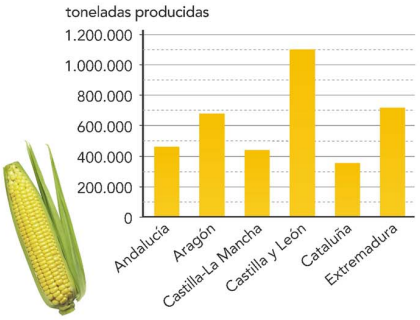
17 Ordena en tu cuaderno los números de cada serie de menor a mayor:

a. 208.370 280.370 208.703 203.870
b. 869.240 896.240 682.940 840.269

Con las cifras de los números de cada serie, escribe el mayor número impar posible.

18 Relaciona cada Comunidad Autónoma con las toneladas de maíz que produce y ordénalas de mayor a menor según la producción:

442.700	714.500	352.500
684.000	1.108.000	458.000



b) El mayor, 775.423.
El menor, 203.457.

15. 100.128 > 96.131

634.365 > 634.348

593.025 < 593.087

1.204.318 < 1.240.318

16. 899.999, 900.000, 900.001

999.999, 1.000.000, 1.000.001

998.999, 999.000, 999.001

909.008, 909.009, 909.010

1.000.009, 1.000.010, 1.000.011

780.998, 780.999, 781.000

17. a) 203.870 < 208.370 < < 208.703 < 280.370

b) 682.940 < 840.269 < < 869.240 < 896.240

El mayor número impar posible en cada caso es:

a) 872.003; b) 864.209

18. Andalucía, 458.000
Aragón, 684.000
Castilla - La Mancha, 442.700
Castilla y León, 1.108.000
Cataluña, 352.500
Extremadura, 714.500
Por lo tanto:
Castilla y León > Extremadura > Aragón > Andalucía > Castilla-La Mancha > Cataluña

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/28258 – **Ordenar de mayor a menor:** Con esta sencilla herramienta se pretende trabajar la ordenación de números naturales, de menor a mayor, mediante un juego de arrastrar y soltar.
- http://www.tiching.com/67389 – **Ordenar números de seis cifras:** Página web con una parte teórica y ejercicios prácticos que explica cómo se ordenan los números de seis cifras.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente para comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente, corregirá.

Actividades de refuerzo

1. Escribiremos en la pizarra siete cifras , por ejemplo, 1, 3, 5, 4, 3, 8, 7 y pediremos a los niños que escriban dos números con todas ellas, diciendo cuál es el valor de cada cifra en cada uno de ellos.

Finalmente, les pediremos que comparen los dos números que han escrito.

Solución: actividad personal.

ANOTACIONES

.....
.....
.....
.....

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

- En esta doble sección, los alumnos trabajarán lo siguiente:
  - Redondeo de un número a la centena y al millar más próximo.
  - Reconocimiento de los números ordinales hasta el quincuagésimo noveno.

Soluciones de las actividades

19. 400 < 466 < 500, la más cercana es 500

321.900 < 321.995 < 322.000, la más cercana es 322.000

6.400 < 6.490 < 6.500, la más cerca es 6.500

87.900 < 87.948 < 88.000, la más cercana es 87.900

20. 647.000 < 647.314 < 648.000, la aproximación es 647.000

309.000 < 309.990 < 310.000, la aproximación es 310.000

4.000 < 4.820 < 5.000, la aproximación es 5.000

169.000 < 169.630 < 170.000, la aproximación es 170.000

218.000 < 218.580 < 219.000, la aproximación es 219.000

28.000 < 28.199 < 29.000, la aproximación es 28.000

21. La solución es la siguiente:

A, 8.800 → 9.000

B, 9.050 → 9.000

C, 11.600 → 12.000

D, 12.080 → 12.000

E, 12.910 → 13.000

22. La información contenida en la tabla es:

79.564, 80.000, 79.600

385.980, 386.000, 386.000

522.316, 522.000, 522.300

169.998, 170.000, 170.000

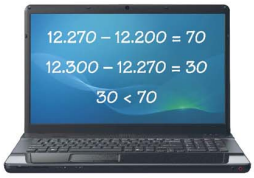
23. a) 11.910; b) 195; c) 4.814

Resta centenas:

300, 400, 100, 600, 500, 200

5. Aproximación a las centenas y a los millares

- Para aproximar un número a las centenas, miramos entre qué centenas se encuentra y elegimos la más próxima:



La centena más próxima al número 12.270 es 12.300.

- Para aproximar un número a los millares, miramos entre qué millares se encuentra y elegimos el millar más próximo:

El millar más próximo a 72.270 es 72.000 y el millar más próximo a 74.900 es 75.000.

