Vicens Vives
Educación Primaria

aula activa

MATEMÁTICAS

4

Tema 08

Números decimales

GUIA DIDÁCTICA

- **Orientaciones didácticas**
- **Solucionario**
- **Competencias Clave– Inteligencias Múltiples**
- **Atención a la diversidad**
  - Actividades de Refuerzo
  - Actividades de Ampliación
- **Recursos Didácticos**
  - Navegamos por Tiching
- **Libro Digital**
- **Educamos en valores**

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

- A lo largo de este tema el alumnado trabajará los contenidos siguientes:
  - El valor posicional de las cifras en los números decimales.
  - Las décimas y las centésimas, y sus equivalencias con la unidad.
  - La lectura y escritura de números decimales.
  - La situación de los números decimales en la recta numérica.
  - Comparación de números decimales.
  - El redondeo de números decimales a la unidad.
  - Operaciones con números decimales: suma, resta, y multiplicación de un decimal por un natural.

Soluciones de las actividades

1. El terremoto de Chile de 2.010 tuvo una magnitud de 8,8 = 8 unidades y 8 décimas.

El de Lorca del 2.011 tuvo una magnitud de 5,1 = 5 unidades y 1 décima.

2. A

3. B

4. Japón (2.015): 6,9 → E

Irán (2.012): 6,3 → F

China (2.008): 7,8 → D

Perú (2.014): 4,5 → H

Guatemala (2.014): 5,8 → G

Chile (2.014): 8,2 → C

Lee y comparte

- Respuesta personal.

  Es una serie de olas de gran tamaño que se producen, norçmalmente por causa de un terremoto.

- 15 metros

- Actividad personal.

  El mayor terremoto que se ha registrado en la Península Ibérica tuvo lugar el 1 de noviembre de 1.755 en Lisboa . Su magnitud fue de 9 en la escala de Richter.

8 Números decimales

Los números decimales están formados por:

parte entera → 9,5 ← parte decimal

coma decimal

9 unidades y 5 décimas

1. Observa la recta graduada e indica la magnitud del terremoto de Chile de 2010 y el de Lorca de 2011.

2. El mayor terremoto registrado en la historia se produjo en Valdivia (Chile) en 1960. Tuvo una magnitud de 9,5. ¿Qué letra indica esa magnitud en la recta graduada?

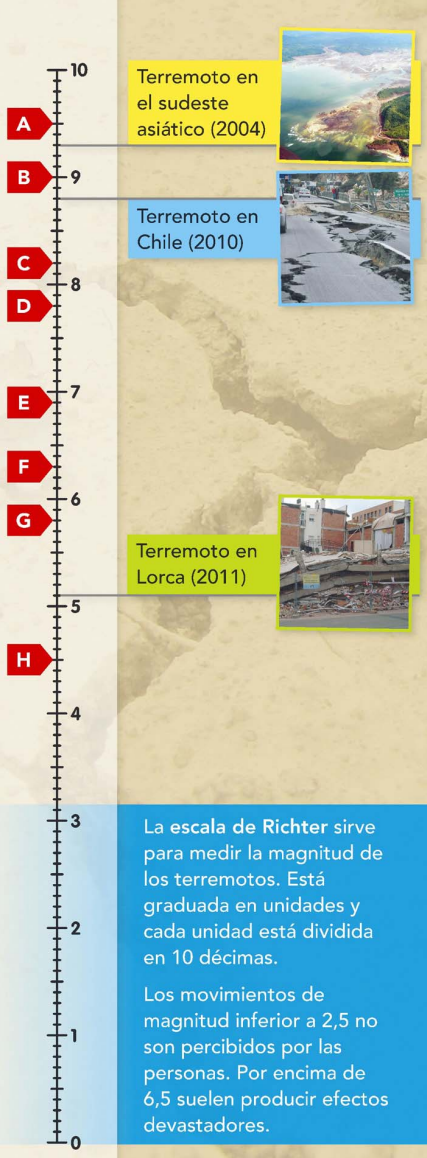
3. ¿Con qué letra se ha indicado en la recta la magnitud del terremoto de Japón de 2011?

4. Indica qué letra corresponde a la magnitud de cada terremoto:

Japón (2015): 6,9	Irán (2012): 6,3
China (2008): 7,8	Perú (2014): 4,5
Guatemala (2014): 5,8	Chile (2014): 8,2

LEE Y COMPARTE

- Explica con tus palabras qué es un tsunami.
- ¿Qué altura alcanzaron las olas del tsunami de Indonesia?
- Investiga en Internet cuál es el terremoto de mayor intensidad que se ha registrado en la Península Ibérica.



La **escala de Richter** sirve para medir la magnitud de los terremotos. Está graduada en unidades y cada unidad está dividida en 10 décimas.

Los movimientos de magnitud inferior a 2,5 no son percibidos por las personas. Por encima de 6,5 suelen producir efectos devastadores.

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Lingüística	*Lee y comparte*	Mostrar interés por el significado de los términos planteados.
Interpersonal	*Lee y comparte*	Valorar los procesos de intercambio de información que se establecen con los compañeros.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Entender los conceptos.	Comprender y explicar con las propias palabras lo que es un tsunami. *Lee y comparte*
Competencias sociales y cívicas	Valorar la colaboración con los compañeros.	Esuchar con atención las explicaciones que dan los compañeros. *Lee y comparte*
Competencia digital	Utilizar con eficiencia programas informáticos e internet.	Ser capaz de encontrar en internet la información deseada en un tiempo razonable. *Lee y comparte*

[12334] Valid. 25/09/2016

Actividades de refuerzo

1. Es conveniente tener en clase una recta numérica del 0 al 10 graduada en décimas. Sobre ella el alumnado ejercitará la habilidad para situar los números decimales.

Así indicaremos a los alumnos que indiquen los puntos que corresponden a la escala de los terremotos de la lámina del libro de texto:

Luego señalaremos un punto cualquiera, por ejemplo 6,3, y los alumnos indicarán a qué número decimal corresponde.

Solución: actividad colectiva.

Actividades de ampliación

1. Escribiremos en la pizarra números mixtos como los siguientes:

3 3 / 10 4 1 / 10

5 7 / 10 9 9 / 10

A continuación, los relacionaremos con los números decimales de la siguiente forma:

3 3 / 10 = 3 y 3 décimas = 3,3

4 1 / 10 = 4 y 1 décima = 4,1

5 7 / 10 = 5 y 7 décimas = 5,7

9 9 / 10 = 9 y 9 décimas = 9,9

Finalmente, propondremos otros ejemplos análogos para que sean los alumnos quienes los completen.

Solución: actividad colectiva.

