







Tema 08
Los esquimales

GUÍA DIDÁCTICA

- Orientaciones didácticas
- Solucionario
- Competencias Clave Inteligencias Múltiples
- Atención a la diversidad
 - Actividades de Refuerzo
 - Actividades de Ampliación
- Recursos Didácticos
 - Navegamos por Tiching
- Libro Digital
- Educamos en valores

- A lo largo de esta unidad trabajaremos con nuestros alumnos los siguientes contenidos:
- Lectura de un texto expositivo y realización de actividades de comprensión lectora.
- Aprendizaje de lo que es el infinitivo y de las funciones que realiza.
- Aprendizaje de la ortografía correcta de los verbos que se escriben con b y con v.
- Formación de campos semánticos.
- Descripción oral de objetos y de lugares.
- Redacción de descripciones de objetos y de lugares.

Soluciones de las actividades

- Respuesta personal.
- Respuesta personal. Es fácil suponer que, para desplazarse sobre la nieve, los niños de familias esquimales vayan al colegio en vehículos especiales para nieve (trineos, motos de nieve, etc.) o a pie equipados con el calzado necesario.
- Respuesta personal. El tamaño de un iceberg es variable, pero pueden llegar a tener el tamaño de una ciudad.
- 2. Respuesta personal.

Actividades de refuerzo

1. Los días previos a la realización de esta actividad encargaremos a los niños que vayan guardando en su casa los tetra bricks usados para traerlos a clase.

Cuando tengamos un número suficiente de tetra bricks, les explicaremos que vamos a utilizarlos para construir en clase nuestro propio iglú esquimal.

Dibujaremos en el suelo un círculo de, aproximadamente, metro y medio de diámetro. Colocaremos sobre la línea del círculo una hilera de tetra bricks como si se tratara de bloques de hielo.

Iremos disponiendo hileras sucesivas y pegándolas con cinta ancha

8

Los esquimales

Antes de leer

- ¿Qué sabes de los esquimales? ¿Qué otra cosa te gustaría saber?
- ¿Cómo te imaginas que van a la escuela los niños de familias esquimales?

¿Dónde viven?

¿Cómo de grande crees que puede ser un iceberg? Los esquimales viven en el Círculo Polar Ártico, cerca del Polo Norte. Allí hace tanto frío que la mayor parte del año la tierra está helada y cubierta de nieve.



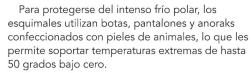
El agua del mar también se congela y forma una enorme masa de hielo. De vez en cuando, un bloque de hielo se desprende y flota a la deriva en los mares polares: es un iceberg.¹

Durante el invierno, el Sol desaparece por completo en algunas regiones y, durante meses, todo permanece a oscuras; mientras que durante los meses de verano hay luz las veinticuatro horas del día.

La mayoría de los esquimales viven en casas de madera con calefacción; que están en aldeas situadas en zonas costeras.

En sus largos viajes, cuando van a cazar, los esquimales construyen iglús, que son refugios con forma circular hechos con bloques de hielo.

¿Cómo se protegen del frío?



Actualmente, también se abrigan con ropas elaboradas con fibras sintéticas, que son más fáciles de lavar y conservar que las pieles.



104 Tema 8

COMPETENCIA	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES		
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Desarrollar la habilidad, la velocidad y la comprensión lectora.	Interpretar correctamente un texto estructurado en distintos apartados y subapartados. <i>Lectura</i> .		
APRENDER A APRENDER	Desarrollar estrategias y utilizar varias herramientas para reforzar la adquisición de léxico y el conocimiento de la lengua.	Favorecer la adquisición de léxico a través de la lectura de textos y de los glosarios que los acompañan. <i>Lectura</i> .		
SOCIALES Y CÍVICAS	Participar en actividades colec- tivas de forma colaborativa, respetando las aportaciones de los demás.	Intervenir en una conversación colectiva sobre los esqiumales de forma participativa y respetando las aportaciones ajenas. <i>Antes de leer.</i> .		
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Imaginar o anticipar desarrollos o conclusiones.	Realizar conjeturas y exponerlas de manera argumentada. <i>Pregunta 1-Lectura; Pregunta 2-Lectura</i> .		
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Valorar la diversidad cultural que nos rodea.	Realizar la lectura de un texto en el que se trata el modo de vida de los esquimales, observando las similitudes y las diferencias con la sociedad que conocen. Lectura.		

¿De qué se alimentan? 2

Los esquimales tienen carne y pescado durante todo el año. Conservan los alimentos, secándolos o congelándolos, para cuando **escasean** la caza y la pesca.

En el corto verano, **recolectan** pequeños frutos silvestres, como los arándanos, y van a pescar a los lagos del interior.