19 Escribe en tu cuaderno entre qué centenas está cada número y aproxímalo a la centena más próxima:

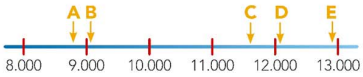
466 321.995 6.490 87.948

20 Indica en tu cuaderno entre qué millares está cada número y aproxímalo a los millares:

647.314 309.990 4.820

169.630 218.580 28.199

21 Escribe en tu cuaderno la letra correspondiente a cada número y aproxima los números a los millares:



9.050 8.800 11.600 12.910 12.080

22 Copia y completa la tabla en tu cuaderno:

número	aproximación a los millares	aproximación a las centenas
79.564	...	...
385.980	...	...
522.316	...	...
169.998	...	...

23 Escribe en tu cuaderno el número que corresponde a cada frase:

5.050 11.910 4.814 210

195 150 12.989 2.300

a. Asistieron unos 12.000 niños.

b. Pagamos casi 200 € por la impresora.

c. Utilizaron algo menos de 5.000 piezas.

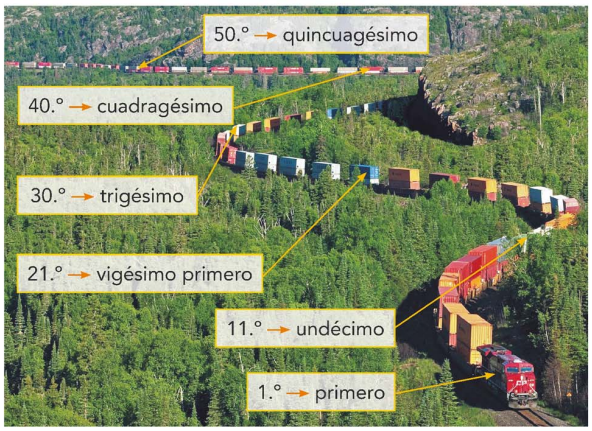
Resta centenas: 500 – 200 800 – 400 600 – 500 900 – 300 700 – 200 600 – 400

8 Tema 1

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Expresar oralmente los números. Interpretar y expresar diferentes discursos.	Conocer la expresión de los números ordinales hasta el quincuagésimo noveno. Act. 24, 25, 26, 27 Reconocer la expresión masculina y femenina de los ordinales. Act. 25, 26, 27, 27 Relacionar las aproximaciones de números con expresiones habituales en el habla cotidiana. Acdt. 23
Competencia digital	Mostrar una actitud crítica con la información disponible. Escoger la mejor forma de representar números, datos, operaciones…	Comprender cómo se distribuyen los datos en las tablas. Act. 22, 24, 26 Reconocer las ventajas del uso de la recta numérica para solucionar problemas matemáticos. Act. 21 Conocer las diferentes formas de expresar los ordinales para escoger la más adecuada. Act. 24 a 27

[12334] Valid. 25/09/2016

6. Números ordinales



Recuerda

Los **números ordinales** indican orden o posición.

A partir del vigésimo, la lectura de los ordinales sigue regularidades:

21.° vigésimo primero
22.° vigésimo segundo
23.° vigésimo tercero
...
31.° trigésimo primero
32.° trigésimo segundo
33.° trigésimo tercero
...

24 Copia y completa la tabla en tu cuaderno:

12.ª	duodécima
...	cuadragésimo tercero
17.°	...
34.ª	...
...	quincuagésima octava
...	trigésima séptima
61.ª	...
...	vigésimo séptimo

25 Escribe en tu cuaderno el nombre de los siguientes ordinales:

8.° 58.ª 19.° 21.ª 44.° 9.°
32.° 13.ª 16.° 54.ª 38.° 42.°

A continuación, escríbelos ordenados de menor a mayor.

26 Escribe en tu cuaderno, con letras, el anterior y el posterior de cada ordinal:

anterior		posterior
quinto	6.°	séptimo
...	11.ª	...
...	30.°	...
...	46.ª	...
...	23.°	...
...	51.°	...

27 La segunda letra del abecedario es la B. Copia y completa en tu cuaderno:

- La undécima letra es la ....
- La vigésima letra es la ....
- La vigésima tercera letra es la ....
- La decimonovena letra es la ....

Suma millares: 5.000 + 3.000 4.000 + 5.000 3.000 + 4.000 2.000 + 7.000 6.000 + 3.000

24. Los datos que faltan en la tabla son los siguientes:

43.º, decimoséptimo, trigésima cuarta, 58.ª, 37.ª, sexagésima primera, 27.º

25. Primera fila:

octavo, quincuagésima octava, decimonoveno, vigésima primera, cuadragésimo cuarto, noveno

Segunda fila:

trigésimo segundo, decimotercera, decimosexto, quincuagésima cuarta, trigésimo octavo, cuadragésimo se-gundo

8.º < 9.º < 13.ª < 16.º < 19.º < 21.ª < 32.º < 38.º < 42.º< 44.º < 54.ª < 58.ª

26. La tabla completa es:

décima, 11.ª, duodécima / vigésimo noveno, 30.º, trigésimo primero / cuadragésima quinta, 46.ª, cuadragésima séptima / vigésimo segundo, 23.º, vigésimo cuarto / quincuagésimo, 51.º, quincuagésimo segundo

27. El abecedario castellano es el siguiente:

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

Por lo tanto:

La undécima letra es la k.