Educamos en valores

- Plantearemos a los alumnos las siguientes preguntas sobre los terremotos:
  - *¿Habías oído hablar de la escala de Richter?*
  - *¿Conoces alguna zona del mundo en la que sea más probable que en otras que haya terremotos?*

Navegamos por Tiching

- http://www.tiching.com/36645 – **Representación gráfica de los números decimales:** En esta página podemos practicar la representación de números decimales positivos o negativos y con una cifra decimal sobre la recta numérica.

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posterimente, corregirá.

Anotaciones

.....

.....

.....

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

- En estas dos páginas los alumnos trabajarán los siguientes contenidos con los números decimales:

– Las décimas y las centésimas.

– Representación figurativa de las décimas y las centésimas.

– La equivalencia entre las décimas , las centésimas y la unidad.

– Parte entera y parte decimal de un número decimal.

– Expresión de magnitudes con números decimales.

Soluciones de las actividades

1. 6 / 10 = 0,6 5 / 10 = 0,5

9 / 10 = 0,9

2. dos décimas = 2 / 10 = 0,2

tres décimas = 3 / 10 = 0,3

cinco décimas = 5 / 10 = 0,5

siete décimas = 7 / 10 = 0,7

3. 1 unidad = 6 décimas + 4 décimas

1 unidad = 3 décimas + 7 décimas

1 unidad = 5 décimas + 5 décimas

4. 36 grados y 9 décimas = 36,9

5. a) 1 unidad y 5 décimas = 1,5

b) 2 unidades y 8 décimas = = 2,8

c) 3 unidades y 3 décimas = = 3,3

6. cuatro centésimas = 0,04

treinta y dos centésimas = 0,32

cincuenta y seis centésimas = = 0,56

once centésimas = 0,11

cinco centésimas = 0,05

7. 38 / 100 = 0,38

75 / 100 = 0,75

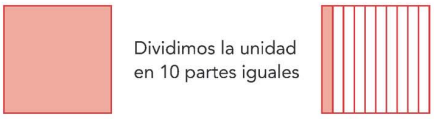
43 / 100 = 0,43

5 / 100 = 0,05

98 / 100 = 0,98

1. Las décimas

Representamos la unidad con un cuadrado. Observa:



1 unidad = 10 décimas

1 décima = $\frac{1}{10}$ = 0,1

El termómetro marca 37 grados y 8 décimas.

parte entera		parte decimal
Decenas	Unidades	décimas
3	7	8

coma decimal

1 Observa el ejemplo y completa en tu cuaderno:

$\frac{7}{10}$ = 0,7 $\frac{6}{10}$ = … $\frac{5}{10}$ = … $\frac{9}{10}$ = …

2 Escribe en forma de fracción y de número decimal. Hazlo en tu cuaderno.

dos décimas — tres décimas — cinco décimas — siete décimas

3 Copia y completa en tu cuaderno:

1 unidad = 6 décimas + … décimas

1 unidad = 3 décimas + … décimas

1 unidad = 5 décimas + … décimas

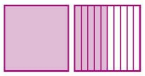
4 ¿Qué temperatura marca el termómetro? Expresa el resultado en grados y décimas y en forma decimal:

… grados y … décimas → …,…

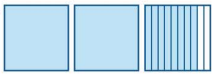
5 Observa el ejemplo y escribe en tu cuaderno el número decimal que corresponde a cada representación:

→ 2,2

2 unidades y 2 décimas

a.  → …

… unidad y … décimas

b.  → …

… unidades y … décimas

c. → …

… unidades y … décimas

102 Tema 8

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Expresar oralmente los números.	Conocer la expresión oral de los números decimales. Act. 2, 5, 6
Aprender a aprender	Perseverar en la aplicación de procedimientos matemáticos. Reconocer la coherencia global de los conocimientos.	Automatizar el cálculo de coecientes con divisor 10 y 100. Act. 1, 7 Establecer las equivalencias entre unidades, décimas y centésimas. Act. 10 Descomponer los números decimales con apoyo figurativo. Act. 5 Relacionar la forma fraccionaria con la forma decimal de las décimas y centésimas. Act. 1 , 7
Competencia digital	Tener actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible.	Valorar el uso de polígonos y figuras planas como una forma efectiva de representar información numérica. Act. 5, 9 Ser capaz de escogar la representación más adecuada de los números. Act. 1, 7

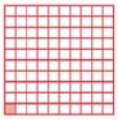
[12334] Valid. 25/09/2016

2. Las centésimas

Ahora dividimos la unidad, el cuadrado, en cien partes iguales.
Cada parte es una centésima:

1 unidad

Dividimos la unidad en 100 partes iguales



1 centésima

1 unidad = 100 centésimas

1 centésima = $\frac{1}{100}$ = 0,01

El precio indica 4 euros y 41 céntimos.

Unidades	décimas	centésimas
4 ,	4	1

6 Relaciona en tu cuaderno cada etiqueta con el número decimal que le corresponde:

cuatro centésimas	0,56
treinta y dos centésimas	0,05
cincuenta y seis centésimas	0,11
once centésimas	0,04
cinco centésimas	0,32

7 Observa el ejemplo y completa en tu cuaderno:

$\frac{7}{100}$ = 0,07 $\frac{38}{100}$ = ... $\frac{75}{100}$ = ...

$\frac{43}{100}$ = ... $\frac{5}{100}$ = ... $\frac{98}{100}$ = ...

8 Expresa en tu cuaderno estos números decimales con una fracción decimal:

0,12 0,09 0,35 0,60 0,81 0,02

9 Expresa en forma de fracción y de número decimal la parte coloreada de cada una de estas unidades. Hazlo en tu cuaderno.

$\frac{9}{100}$ = 0,09

$\frac{\square}{\square}$ = ...

$\frac{\square}{\square}$ = ...

$\frac{\square}{\square}$ = ...

10 Copia y completa en tu cuaderno:

2 unidades = ... décimas = ... centésimas

8 unidades = ... décimas = ... centésimas

11 Descompón estos números como indica el ejemplo:

0,56 → 56 centésimas
→ 5 décimas y 6 centésimas

0,75 0,12 0,48 0,23

Tema 8 103

8. 0,12 = 12 / 100

0,09 = 9 / 100

0,35 = 35 / 100

0,60 = 60 / 100

0,81 = 81 / 100

0,02 = 2 / 100

9. Figura azul , 24 / 100 = 0,24

Figura verda, 33 / 100 = 0,33

Figura rosa, 40 / 100 = 0,40

10. 2 unidades = 20 décimas = 200 centésimas

8 unidades = 80 décimas = 800 centésimas

11. 0,75 = 75 centésimas = 7 décimas y 5 centésimas

0,12 = 12 centésimas = 1 décima y 2 centésimas

0,48 = 48 centésimas = 4 décimas y 8 centésimas

0,23 = 23 centésimas = 2 décimas y 3 centésimas

Actividades de ampliación

1. Pediremos a los alumnos que completen las expresiones siguientes:

a) 0,77 = 77 _ = 7 _ y _ centésimas

b) 0,_3 = 1_ centésimas = _ _ y _ centésimas

c) 0,_ _ = 4_ centésimas = _ _ y 6 _

d) 0,_ _ = _5 centésimas = 9 _ y _ _

Solución:

a) 0,77 = 77 centésimas = 7 décimas y 7 centésimas

b) 0,13 = 13 centésimas = 1 décimas y 3 centésimas

c) 0,46 = 46 centésimas = 4 décimas y 6 centésimas

d) 0,95 = 95 centésimas = 9 décimas y 5 centésimas

Navegamos por Tiching

- http://www.tiching.com/2867 - **Números decimales:** Conjunto de ejercicios y juegos didácticos sobre números decimales cuyo fin es reforzar los conocimientos y la soltura en la materia. Consta de cuatro partes: fracciones, décimas y centésimas, números decimales y orden de los decimales.