¿Qué alimentos piensas que son habituales en la dieta de los esquimales?

¿Cómo se desplazan?

En invierno, los esquimales utilizan trineos, tirados por perros, o motos de nieve, con los que pueden moverse con rapidez.

En verano, cuando se derrite la nieve, utilizan el kayak, una embarcación rápida y ligera, y pequeñas barcas a motor.

escasear: faltar, ir a menos. recolectar: recoger la

cosecha.



Tema 8 105

NAVEGAMOS POR TICHING

http://www.tiching.com/679267

Podemos ver con los niños el vídeo que nos proporciona este enlace web sobre los osos polares y su forma de vida.

Junto al vídeo, la página web ofrece una breve descripción escrita de los osos polares en la que se detallan sus características físicas, su alimentación, las zonas del planeta que habitan, etc. y una fotografía.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

de embalar hasta completar la última vuelta. Debemos recordar dejar un hueco para la puerta.

Una vez terminada la construcción, podemos recubrirla con papel continuo de color blanco para que tenga un aspecto lo más parecido posible a un iglú esquimal.

Este espacio servirá para que dos o tres niños puedan leer, jugar o descansar como si fueran auténticos esquimales.

Solución:

Actividad en grupo.

Educamos en valores

Conocemos otras culturas

Saber que existen culturas y modos de vida diferentes a los nuestros en distintas partes del mundo nos enriquece y nos hace más tolerantes con las diferencias.

Debemos cultivar en los niños la curiosidad por viajar para conocer la flora, la fauna, la arquitectura, los alimentos, las indumentarias y las tradiciones de los distintos lugares.

Con ello conseguiremos enriquecer nuestro conocimiento del mundo, aprenderemos a respetarnos unos a otros y a adaptarnos a diferentes condiciones de vida.

ANOTA	CIONES	

- En en apartado *Leer y comprender* de esta doble página resolveremos con los niños las actividades que detallamos a continuación:
- Elección de la afirmación correcta entre dos propuestas de acuerdo con el contenido de la lectura.
- Realización de debates sobre las ventajas y los inconvenientes de ser esquimal y de vivir en una zona tan fría y los cambios que sufriría nuestra vida si viviéramos en la tierra de los esquimales.

Soluciones de las actividades

Leer y comprender

- **1.** Las opciones correctas son las que indicamos a continuación:
- a. Los esquimales viven en lugares donde la tierra está cubierta de nieve la mayor parte del año.
- a. Los esquimales viven en casas de madera construidas en aldeas cerca de la costa.
- a. Los esquimales se alimentan de carne, pescado y, en verano, también de bayas y frutos silvestres.
- b. Los esquimales se desplazan con trineos, motos de nieve, kayaks y barcas a motor.
- a. En los lugares habitados por los esquimales viven también las focas y los osos.
- 2. Actividad en grupo.
- 3. Actividad en grupo.

Actividades de refuerzo

- 1. Formularemos a nuestros alumnos las siguientes preguntas para trabajar la comprensión del texto y les pediremos que las respondan entre todos, de forma oral:
- ¿Disponen los esquimales del mismo número de horas de luz y de oscuridad durante todas las estaciones del año?
- ¿Qué ventajas tiene la ropa de abrigo elaborada con fibras sintéticas sobre la confeccionada con pieles de animales?

¿Qué animales viven en la tierra de los esquimales?

Los perros huskis

Los *huskis* son animales muy fuertes, veloces y resistentes. Han sido siempre muy importantes para los esquimales; los utilizan para transportar sus trineos cuando van a cazar.

Los osos blancos

El oso blanco es el animal más grande del Polo Norte. Gracias a su espeso pelaje y a una gruesa capa de grasa puede soportar el intenso frío polar.

Las focas

Las focas son mamíferos marinos muy resistentes al frío. Viven bajo las capas heladas del mar y siempre hacen agujeros en el hielo para poder respirar. Solamente salen a tierra para descansar, dormir y pasear.



¿Te gustaría visitar el país de los esquimales?

Prepara la maleta

Como hace tanto frío, conviene llevar ropa de abrigo: camisetas de lana, jerseys gruesos, gorros, botas para la nieve, calcetines gruesos y guantes impermeables. Tampoco te olvides las gafas de sol y la crema solar.

¿Cómo llegarás?

La distancia es muy larga, por lo tanto, es mejor hacer el viaje en avión, aunque hay otras posibilidades, como ir en barco.

Una vez allí

Para conocer el país de los esquimales, lo mejor es establecer contacto con los habitantes de los pueblos que visites. Ellos te explicarán sus costumbres y te llevarán a los sitios más bonitos.





INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
Interpersonal	2	Debatir en grupo sobre las ventajas y los inconvenientes de ser esquimal y otros aspectos específicos de su
		cultura y modo de vida.