La vigésima es la s.

La vigésima tercera es la v.

La decimonovena es la r.

Suma millares:

8.000, 9.000, 7.000, 9.000, 9.000

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/67900 – **Números ordinales:** Entregaremos a cada alumno está página, en la que hay diferentes ejercicios para trabajar los primeros diez números ordinales.

Los niños la resolverán individualmente y después haremos una puesta en común entre todos.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente para comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente, corregirá.

ANOTACIONES

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

- Finalmente, los alumnos trabajarán un sistema de numeración no posicional: el romano.
  - Lectura y escritura de los números romanos.
  - Reconocimiento de las reglas de escritura de números romanos.

Soluciones de las actividades

28. LVIII → 50 + 5 + 3 = 58

CI → 100 + 1 = 101

MDL → 1.000 + 500 + 50 = = 1.550

MCXVII → 1.000 + 100 + 10 + + 5 + 2 = 1.117

MCCLIII → 1.000 + 200 + 50 + + 3 = 1.253

CCCLXXV → 300 + 50 + 20 + + 5 = 375

29. a) 78; b) 15; c) 1.255; d) 25; e) 117

30. CLV →155; LVII → 57; CXXXII → 132; MCCXXIII →1.223; DLXXI → 571; DCCXXI → 721; MDXVIII → 1.518; MMXV → 2.015; CCCXXX → 330

31. 106 = 100 + 5 + 1 → CVI

352 = 3 x 100 + 50 + 2 → CCCLII

520 = 500 + 2 x 10 → DXX

1.200 = 1.000 + 2 x 100 → MCC

2.051 = 2 x 1.000 + 50 + 1 → MMLI

612 = 500 + 100 + 10 + 2 x 1 → DCXII

32. Porque, por ejemplo, VV sería lo mismo que X; LL, lo mismo que C y DD, lo mismo que M.

El número bien escrito en números romanos es el XIII.

33. CLIV → 154

CMLIV → 954

CXXIX → 129

CMIX → 909

DCCCXXIV → 824

DCXCVII → 697

MXCVIII → 1.098

MMXL → 2.040

MCCLIV → 1.254

34. 54 = 50 + 4 → LIV

45 = 40 + 5 → XLV

944 = 900 + 40 + 4 → CMXLIV

7. Los números romanos

Los romanos utilizaban siete letras mayúsculas para escribir los números:

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1.000

El resto de números se formaban combinando las letras anteriores:

MMCCCLXXXII

MM CCC L XXX II

2.000 + 300 + 50 + 30 + 2 = 2.382

Las letras M, C, X e I pueden repetirse hasta tres veces; las letras V, L y D no se pueden repetir.

La Torre de Hércules fue restaurada en el siglo XVIII.

28 Copia y completa en tu cuaderno:

LVIII → 50 + 5 + 3 = …

CI → … + … = …

MDL → … + … + … = …

MCXVII → … + … + … + … + … = …

MCCLIII → … + … + … + … = …

CCCLXXV → … + … + … + … = …

29 Vuelve a escribir estas frases en tu cuaderno utilizando cifras:

a. Mañana se conocerá al ganador del LXXVIII Certamen de Literatura.

b. En el siglo XV se inventó la imprenta.

c. La catedral de León se empezó a construir en MCCLV.

d. En 1992 se celebraron los Juegos de la XXV Olimpiada en Barcelona.

e. En 2013 se celebró el CXVII Maratón de Boston (EE. UU.).

30 Escribe en tu cuaderno estos números con cifras:

CLV	LVII	CXXXII
MCCXXIII	DLXXI	DCCXXI
MDXVIII	MMXV	CCCXXX

31 Fíjate en el ejemplo y completa en tu cuaderno:

1.515 = 1.000 + 500 + 10 + 5 → MDXV

106 = 100 + 5 + … → …

352 = 100 + 100 + 100 + … + … + … →

520 = 500 + … + … → …

1.200 = 1.000 + … + … → …

2.051 = 1.000 + … + … + … → …

612 = … + … + … + … + … → …

32 Explica por qué crees que no se pueden repetir los signos V, L y D. Corrige el error en el número VVIII.

10 Tema 1

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Lingüística	32	Transformar las ideas sobre el sistema de numeración romano en un discurso oral claro.
Intrapersonal	38	Combinar los signos utilizados en el sistema de numeración romano para encontrar el número que pide el enunciado.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Expresar oralmente propiedades matemáticas.	Articular un discurso oral sobre el sistema de numeración romano. Act. 32
Aprender a aprender	Aprender sobre los errores cometidos.	Entender en qué consiste el error y tener la capacidad de saber si el número hallado es o no el mayor número posible. Act. 32, 38
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Comprender situaciones planteadas para llegar a resolverlas.	Comprender los aspectos que hay que tener en cuenta del sistema de numeración romano para encontrar el número que pide el enunciado. Act. 38