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posterimente, corregirá.

Anotaciones

.....

.....

.....

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

- Esta doble sección está dedicada a los siguientes aspectos de los números decimales:

– Lectura y escritura de números decimales.

– Expresión oral y escrita de los números decimales.

– Descomposición de números decimales en centenas, decenas, unidades, décimas y centésimas.

– Situación de los números decimales en la recta numérica.

– Relación entre expresión numérica y oral de los números decimales.

Soluciones de las actividades

12. 0,7 = 7 décimas

0,9 = 9 décimas

1,5 = 1 unidad y 5 décimas

6,8 = 6 unidades y 8 décimas

0,05 = 5 centésimas

0,15 = 1 décima y 5 centésimas

4,72 = 4 unidades , 7 décimas y 2 centésimas

2,06 = 2 unidades y 6 centésimas

13. a) 2,04; b) 0,6; c) 5,8; d) 0,03; e) 11,15

14. 11,05 = 1 D 1 U 0 d 5 c

2,10 = 2 U 1 d 0 c

132,34 = 1 C 3 D 2 U 3 d 4 c

15. 0,8 = 8 / 10 = ocho décimas

0,07 = 7 / 100 = 7 centésimas

0,42 = 42 / 100 = 42 centésimas

16. a) 5,14 = 5 U 1 d 4 c

b) 2,06 = 2 U 6 c

c) 0,3 = 3 d

d) 11,5 = 1 D 1 U 5 d

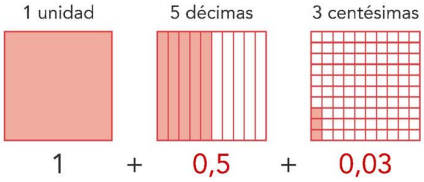
e) 1,42 = 1 U 4 d 2 c

Suma decenas:

410, 220, 920, 620, 330, 700, 850

3. Lectura y escritura de números decimales

Fíjate en el valor posicional de las cifras del número decimal 1,53:



Observa cómo se leen los números decimales:

C	D	U	d	c	
	1	2 ,	6		12 unidades y 6 décimas
4	7	5 ,	3	5	475 unidades y 35 centésimas
		4 ,	0	8	4 unidades y 8 centésimas

12 Escribe cómo se leen estos números:

0,7 0,9 1,5 6,8

0,05 0,15 4,72 2,06

13 Escribe con cifras en tu cuaderno:

a. dos unidades y cuatro centésimas

b. seis décimas

c. cinco unidades y ocho décimas

d. tres centésimas

e. once unidades y quince centésimas

14 Copia y completa en tu cuaderno:

	C	D	U	d	c
0,7			0 ,	7	
11,05					
2,10					
132,34					

15 Copia y completa en tu cuaderno:

0,35	35/100	trenta y cinco centésimas
...	...	ocho décimas
...	7/100	...
...	...	cuarenta y dos centésimas

16 Escribe el valor de las cifras de los siguientes números decimales:

a. cinco coma catorce

b. dos coma cero seis

c. cero coma tres

d. once coma cinco

e. uno coma cuarenta y dos

Suma decenas: 390 + 20 180 + 40 870 + 50 590 + 30 280 + 50 670 + 30 790 + 60

104 Tema 8

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Aprender a aprender	Entender la utilidad de las equivalencias matemáticas.	Adquirir conciencia del valor de conocer diferentes formas de expresar los números con dos cifras decimales. Act. 15
Comunicación lingüística	Expresar oralmente los números	Conocer la expresión oral de los números con dos cifras decimales. Act. 12 a 16
Competencia digital	Expresar información cuantitativa en forma de fracción o decimal. Construir fracciones, figuras geométricas, tablas y gráficos con la precisión necesaria.	Estar en disposición de utilizar indistintamente fracciones o decimales para expresar cantidades. Act. 15 Reconocer la ventaja de representar datos en tablas. Act. 14, 15 Ser capaz de construir rectas numéricas de forma eficiente respetando las proporciones, ... Act. 18, 19 Extraer información numérica de gráficos de barras. Act. 20

[12334] Valid. 25/09/2016

4. Los decimales en la recta numérica

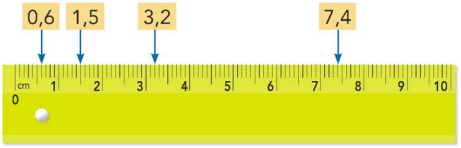
Pedro mide 1,45 m y Sandra, 1,25 m.

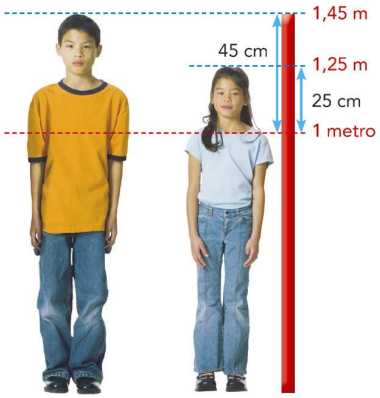
1 metro y 45 centímetros → 1,45 m

1 metro y 25 centímetros → 1,25 m

Los números decimales se pueden representar en la recta numérica.