[12334] Valid. 25/09/2016

8. Reglas de escritura de los números romanos

Algunos números tienen una escritura especial:

IV	1 antes que el 5 → 4
XL	10 antes que el 50 → 40
CD	100 antes que el 500 → 400
IX	1 antes que el 10 → 9
XC	10 antes que el 100 → 90
CM	100 antes que el 1.000 → 900

La letra I delante de V y X le resta su valor. Lo mismo ocurre con X delante de L y C; y con C delante de D y M.

Una raya encima de una o varias letras multiplica su valor por mil: $\overline{\text{IX}}$ → 9.000

La Giralda se empezó a construir en el año MCLXXXIV.

33 Escribe en tu cuaderno estos números con cifras:

CLIV	CMLIV	CXXIX
CMIX	DCCCXXIV	DCXCVII
MXCVIII	MMXL	MCCLIV

34 Escribe con números romanos en tu cuaderno. Fíjate en el ejemplo:

94 = 90 + 4 → XCIV

54 = 50 + 4 → ...
45 = 40 + 5 → ...
944 = 900 + 40 + 4 → ...
1.490 = 1.000 + 400 + 90 → ...
459 = 400 + 50 + 9 → ...
1.599 = 1.000 + 500 + 90 + 9 → ...
1.449 = 1.000 + 400 + 40 + 9 → ...

35 Escribe en tu cuaderno con cifras estos números romanos:

$\overline{\text{VII}}$	$\overline{\text{V}}$CCCXXI	$\overline{\text{XV}}$	$\overline{\text{IX}}$CLX
$\overline{\text{XD}}$	$\overline{\text{IV}}$CXXIV	$\overline{\text{VD}}$	$\overline{\text{IX}}$CDXXIV

36 Escribe en tu cuaderno con números romanos:

47	149	1.390	5.490	1.034
59	460	6.730	17.000	7.429

37 Continúa las series:

a. V - X - XV - XX - ... hasta CC
b. II - IV - VI - ... hasta L
c. X - XX - XXX - XL ... hasta CCC

38 ¿Cuál es el mayor número que se puede escribir con la numeración romana sin utilizar la raya de los miles? Justifícalo.

Resta millares: 9.000 – 3.000 8.000 – 4.000 6.000 – 5.000 5.000 – 2.000 7.000 – 3.000

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/6820 – **La numeración romana:** En esta página web se trabajan los números romanos. En el apartado signos y reglas se comentan las reglas para la escritura de números romanos.

  En el apartado pequeño taller se pueden hacer ejercicios de escritura de dichos números.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente para comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente, corregirá.

1.490 = 1.000 + 400 + 90 → → MCDXC

459 = 400 + 50 + 9 → CDLIX

1.599 = 1.000 + 500 + 90 + 9 → MDXCIX

1.449 = 1.00 + 400 + 40 + 9 → → MCDXLIX

35. $\overline{\text{VII}}$ = 7.000
$\overline{\text{V}}$CCCXXI = 5.321
$\overline{\text{XV}}$ = 15.000
$\overline{\text{IX}}$CLX = 9.160
$\overline{\text{XD}}$ = 10.500
$\overline{\text{IV}}$CXXIV = 4.124
$\overline{\text{VD}}$ = 5.500
$\overline{\text{IX}}$CDXXIV = 9.424

36. 47 → XLVII
149 →CXLIX
1.390 → MCCCXC
5.490 → $\overline{\text{V}}$CDXC
1.034 → MXXXIV
59 → LIX
460 →CDLX
6.730 → $\overline{\text{VI}}$DCCXXX
17.000 → $\overline{\text{XVII}}$
7.429 → $\overline{\text{VII}}$CDXXIX

37. a) ... XXV, XXX, XXXV, XL, XLV, L, LV, LX, LXV, LXX, LXXV, LXXX, LXXXV, XC, XCV, C, CV, CX, CXV, CXX, CXXV, CXXX, CXXXV, CXL, CXLV, CL, CLV, CLX, CLXV, CLXX, CLXXV, CLXXX, CLXXXV, CXC, CXCV

b) ..., VIII, X, XII, XIV, XVI, XVIII, XX, XXII, XXIV, XXVI, XXVIII, XXX, XXXII, XXXIV, XXXVI, XXXVIII, XL, XLII, XLIV, XLVI, XLVIII

c) ..., L, LX, LXX, LXXX, XC, C, CX, CXX, CXXX, CXL, CL, CLX, CLXX, CLXXX, CXC, CC, CCX, CCXX, CCXXX, CCXL, CCL, CCLX, CCLXX, CCLXXX, CCXC

38. MMMCMXCIX = 3.999.

Las tres M indican la mayor unidad de millar que se puede escribir directamente, el resto del número lo utilizamos para acercarnos lo más posible a la siguiente unidad de millar, centena y decena

Resta millares: 6.000, 4.000, 1.000, 3000, 400

[12334] Valid. 25/09/2016

Soluciones de las actividades

1. 5.809.350 = cinco millones ochocientos nueve mil trescientos cincuenta

500.302 = quinientos mil trescientos dos

1.020.430 = un millón veinte mil cuatrocientos treinta

2.500.300 = dos millones quinientos mil trescientos

875.000 = ochocientos setenta y cinco mil

6.650.100 = seis millones seiscientos cincuenta mil cien

2. a) 140.020; b) 1.400.000; c) 8.600.000; d) 402.070

3. Los números son: 5.005.074; 9.240.000; 4.997.100; 852.438

4. 3.200 < 32.000

49.485 < 49.845

9.639 > 9.630

515.326 > 515.216

5. Actividad personal. Hay diferentes soluciones en cada caso.

6. Las cifras que faltan son:

0, 9, 0, 0

7. La solución es: 1.307.008 > 1.037.080 > 1.030.078

8. Faltan las siguientes cifras: a) 6; b) 4; c) 2; d) 9

9. Las aproximaciones son :

75.000	10.000
160.000	61.000
30.000	780.000
46.000	95.000

10. A = 30.500

B = 31.800 → 32.000

C = 33.100 → 33.000

D = 39.000

E = 48.000

F = 51.000

G = 57.000

H = 65.000

11. Los datos que faltan en la tabla son:

Actividades

Practica

1 Escribe con letras en tu cuaderno:

5.809.350 500.302 1.020.430

2.500.300 875.000 6.650.100

2 Escribe con cifras en tu cuaderno:

a. ciento cuarenta mil veinte

b. un millón cuatrocientos mil

c. ocho millones seiscientos mil

d. cuatrocientos dos mil setenta

3 Escribe en tu cuaderno el número correspondiente:

5.000.000 + 5.000 + 70 + 4

9.000.000 + 200.000 + 40.000

4.000.000 + 900.000 + 90.000 + 7.000 + 100

800.000 + 50.000 + 2.000 + 400 + 30 + 8

4 Copia en tu cuaderno y escribe el signo > o <, según corresponda:

3.200 ☐ 32.000 49.485 ☐ 49.845

9.639 ☐ 9.630 515.326 ☐ 515.216

5 Completa estas expresiones en tu cuaderno:

8.236 < … < 8.265 72.990 < … < 73.000

42.789 < … < 42.800 16.490 < … < 16.520

6 Copia en tu cuaderno y escribe la cifra que falta:

1.568.712 > 1.568.7☐2

4.648.989 < 4.648.9☐9

8.516.140 > 8.516.☐40

3.☐89.940 < 3.100.000

7 Escribe en tu cuaderno estos números ordenados de mayor a menor:

1.037.080 1.307.008 1.030.078

8 Copia y completa en tu cuaderno la cifra que falta para que se cumpla la condición:

a. 4.☐05 → centena más próxima: 4.600

b. 8.☐92 → centena más próxima: 8.500

c. 7.☐60 → centena más próxima: 7.300

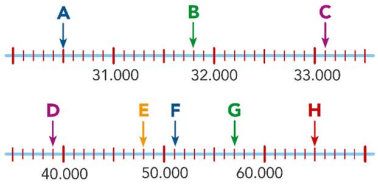
d. 2.☐14 → centena más próxima: 2.900

9 Aproxima a los millares:

75.145 10.055 159.980 60.875

29.850 780.250 45.903 95.126

10 Indica qué número representa cada letra y aproxima los números B y C a los millares:



11 Copia y completa en tu cuaderno:

28.ª	…
…	trigésima cuarta
18.º	…
43.ª	…
…	cuadragésima octava
…	quincuagésimo quinto

12 Escribe con cifras:

MCMXXVI MCXLIX CDLV

MMXVI DXXIV CMIV

13 Escribe con cifras:

$\overline{\text{XCDC}}$ $\overline{\text{L}}\text{XXX}$ $\overline{\text{VII}}\text{CCXIV}$