Observa la posición de los números siguientes:

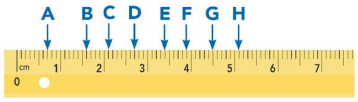




17 Indica, en tu cuaderno, la letra que corresponde a cada número:

1,6 3,9 2,1 0,7

2,7 3,4 5,1 4,5

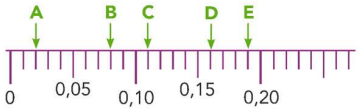


18 Dibuja en tu cuaderno una recta numérica como esta y representa en ella la posición de los números siguientes:

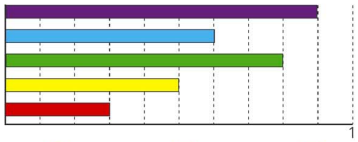
0,8 0,4 1,1 1,9 1,5 2,2

19 Indica, en tu cuaderno, a qué letra corresponde cada número:

0,08 0,11 0,16 0,02 0,19



20 Copia las sumas y escribe el sumando que falta para completar la unidad. Ayúdate del gráfico.



0,3 + ☐ = 1 0,5 + ☐ = 1 0,6 + ☐ = 1

0,8 + ☐ = 1 0,9 + ☐ = 1 0,1 + ☐ = 1

Resta decenas: 330 – 40 250 – 80 810 – 50 500 – 30 220 – 40 610 – 30 770 – 80

Tema 8 105

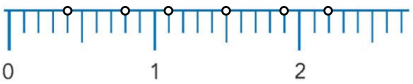
17. A → 0,7 B → 1,6

C → 2,1 D → 2,7

E → 3,4 F → 3,9

G → 4,5 H → 5,1

18. La solución es la siguiente:



Los números marcados en la recta son, en este orden: 0,4; 0,8; 1,1; 1,5; 1,9; 2,2

19. A → 0,02 B → 0,08

C → 0,11 D → 0,16

E → 0,19

20. 0,3 + 0,7 = 1 0,5 + 0,5 = 1

0,6 + 0,4 = 1 0,8 + 0,2 = 1

0,9 + 0,1 = 1 0,1 + 0,9 = 1

Resta decenas:

290, 170, 760, 470, 180, 580, 690

Actividades de refuerzo

1. Dibujaremos en la pizarra una regla graduada con los números decimales desde 4 hasta 5: 4,1 – – 4,2 ···· 4,9 – 5.

Seguidamente, plantearemos preguntas como las siguientes:

a) *¿Qué número viene después del 4? ¿Y del 4,4?*

b) *¿Qué número hay entre el 4,6 y el 4,8? ¿4,2 viene antes o después que 4,1?*

c) *¿Qué número viene después del 4,9? Si continuáramos la serie, ¿qué número vendría después del 5?*

Solución:

a) El 4,1 y el 4,5 respectivamente.

b) El 4,7; 4,2 viene después de 4,1

c) El 5; Vendrían el 5,1; 5,2; ...

Navegamos por Tiching

- http://www.tiching.com/31294 – **Lectura y escritura de números decimales:** Este recurso permite trabajar, a través de unas sencillas explicaciones y diversos ejercicios, el tema de los números decimales y permite practicar la forma de escribir y leer correctamente este tipo de números.

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posterimente, corregirá.

Anotaciones

.....

.....

.....

.....

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

■ En estas dos páginas los alumnos trabajarán los siguientes contenidos:

– Algoritmo de comparación de números decimales.

– Uso de los signos matemáticos de comparación.

– Ordenación de conjuntos de números decimales.

– Redondeo de números decimales a la unidad.

– Simulación de situaciones del entorno cotidiano en las que resulta últil el redondeo.

Soluciones de las actividades

21. 8,41 > 8,14 2,5 = 2,50

5,9 < 6,01 3,49 < 3,5

7,05 < 7,50 2,3 > 2,19

22. 50,96 > 50,9 > 50,89 > 50,69 > > 50,09 > 5,96

23. Actividad personal, por ejemplo:

4,51 < 4,53 < 4,56

0,42 > 0,22 > 0,1

6,5 > 4,5 > 3,8

6,2 > 6,01 > 5,6

7,2 > 7,01 > 7

0,82 < 1,11 < 1,23

24. El orden es el sguiente:

Camaleón > Iguana > Lagarto de Gran Canaria > Lagarto de Tenerife > Salamandra > Salamanquesa

Suma 101: 617, 559, 781, 844, 423, 365

25. A = 7,9 → 8

B = 8,3 → 8

C = 8,9 → 9

D = 9,3 → 9

E = 9,8 → 10

F = 10,4 → 10

G = 10,8 → 11

H = 11,4 → 11

I = 12,4 → 12

5. Comparación de números decimales

Entre dos números decimales es mayor el que tiene la parte entera mayor:

U	d	c
2,	5	

>

U	d	c
1,	2	5

2 es mayor que 1

2,5 > 1,25

Si la parte entera es igual, es mayor el que tiene la parte decimal mayor. Si no tienen el mismo número de cifras decimales, se igualan con ceros.

U	d	c
1,	2	5

<

U	d	c
1,	5	0

25 es menor que 50

1,25 < 1,5

21 Copia y escribe en tu cuaderno el signo <, > o =, según corresponda:

8,41 ☐ 8,14 2,5 ☐ 2,50 5,9 ☐ 6,01

3,49 ☐ 3,5 7,05 ☐ 7,50 2,3 ☐ 2,19

22 Ordena de mayor a menor los siguientes números:

5,96 50,96 50,69

50,89 50,09 50,9

23 Copia y completa en tu cuaderno con un número que cumpla la comparación:

4,51 < … < 4,56 0,42 > … > 0,1

6,5 > … > 3,8 6,2 > … > 5,6

7,2 > … > 7 0,82 < … < 1,23

24 Ordena los animales de la tabla de mayor a menor longitud:

animal	longitud
iguana	1,35 m
camaleón	1,8 m
salamandra	0,2 m
salamanquesa	0,15 m
lagarto de Gran Canaria	0,8 m
lagarto de Tenerife	0,75 m

Suma 101: 516 + 101 458 + 101 680 + 101 743 + 101 322 + 101 264 + 101

106 Tema 8

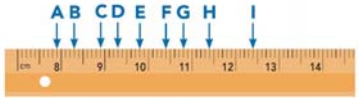
Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Aprender a aprender	Persevar en la aplicación de procedimientos matemáticos. Recapacitar sobre el origen de los errores cometidos.	Automatizar el algoritmo de comparación de números con dos cifras decimales. Act. 21, 22, 23, 24 Aplicar el algoritmo de redondeo de números con dos cifras decimales a la unidad más próxima. Act. 25, 26 Analizar los posibles errores cometidos al realizar comparaciones de números con dos cifras decimales. Act. 21, 22, 23, 24
Sentido de iniciativa y espíritu emprendendor	Hacer buen uso de los instrumentos de medida. Demostrar espíritu crítico en la observación de la realidad.	Utilizar de forma eficiente los instrumentos de medida más habituales en el entorno cotidiano. Act. 25 Reconocer situaciones del entorno cotidiano en las que es conveniente hacer redondeos de números decimales. Act. 26

[12334] Valid. 25/09/2016

6. Redondear a la unidad más próxima

¿Cuánto mide aproximadamente cada mariposa?

25 Escribe en tu cuaderno el número que corresponde a cada letra y redondea a la unidad más próxima:



¿A qué número se redondea 12,8? ¿Y 13,2?