$\overline{\text{CI}}\text{XXV}$ $\overline{\text{IV}}\text{CCLIX}$ $\overline{\text{XL}}\text{XIV}$

12 Tema 1

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Intrapersonal	16, 17, 18, *Activa tu …*	Tener confianza al iniciar los procesos de resolución de las actividades.
Lingüística	21	Utilizar un vocabulario matemático adecuado.
Interpersonal	18	Mostrar interés por la información aportada por los compañeros.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Expresar oralmente los números. Expresar las respuestas de las diferentes actividades.	Conocer la expresión oral y escrita de los números de hasta siete cifras. Act. 1, 2 Ser capaz de organizar un discurso coherente al explicar el proceso de resolución a los compañeros. Act. 21
Aprender a aprender	Aprender sobre los errores cometidos.	Comprender que los errores cometidos al realizar la actividad pueden ser utilizados para encontrar la solución correcta. Act. 21

[12334] Valid. 25/09/2016

Resuelve problemas

14 La longitud de un puente es un número de 5 cifras menor que 20.000. La cifra de las decenas de millar y la de las centenas suman 3. La cifra de las unidades de millar y la de las decenas son iguales y suman 12. La cifra de las unidades es cero.

¿Cuál es la longitud del puente?

15 Julián ha gastado unos 600 €, Sonia unos 200 €, Andrés unos 100 € y María unos 500 €. ¿Cuál de estos objetos ha comprado cada uno?

Profundiza

16 Escribe en tu cuaderno el número mayor y el menor que pueden formarse con todos estos signos sin repetirlos:

C I M X

17 Escribe en tu cuaderno el mayor y el menor número impar de 5 cifras que pueden formarse con cada grupo de etiquetas:

a. 9 4 2 8 0 6

b. 7 1 9 4 3 9

18 Con las cifras 2, 8, 5, 1, 0 y 7, escribe los números que faltan en estas expresiones. Hazlo en tu cuaderno.

108.236 < … < 109.265

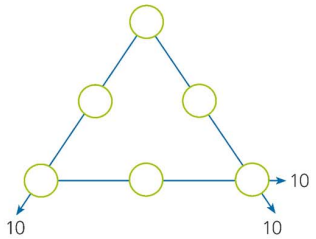
867.921 < … < 871.915

¿Hay más de una solución? Compara tus soluciones con las de tus compañeros.

Activa tu mente

19 Copia el triángulo y coloca los números 1, 2, 3, 5, 6 y 7 de manera que todos los lados sumen 10:

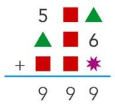
1 6 3 5 2 7



20 Indica cuál es la cantidad más pequeña de peces que pueden nadar con esta formación:

2 peces delante de 1 pez,
2 peces detrás de 1 pez
y 1 pez entre 2 peces.

21 ¿Qué valor tiene cada figura para que la operación sea correcta?



Explica cómo has encontrado la solución.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Desarrollar estrategias de resolución. Relacionar elementos, conceptos y procesos.	Encontrar métodos efectivos para combinar las etiquetas y las cifras en el proceso de búsqueda de los números que piden los enunciados. Act. 16, 17, 18 Determinar qué conocimientos deben ser puestos en práctica al solucionar cada una de las actividades. *Activa tu mente*
Competencias sociales y cívicas	Considerar los puntos de vista diferentes al propio.	Entender que los compañeros pueden haber encontrado números diferentes igualmente válidos. Act. 18

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente para comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente, corregirá.

vigésima octava; 34.ª decimoctavo; cuadragésima tercera; 48.ª; 55.º.

12. La solución es la siguiente:

1.926	1.149	455
2.016	524	904

13. $\overline{XCDC}$ = 90.600

$\overline{L}XXX$ = 50.030

$\overline{VII}CCXIV$ = 7.214

$\overline{CI}XXV$ = 101.025

$\overline{IV}CCLIX$ = 4.259

$\overline{XL}XIV$ = 40.014

14. 16.260

15. Julián ha comprado el ordenador; Sonia, la cámara de fotos; Andrés, la impresora; María, el eléfono móvil.

16. Mayor, MCXI = 1.111

Menor, CMIX = 909

17. a) 86.429 y 20.469

b) 99.743 y 13.479

18. Por ejemplo:

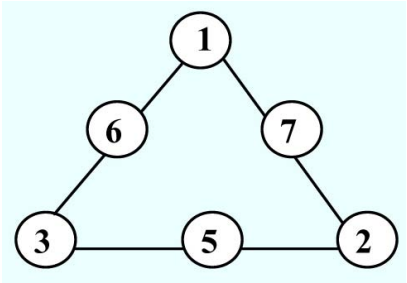
108.236 < 108.257 < 109.265

867.921 < 870.152 < 871.915

Actividad colectiva.