26 Redondea los precios de los artículos de la derecha al euro más próximo. Después, resuelve en tu cuaderno:

a. Si Begoña compra 4 camisetas, ¿cuántos euros tendrá que pagar aproximadamente?

b. Ana ha comprado las mismas botas para sus tres hijos. ¿Cuánto ha gastado aproximadamente?

c. Juan compra un pijama y una camisa. ¿Cuánto cuesta aproximadamente la compra?

Tema 8 107

12,8 se redondea a 13

13,2 a 13 también.

26. 19,05 → 19

12,75 → 13

19,95 → 20

10,10 → 10

a) Tendrá que pagar unos 10 x x 4 = 40 euros.

b) Unos 3 x 20 = 60 euros.

c) Unos 19 + 13 = 32 euros.

Actividades de refuerzo

1. Uno de los errores más frecuentes al comparar cifras decimales es considerar que un número es más grande si se escribe con más cifras, es decir, si es más "largo".

El alumnado deberá ejercitar la comparación, término a término, de las cifras de cada número decimal escrito en la tabla de valor posicional, igual que se hacía con los números naturales:

Hasta tener una mayor desenvoltura con el valor posicional de las cifras decimales, podemos sugerir a los niños que igualen la parte decimal de los números que comparen completando con ceros el número que menos cifras tiene:

5,4 → 5,40; 5,31 → 5,31

Por lo tanto: 5,4 > 5,31

Luego, propondremos que comparen:

4,5 y 4,12 3,21 y 3,6

8,54 y 8,3 7,34 y 7,6

Solución:

4,5 → 4,50 , por lo tanto, 4,5 > 4,12

3,6 → 3,60 , por lo tanto, 3,6 > 3,21

8,3 → 8,30 , por lo tanto, 8,54 > 8,3

7,6 → 7,60 , por lo tanto, 7,6 > 7,34

Navegamos por Tiching

- http://www.tiching.com/82720 – **Ordenar números decimales:** Página web donde los alumnos encontrarán una explicación teórica sobre cómo ordenar los números decimales.

También contiene un motor de ejercicios para poner en práctica la ordenación de números decimales.

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posterimente, corregirá.

Anotaciones

.....

.....

.....

.....

[12334] Valid. 25/09/2016

Orientaciones didácticas

- En esta doble página trabajaremos el cálculo con números decimales.

– Algoritmos de la suma y de la resta de números decimales.

– Colocación de números decimales para practicar los algoritmos verticales.

– Utilidad de utilizar ceros innecesarios para hacer sumas y restas con números decimales.

– Algoritmo de multiplicación de un natural por un decimal.

– Resolució de problemas haciendo cálculos con números decimales.

Soluciones de las actividades

27. Los resultados de las operaciones son los siguientes:

2,64	22,05	26,06
4,37	26,16	5,85

28.

```
  4,37          10,32
   8,4         – 6,5
+ 11,9            3,82
  24,67

   6,8           9,10
  14,25        – 4,48
+ 2,47           4,62
  23,52

   3,62          145,0
   4,8         – 32,8
+ 2,9            112,2
  11,32

  41,3           25,52
  20,52        – 10,15
+ 3,7            15,37
  65,52
```

29. 20 – 7,2 = 12,8

30. Ha gastado 3,75 + 5,35 = 9,10 euros y, por lo tanto, le han de devolver 10 – 9,10 = 0,90 euros.

31. 4,20 + 2,25 + 9,91 = 16,36

Le faltan 16,36 – 15 = 1,36 euros.

Resta 101: 435, 166, 680, 852, 761, 243

7. Suma y resta de números decimales

Observa cómo sumamos y restamos números decimales:

	1 Colocamos los números de forma que las comas queden alineadas:	2 Efectuamos la operación:	3 Colocamos la coma en el resultado:
SUMA	4,15 + 12,6	4,15 + 12,6 16 75	4,15 + 12,6 16,75
RESTA	18,36 – 4,2	18,36 – 4,2 14 16	18,36 – 4,2 14,16

27 Efectúa las operaciones en tu cuaderno:

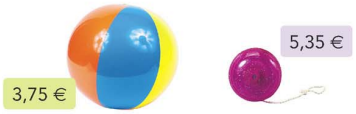
7,46 – 4,82	15,8 + 6,25	9,7 + 16,36
9,23 – 4,86	17,06 + 9,1	4,31 + 1,54

28 Coloca en vertical y calcula en tu cuaderno:

4,37 + 8,4 + 11,9	10,32 – 6,5
6,8 + 14,25 + 2,47	9,10 – 4,48
3,62 + 4,8 + 2,9	145,0 – 32,8
41,3 + 20,52 + 3,7	25,52 – 10,15

29 Ana ha pensado un número. Si le suma 7,2 obtiene 20. ¿Qué número ha pensado?

30 Rosario ha comprado una pelota y un yoyó. Si paga con un billete de 10 €, ¿cuánto le han de devolver?



31 Olga tiene 15 € y ha de comprar la grapadora, las tijeras y la calculadora. ¿Cuánto dinero le falta?

Resta 101: 536 – 101 | 267 – 101 | 781 – 101 | 953 – 101 | 862 – 101 | 344 – 101

108 Tema 8

COMPETENCIA	INDICADORES	TAREAS Y ACTIVIDADES
APRENDER A APRENDER	Perseverar en la aplicación de procedimientos matemáticos. Adquirir conciencia de las propias capacidades. Comprobar las soluciones obtenidas.	Poner en práctica los algoritmos de la suma y de la resta de números con dos cifras decimales. Act. 27 Analizar los resultados obtenidos al hacer operaciones aritméticas. Act. 33 Comprobar que los resultados obtenidos son coherentes con los datos que ofrece el enunciado. Act. 33
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Entender los enunciados de las actividades.	Leer con atención los enunciados de los problemas planteados. Act. 35
COMPETENCIA DIGITAL	Tener actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible.	Gestionar con eficiencia la inclusión de ceros innecesarios en las operaciones. Act. 28. Reconocer la importancia de colocar correctamente los datos cuando se escriben verticalmente las operaciones de suma y resta de números decimales. Act. 28

[12334] Valid. 25/09/2016

8. Multiplicación de un decimal por un natural

En el colegio de Gloria han comprado 15 compases. ¿Cuánto costó la compra?

Efectuamos 5,98 × 15:

① Multiplicamos como si no hubiera decimales:

```
  5,98
×   15
 2990
 598
 8970
```

② Colocamos la coma decimal para que haya tantos decimales como en el factor:

```
  5,98
×   15
 2990
 598
 89,70
```

Los 15 compases costaron 89,70 €.

32 Con los precios de las ilustraciones de la explicación, calcula el coste de:

a. 6 compases

b. 27 maletines de pinturas

c. 1 compás y 3 estuches

33 Sin hacer operaciones. ¿Tendremos suficiente con 20 € para comprar 4 compases?

Comprueba tu respuesta efectuando la operación.