Hay más de una solución.

19. La solución es:



20. La cantidad menor es 3 peces. Y se da en cualquiera de las tres formaciones, siempre son 3 peces.

21. El triángulo vale 1, la estrella va le 2 y el cuadrado, 3.

Hemos encontrado los números a partir de los tres cuadrados de las decenas, que deben tener el mismo valor (3 x 3 = 9).

[12334] Valid. 25/09/2016

Soluciones de las actividades

Cálculo mental

- 2.000 + 6.000 + 700 = 8.000 + + 700 = 8.700

  50 + 300 + 20 + 4.000 = 4.000 + 300 + 70 = 4.370

  500 + 30 + 6.000 + 10 = 6.000 + 500 + 40 = 6.540

  80 + 300 + 3.000 + 200 = 3.000 + 500 + 80 = 3.580

  1.000 + 2.000 + 10 + 500 = 3.000 + 10 + 500 = 3.510

  80 + 100 + 20 + 70 = 100 + 150 + 20 = 270

  50 + 50 + 50 + 100 + 10 = 150 + 100 + 10 = 260

Repaso

1. a) Mayor, quinientos treinta y ocho mil

Menor, quinientos mil

b) Mayor, treinta y ocho mil quinientos

Menor, treinta mil

c) ocho mil quinientos treinta

2. 55.305 > 55.045 > 54.504 > 54.305 > 53.450 > 53.405 > 50.435 > 50.345

3. 33º 17º

11ª 24ª

5º 46ª

4. 35º. trigésimo quinto

14º. Decimocuarto

21ª. Vigésima primera

12º. Duodécimo

3º. Tercero

6ª . sexta

5. 23.895 < 23.985

1.548.096 < 1.548.960

6. a) Los números son:

3.064; 2.426; 233; 806

b) La solución es la siguiente:

Cálculo mental

Sumar millares, centenas y decenas

500 + 200 + 50 → 700 → 750

2.000 + 6.000 + 700
50 + 300 + 20 + 4.000
500 + 30 + 6.000 + 10
80 + 300 + 3.000 + 200
1.000 + 2.000 + 10 + 500
80 + 100 + 20 + 70
50 + 50 + 50 + 100 + 10

Repaso

1. Con todas o con algunas de estas etiquetas escribe:

treinta | mil | ocho | quinientos | y

a. El mayor y el menor número de 6 cifras.
b. El mayor y el menor número de 5 cifras.
c. El mayor número de 4 cifras.

2. Ordena de mayor a menor los siguientes números. Hazlo en tu cuaderno.

50.345	55.045	50.435	53.405
54.504	53.450	55.305	54.305

3. Escribe en tu cuaderno estos números ordinales con cifras:

trigésimo tercero	decimoséptimo
undécima	vigésima cuarta
quinto	cuadragésima sexta

4. ¿Cómo se leen estos números ordinales?

35.º 14.º 21.ª 12.º 3.º 6.ª

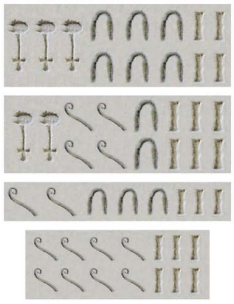
5. Copia en tu cuaderno y escribe el signo > o <, según corresponda:

23.895 ☐ 23.985 1.548.096 ☐ 1.548.960

6. Los egipcios utilizaban la escritura jeroglífica. Estos son los primeros signos de su sistema de numeración:

1 10 100 1.000

a. ¿Qué números son?



b. Escribe en tu cuaderno estos números con los signos egipcios:

453 2.330 5.016 707 35 120

c. En el sistema de numeración egipcio no importa el valor posicional de los signos. Explica lo que significa esta afirmación.

14 Tema 1

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Intrapersonal	*Resolución...*	Aplicar el pensamiento matemático en las diferentes situaciones planteadas.
Lingüística	*Resolución...*	Comprender el sentido de los textos propuestos.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Comprender los enunciados de las actividades.	Leer con atención los textos propuestos para poder relacionarlos con los datos numéricos. *Resolución...*
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Comprender situaciones planteadas para llegar a resolverlas.	Comprender las relaciones aritméticas que deben establecerse entre los datos numéricos de los enunciados de los problemas a partir de la información contenida en los textos. *Resolución...*

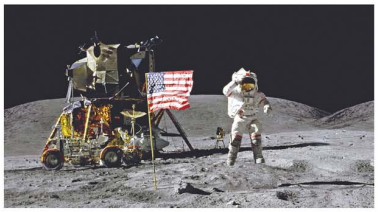
[12334] Valid. 25/09/2016

Resolución de problemas

Aprenderás a... completar los datos de un texto.

Elige los tres números que hacen coherente cada texto. Copia los textos en tu cuaderno y escribe cada número en el lugar que le corresponde.

1. Julio Verne publicó en el año … la novela "De la Tierra a la Luna".



En el año … su historia se hizo realidad: el hombre pisó la Luna por primera vez, tal como Julio Verne había anticipado … años antes.

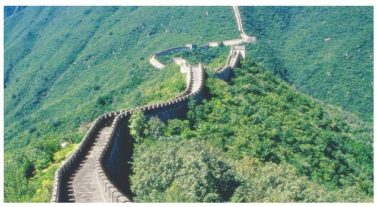
1969 | 1959 | 104 | 1865

2. El *Diamond Princess* es un buque para cruceros que tiene capacidad para … pasajeros.

La tripulación está compuesta por algo más de un millar de marineros, camareros, personal de limpieza y de animación: exactamente … personas. En total, el barco transporta … personas.

3.682 | 9.592 | 2.677 | 1.005

3. La línea ferroviaria más larga que existe es la del Transiberiano, que mide … km. El tren tarda siete días en recorrer la vía que une Moscú con Vladivostok.



Sin embargo, esta inmensa construcción se queda pequeña en comparación con la Gran Muralla China, que mide … km de longitud, es decir, … km más que la línea de tren.

Observa que la línea del Transiberiano no llega a la mitad de la longitud de la Muralla.

11.937 | 21.196 | 9.259 | 140.159

4. El Blue Flame fue el primer coche en superar la velocidad de los mil kilómetros por hora. Alcanzó exactamente los … km/h.

El record actual lo tiene el Thrust SSC que superó el record del Blue Flame en … km/h, alcanzando los … km/h.

213 | 914 | 1.227 | 1.014

Tema 1 15

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/67585 – **Los sistemas de numeración a lo largo de la historia:** Página web donde se explican los diferentes sistemas de numeración que han existido a lo largo de la historia, entre ellos, el egipcio.

Entraremos en la web y pulsaremos sobre "Egipcio". En ella, encontramos una explicación simplificada de la numeración egipcia.

Podemos fotocopiar los signos y entregarlos a grupos de alumnos para que escriban números que podemos proponerles en la pizarra.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente para comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente, corregirá.

c) Significa que en el sistema de numeración egipcio, los signos siempre tienen el mismo valor, no importa en el lugar en el que aparezcan.

Resolución de problemas

1. Julio Verne publicó en el año 1865 la novela "De la Tierra a la luna"

En el año 1969 su historia se hizo realidad: el hombre pisó la Luna por primera vez, tal como Julio Verne había anticipado 104 años antes.

2. El *Diamond Princess* es un buque para cruceros que tiene capacidad para 2.677 pasajeros.

La tripulación está compuesta por más de un millar de marineros, camareros, personal de limpieza y de animación: exactamente 1.005 personas. En total, el barco transporta 3.682 personas.

3. La línea ferroviaria más larga que existe es la del Transiberiano, que mide 9.259 km. ....

Sin embargo, esta inmensa construcción se queda pequeña en comparación con la Gran Muralla China: mide 21.196 km de longitud. Es decir, 11.937 km más que la línea de tren...

4. El Blue Flame fue el primer coche en superar la velocidad de los mil kilómetros por hora. Alcanzó exactamente los 1.014 km/h.

El record actual lo tiene el Thrust SCC que superó el record del Blue Flame en 213 km/h, alcanzando los 1.227 km/h.

ANOTACIONES

.....

.....

.....

[12334] Valid. 25/09/2016

NAVEGAMOS POR TICHING	
TICHING	**WEBS**
http://www.tiching.com/6820	http://genmagic.org/mates3/nro1c.swf
http://www.tiching.com/15424	http://calasanz.edu.gva.es/7_ejercicios/matematicas/mate3pri/1_numeracion08.html
http://www.tiching.com/28258	http://www.educaplus.org/play-94-Ordenaci%C3%B3n-ascendente.html
http://www.tiching.com/59782	http://recursostic.educacion.es/gauss/web/materiales_didacticos/primaria/actividades/aritmetica/naturales_y_enteros/sistema_decimal/actividad.html
http://www.tiching.com/67389	http://www.aaamatematicas.com/g41c_ox1.htm
http://www.tiching.com/67585	http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd97/Otros/SISTNUM.html
http://www.tiching.com/67900	https://plus.google.com/photos/101640491740077295897/albums/5235139505241221617/5235140076010891890?pid=5235140076010891890&oid=101640491740077295897
http://www.tiching.com/351172	http://www.testeando.es/test.asp?idA=66&idT=gqajhbrw