34 Efectúa en tu cuaderno:

2,35 × 9	14,5 × 64	30,58 × 7
16,41 × 8	20,5 × 24	12,09 × 5

35 Un estuche de ceras y lápices vale 15,87 €. Responde en tu cuaderno:

a. ¿Cuál es el precio de dos estuches iguales?

b. Laura tiene 28,15 €. ¿Cuánto le falta para poder comprar su estuche y el de su hermana?

c. Un colegio compra 12 estuches. Si paga con 200 €, ¿cuánto le devolverán?

Calcula la mitad de: 60 84 868 40 428 646 248 462 846 648

Tema 8 109

32. a) 5,98 x 6 = 35,88 euros

b) 27,83 x 27 = 751,41 euros

c) 5,98 + 3,68 x 3 = 5,98 + + 11,04 = 17,02 euros

33. No. Un compás vale unos 6 euros y el precio de 4 será de aproximadamente 4 x 6 = 24 euros.

34. Los resultados de las multiplicaciones son:

21,15	928	214,06
131,28	492	60,45

35. a) 15,87 x 2 = 31,74 euros

b) 31,74 – 28,15 = 3,59 euros

c) 12 x 15,87 = 190,44

Le devolverán 200 – 190,44 = = 9,56 euros

Calcula la mitad de:

30, 42, 434, 20, 214, 323, 124, 231, 423, 324

Actividades de refuerzo

1. En una suma de números decimales resulta poco problemático que en una columna falte una cifra.

Sin embargo, en las restas esta circunstancia provoca confusión al alumnado.

Es conveniente que, al principio, se insista en completar con ceros los espacios vacíos, por ejemplo:

5,6 – 3,42 = 5,60 – 3,42 = 2,18

Un caso que suele ser conflictivo es la resta de un número decimal a un número entero. Por ejemplo, 7 – – 2,76.

Conviene entonces recordar la equivalencia entre 7 y 7,00.

De esta forma, 7 – 2,76 = 7,00 – – 2,76 = 4,24

Luego, propondremos en la pizarra ejercicios con los que los alumnos puedan practicar este aspecto de las restas con decimales.

Navegamos por Tiching

- http://www.tiching.com/82725 – **Suma de decimales para imprimir:** Página web que contiene sumas de decimales para imprimir. Los niños podrán practicar:

– Si están bien o mal colocadas una serie de sumas.

– Sumas de números enteros con decimales y de decimales con decimales.

– Problemas de sumas con decimales.

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posterimente, corregirá.

Anotaciones

.....

.....

.....

[12334] Valid. 25/09/2016

Soluciones de las actividades

1. Por filas, los datos que contiene la tabla son:

0,15; 0,07; 0,6; 0,4; 0,59

15 / 100; 7 / 100; 6 / 10; 4 / 10; 59 / 100

2. A 0,6 le faltan 4 décimas para formar una unidad. A 0,65 le fantan 35 centésimas para completar la unidad.

3. De izquierda a derecha:

4 / 10 = 0,4

85 / 100 = 0,85

69 / 100 = 0,69

4. a) 9,12; b) 5,09; c) 0,24; d) 0,4

5. 3,2 = 3 unidades y 2 décimas

5,08 = 5 unidades y 8 centésimas

0,72 = 7 décimas y 2 centésimas

2,84 = 2 unidades, 8 décimas y 4 centésimas

0,05 = 5 centésimas

12,9 = 1 decena, 2 unidades y 9 décimas

6. A → 4,6 B → 5,3

C → 5,9 D → 6,5

7. 0,2 = 0,20 2,88 < 2,9

0,15 < 0,2 3,82 < 4,2

5 = 5,00 1,30 = 1,3

1,30 > 1,04 2,70 > 2,07

3,9 = 3,90

8. 0,15 cm < 0,51 cm < 1,05 cm < < 1,50 cm

9. 5,6; 5,8; 6; 6,2; 6,4; 6,6; 6,8; 7; 7,2; 7,4; 7,6; 7,8; 8; 8,2; 8,4

10. Los resultados de las operaciones son:

56,85 36,86

23,79 6,04

65.88 314

11. a) Tiburón martillo , 450 cm

Actividades

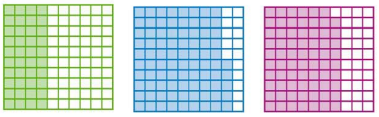
Practica

1 Copia y completa la tabla en tu cuaderno:

decimal	0,15	...	0,6	...	0,59
fracción	15/100	7/100	...	4/10	...

2 ¿Cuántas décimas le faltan a 0,6 para formar una unidad? ¿Cuántas centésimas le faltan a 0,65 para completar la unidad?

3 Escribe en forma de número decimal y de fracción la parte coloreada de cada cuadrado. Hazlo en tu cuaderno.



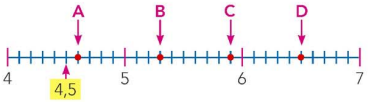
4 Escribe con cifras en tu cuaderno:

a. nueve unidades y doce centésimas
b. cinco unidades y nueve centésimas
c. veinticuatro centésimas
d. cuatro décimas

5 Escribe cómo se leen estos números:

3,2 5,08 0,72 2,84 0,05 12,9

6 Indica en tu cuaderno qué número representa cada letra:



7 Copia y completa en tu cuaderno con el signo >, < o =, según corresponda:

0,2 ☐ 0,20 2,88 ☐ 2,9 0,15 ☐ 0,2
3,82 ☐ 4,2 5 ☐ 5,00 1,30 ☐ 1,3
1,30 ☐ 1,04 2,70 ☐ 2,07 3,9 ☐ 3,90

8 Ordena de menor a mayor estas longitudes:

1,05 cm 1,50 cm 0,15 cm 0,51 cm

9 Completa en tu cuaderno la serie hasta 8,4:

5 — 5,2 — 5,4 — ...

10 Efectúa:

45,15 + 5,7 + 6 45,56 – 8,7
6,2 + 8,52 + 9,07 7,02 – 0,98
7,32 × 9 12,56 × 25

Resuelve problemas

11 Observa la longitud de estos tiburones:

Tiburón martillo: 4 m 50 cm

Tiburón tigre: 5 m 80 cm

Tiburón gris: 3 m 5 cm

a. Escribe cada longitud en centímetros.
b. El tiburón martillo mide 4,50 m. Escribe la longitd de los otros dos tiburones en metros.
c. ¿Cuál de los tres tiburones es el más largo? ¿Y el más corto? Calcula la diferencia de tamaño entre ambos.
d. ¿Cuánto le falta al tiburón tigre para medir 6 m?

110 Tema 8

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Lingüística	16, 17, 19	Ser capaz de transmitir los propios razonamientos seguidos a la hora de resolver las actividades planteadas.
Intrapersonal	*Activa tu mente*	Adaptar el pensamiento lógico a situaciones de naturaleza distinta.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Expresar oralmente los números. Expresar e interpretar diferentes discursos.	Conocer la expresión oral de los números decimales. Act. 4, 5 Encontrar un vocabulario adecuado para expresar los procesos de resolución a los compañeros. Act. 16, 17, 19
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Diseñar estrategias de resolución.	Ser consciente de la necesidad de adaptar los conocimientos a las diferentes situaciones planteadas por los enunciados de las actividades. *Activa tu mente*

[12334] Valid. 25/09/2016

12 Eva medía 1,28 m el año pasado y este año, 1,35 m. ¿Cuántos centímetros ha crecido?

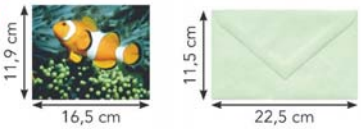
13 Un milpiés ha recorrido 2,60 m. ¿Cuántos centímetros le faltan para llegar a los 3 m?

14 ¿Cuántos paquetes de medio kilo de azúcar necesitamos para tener 2,5 kg de azúcar?

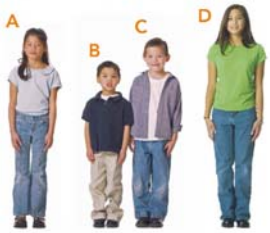
15 Mide estos segmentos y expresa su longitud en centímetros:

Profundiza

16 ¿Cabe la postal en el sobre? Explica por qué.



17 Observa la estatura de estos niños y niñas. Copia y completa la tabla en tu cuaderno.



nombre	estatura	letra
Ramón	1,13 m	...
Begoña	1,64 m	...
Sandra	1,45 m	...
José	1,25 m	...

a. Ordena las estaturas de mayor a menor.

b. ¿Quién es más alto: Ramón o José? ¿Cuánto más? Explica cómo lo has calculado.

Activa tu mente

18 Efectúa estas operaciones:

9 – 1

98 – 21

987 – 321

9.876 – 4.321

a. Ahora, sin hacer operaciones, deduce cuál es el resultado de las siguientes restas:

98.765 – 54.321

987.654 – 654.321

b. Comprueba los resultados con la calculadora.

c. Continúa la serie con las tres restas siguientes y predice los resultados. Compruébalos con la calculadora.

19 Una bolsa con 7 canicas azules iguales entre sí pesa 100 g. Otra bolsa, con 9 canicas amarillas iguales entre sí, también pesa 100 g.

Sin hacer operaciones, ¿qué canica es más pesada, una amarilla o una azul? Explica tu razonamiento.

20 Tú y yo tenemos la misma cantidad de dinero, que es superior a 6 €. ¿Cuántos euros tengo que darte para que tengas 10 € más que yo?

a. ¿Ocurre lo mismo con cualquier cantidad de dinero que tengamos cada uno?

b. ¿Qué ocurre si tenemos 5 € cada uno? ¿Y si tenemos 3 €?

COMPETENCIA	INDICADORES	TAREAS Y ACTIVIDADES
APRENDER A APRENDER	Hacer conjeturas y comprobarlas. Reconocer la coherencia global de los conocimientos. Tener curiosidad por plantearse preguntas. Reconocer las capacidades que entran en juego durante el aprendizaje.	Analizar las medidas para intentar predecir si la postal cabrá en el sobre. Act. 16 Clasificar la información numérica disponible para relacionarla con la que aportan las imágenes. Act. 17 Hacer los cálculos y analizar los patrones encontrados. Act. 18 Interpretar situaciones sin dar pasos innecesarios. Act. 19

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posterimente, corregirá.

Tiburón tigre, 580 cm

Tiburón gris, 305 cm

b) Tiburón tigre, 5,80 m

Tiburón gris, 3,05 m

c) El más largo es el tiburón tigre, y el más corto es el tiburón gris. La diferencia entre sus longitudes es de 580 – 305 = 275 cm = 2,75 m

d) 6 – 5,80 = 0,2 m

12. 1,35 – 1,28 = 0,07 m = 7 cm

13. 3 – 2,60 = 0,4 m = 40 cm

14. 2,5 : 0,5 = 5 paquetes

15. Actividad de medición. Los alumnos medirán los segmentos y expresarán las longitudes obtenidas en cm. Comentaremos entre todos las posibles diferencias entre los resultados obtenidos.

16. No, porque es más alta que el sobre ya que 11,9 cm > 11,5 cm.

17. a) 1,64 m = D > 1,45 m = A > > 1,25 m = C > 1,13 m = B

b) José es 1,25 – 1,13 = 0,12 m = 12 cm más alto.

18. Los resultados son: 8, 77, 666, 5.555

a) 44.444 y 333.333

b) Actividad personal.

c) 9.876.543 – 7.654.321 =

= 2.222.222

98.765.432 – 87.654.321 =

= 11.111.111

987.654.321 – 987.654.321 = 0

19. La canica azul es más pesada porque se necesitan menos para llegar a los 100 g.

20. Si te doy cinco euros, siempre tendrás 10 más que yo.

a) Ocurre con cualquier cantidad de dinero mayor o igual que 5 euros.

b) Si tenemos 5 cada uno, me quedaré sin nada y tú tendrás 10 euros. Si tenemos 3, el problema no tiene solución.

[12334] Valid. 25/09/2016

Soluciones de las actividades

Cálculo mental:

Primera columna: 84, 128, 336, 419, 657 ; Segunda columna: 45, 231, 744, 525, 143

1. 73.287 : 24 → cociente = 3.053, resto = 15

51.862 : 71 → cociente = 730, resto = 32

46.044 : 45 → cociente = 1.023, resto = 9

34.629 : 68 → cociente = 509, resto = 17

La realización de la prueba es una actividad personal para los alumnos.

2. Los resultados de las multiplicaciones son:

361.532 671.434 1.019.465

486.252 2.216.943 855.270

3. a) 500 x 60 = 30.000 veces

b) 30.000 x 24 = 720.000 veces

4. a) 210 : 6 = 35 g

b) Dos docenas = 4 medias docenas.

Pesarán 210 x 4 = 840 g.

c) 700 : 35 = 20 magdalenas.

5. Los resultados de las restas son:

43.972 4.628

Para realizar la preba de la resta, los alumnos sumarán estos resultados a los sustraendos y comprobarán que obtienen los minuendos.

6. a) 12 x 2 x 12 = 288 huevos de gallina.

b) 12 x 4 = 48 huevos de codorniz.

c) En dos docenas de huevos de gallina, es decir, en un huevo de avestruz hay 2 x 12 x 4 = 96 huevos de codorniz.

7. Redondearemos los sumandos a la unidad de millar más próxima.

3.796 + 4.637 + 10.421 → 4.000 + 5.000 + 10.000 = 19.000

Cálculo mental

Restar 99 a números de tres cifras

476 – 99
476 – 100 + 1
376 + 1 = 377

183 – 99	144 – 99
227 – 99	330 – 99
435 – 99	843 – 99
518 – 99	624 – 99
756 – 99	242 – 99

explorador@digital
Comparación de decimales
www.tiching.com/724530

Repaso

1. Divide en tu cuaderno y haz la prueba:

73287 | 24 51862 | 71

46044 | 45 34629 | 68

2. Multiplica en tu cuaderno:

5396 × 67 3461 × 194 4973 × 205

6234 × 78 5241 × 423 2795 × 306

3. El corazón de un hámster late unas 500 veces por minuto.

a. ¿Cuántas veces late en una hora? (1 hora = 60 minutos)

b. ¿Cuántas veces late en un día?

4. Media docena de magdalenas pesan 210 g.

a. ¿Cuánto pesa una magdalena?

b. ¿Cuánto pesarán dos docenas?

c. ¿Cuántas habrá en 700 g?

5. Resta y haz la prueba:

118.334 – 74.362 10.025 – 5.397

6. Un huevo de avestruz equivale al tamaño de dos docenas de huevos de gallina.

a. ¿A cuántos huevos de gallina equivalen una docena de huevos de avestruz?

b. El tamaño de un huevo de gallina equivale a 4 de codorniz. ¿A cuántos huevos de codorniz equivale una docena de huevos de gallina?

c. ¿A cuántos huevos de codorniz equivale un huevo de avestruz?

7. Estima el resultado sin hacer las operaciones:

3.796 + 4.637 + 10.421

12.275 + 4.196 + 9.574

¿Cuál de las sumas dará el resultado mayor?

112 Tema 8

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Intrapersonal	*Resolución...*	Aplicar criterios personales para seleccionar la información necesaria para resolver los problemas.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Comparar y valorar datos y resultados en función del contexto de la actividad.	Encontrar los datos que faltan en los enunciados a partir de los datos disponibles. *Resolución de problemas*
Aprender a aprender	Perseverar en la aplicación de procedimientos matemáticos. Comprobar las soluciones obtenidas.	Poner en práctica los algoritmos conocidos de la división y resta de números naturales de hasta seis cifras. Act. 1, 5, *Repaso* Valorar recuersos como la prueba de la división o de la resta para comprobar los resultados de los cálculos. Act. 1, 5, *Repaso*

[12334] Valid. 25/09/2016

Resolución de problemas

Aprenderás a... averiguar el dato que falta.

En estos problemas se plantean preguntas que no se pueden resolver porque falta algún dato. Elige, en cada caso, la frase que falta en el enunciado y resuelve el problema en tu cuaderno.

1. En un supermercado han comprado 4 sacos de cebollas. Cada saco costó 8 €. Las ponen a la venta a 2 € el kilo.

¿Cuántos kilos de cebollas compraron en total?

La frase que falta en el enunciado es:

A. Han vendido 50 kg de cebollas.

B. Cada saco contenía 25 kg de cebollas.

2. En un teatro hay 17 filas de butacas. En la función de la tarde han quedado 14 butacas vacías.

¿Cuántos espectadores han asistido a la función de la tarde?

La frase que falta en el enunciado es:

A. En cada fila hay 24 butacas.

B. La mitad de los espectadores eran menores de 14 años.

3. Javier ha comprado 3 zumos a 2 € la botella, 2 cajas de 6 huevos a 2 € la caja y 3 paquetes de yogures a 3 € el paquete.

¿Cuánto tienen que devolverle?

La frase que falta en el enunciado es:

A. Paga con un billete de 10 €.

B. Paga con un billete de 20 €.

4. En una tienda especializada en peces han comprado 15 acuarios de 60 L cada uno para ponerlos a la venta.

Si los venden a 87 € cada uno, ¿cuántos euros ganará la tienda?

La frase que falta en el enunciado es:

A. Los 15 acuarios los han comprado por un total de 930 €.

B. Cada acuario mide 60 cm × 30 cm × 38 cm.

Tema 8 113

12.000 + 4.000 + 10.000 = = 26.000

El resultado de la segunda suma será mayor.

Resolución de problemas

1. Falta la frase B: cada saco contenía 25 kg de cebollas.

Solución: 4 x 25 = 100 kg.

2. Falta la frase A: en cada fila hay 24 butacas.

Solución: 17 x 24 – 14 = 408 – – 14 = 394 espectadores

3. Falta la frase B: paga con un billete de 20 euros.

Solución: 20 – 3 x 2 – 2 x 2 – 3 x x 3 = 20 – 6 – 4 – 9 = 1 euro.

4. Falta la frase A: los 15 acuarios los han comprado por un total de 930 euros.

Solución: 87 x 15 – 930 = 1.305 – 930 = 375 euros.

Actividades de refuerzo

1. Propondremos a los alumnos que calculen el resultado de estas multiplicaciones en su cuaderno:

7,91 x 3 ; 20,6 x 52 ; 0,57 x 6

Finalmente, haremos una puesta en común de los resultados y comentaremos entre todos los errores que se hayan podido cometer.

Solución:

23,73 ; 1071,2 ; 3,42

2. Dictaremos estos problemas que los alumnos deberán resolver individualmente en su cuaderno:

a) *Calcula la longitud de un tren formado por una locomotora de 17,45 metros y 7 vagones de 18,43 metros.*

b) *Cada día camino 2,67 km para ir a la escuela. ¿Cuántos kilómetros habré recorrido en 1 semana?*

c) *Una muñeca vale 34,32 euros. ¿Cuánto costarán 3 muñecas?*

Solución: a) 17,45 + 7 x 18,43 = = 146,46 metros; b) 2 x 5 x 2,67 = = 26,7 km; c) 34,32 x 3 = 102,96 euros

Navegamos por Tiching

- http://www.tiching.com/82722 – **Ordenar números decimales:** Página web donde los alumnos encontrarán una explicación teórica sobre cómo comparar números decimales.

También contiene un motor de ejercicios para poner en práctica la comparación de números decimales.

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posterimente, corregirá.

[12334] Valid. 25/09/2016

NAVEGAMOS POR TICHING	
TICHING	**WEBS**
http://www.tiching.com/2867	http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http%3A%2F%2Fclic.xtec.cat%2Fprojects%2Fdecimal2%2Fjclic%2Fdecimal2.jclic.zip&lang=es&title=Decimales+2%C2%BA+Ciclo
http://www.tiching.com/31294	https://repositorio.educa.jccm.es/portal/odes/matematicas/libro_web_34_lectEscr_numdecimales/index.html
http://www.tiching.com/36645	http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/Representacion_numeros_en_recta/representa.htm
http://www.tiching.com/82720	http://www.aaamatematicas.com/dec-order.htm
http://www.tiching.com/82722	http://www.aaamatematicas.com/dec52_x2.htm
http://www.tiching.com/82725	http://www.aplicaciones.info/decimales/decimi03.htm