COMPETENCIA	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
APRENDER A APRENDER	Argumentar y razonar las opiniones y explicaciones.	Realizar debates aportando argumentos sólidos para apoyar sus opiniones. Acts. 2 y 3.
SOCIALES Y CÍVICAS	Participar en actividades colectivas de forma colaborativa, respetando las aportaciones de los demás.	Debatir en grupo sobre las venta- jas y desventajas de ser esqui- mal y las diferencias entre su cul- tura y la nuestra. Acts. 2 y 3.
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Valorar la diversidad cultural que nos rodea.	Realizar la lectura de un texto en el que se trata el modo de vida de los esquimales y debatir sobre el tema, observando las similitudes y las diferencias con la sociedad que conocen. <i>Lectura</i> ; Acts. 1-3.

Leer y comprender

Aprenderás a reflexionar sobre lo que has leído.

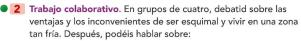
1 Escribe en tu cuaderno la opción correcta en cada caso:

- a. Los esquimales viven en lugares donde la tierra está cubierta de nieve la mayor parte del año.
- b. Los esquimales viven en zonas de clima templado donde nieva de vez en cuando.
- a. Los esquimales viven en casas de madera construidas en aldeas cerca de la costa.
- b. Los iglús son su única residencia y están construidos con bloques de hielo.
- a. Los esquimales se alimentan solo de carne y pescado durante todo el año.

.

- b. Los esquimales se alimentan de carne, pescado y, en verano, también de bayas y frutos silvestres.
- a. Los esquimales siempre se desplazan en trineos que van tirados por varios perros.

- b. Los esquimales se desplazan con trineos, motos de nieve, kayaks y barcas a motor.
- a. En los lugares habitados por los esquimales viven también las focas y los osos.
- b. En los lugares habitados por los esquimales viven también panteras y focas.



- el tiempo atmosférico
- · la comida
- el tiempo libre
- el vestido
- 3 Debatid qué cambiaría en vuestra vida si viviérais en la tierra de los esquimales. Después, pensad en cómo se sentiría un esquimal si fuera a vuestra escuela.



argumentos.

Nombrad un secretario que

Tema 8 107

Razonad todos vuestros

vaya anotando lo que

NAVEGAMOS POR TICHING

http://www.tiching.com/679268

Encontramos en esta página web una sencilla presentación sobre los esquimales que puede ser útil para que nuestros alumnos afiancen sus recién adquiridos conocimientos sobre este pueblo.

Además de una concreta precisión sobre el nombre de este pueblo, los niños podrán conocer su organización social, su vestimenta y sus danzas.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

¿Por qué para conocer el país de los esquimales lo mejor es establecer contacto con los habitantes de los pueblos que visitemos?

Solución:

- Durante el invierno, el Sol desaparece por completo en algunas regiones y, durante meses, todo permanece a oscuras: mientras que durante los meses de verano hay luz las veinticuatro horas del día
- La ropa elaborada con fibras sintéticas es más fácil de lavar y de conservar que la elaborada con pieles de animales.
- Es bueno establecer contacto con los habitantes de los pueblos que visitemos porque ellos nos explicarán sus costumbres y nos llevarán a los sitios más bonitos.

Actividades de ampliación

1. Prepararemos una hoja con las siguientes definiciones de palabras tomadas de la lectura.

Entregaremos una copia a cada uno de nuestros alumnos y les explicaremos que las definiciones aparecen desordenadas, y que ellos deben ordenarlas de modo que resulten comprensibles:

- iceberg: de la superficie masa flotante, del polo, que de hielo sobresale en gran parte del mar desgajada.
- Kayak: esquimales, canoa de usada por con piel los tradicionalmente fabricada pesca de foca.
- huski: van a cazar sus trineos utilizan raza transportar los esquimales de perro que para cuando.

Solución:

- iceberg: gran masa de hielo flotante, desgajada del polo, que sobresale en parte de la superficie del mar.
- Kayak: canoa de pesca usada por los esquimales, tradicionalmente fabricada con piel de foca.
- huski: raza de perro que utilizan los esquimales para transportar sus trineos cuando van a cazar.

- En el apartado de *Gramática* de esta doble página nuestros alumnos aprenderán qué son los verbos y para qué sirve el infinitivo. Para ello realizarán las siguientes actividades:
- Escritura de verbos en infinitivo que expresen lo que ocurre en una serie de fotografías.
- Identificación y clasificación de los infinitivos que aparecen en una serie de oraciones.
- Localización en la lectura inicial de varios verbos en infinitivo.
- Establecimiento de relaciones entre una serie de sustantivos y de verbos.
- Compleción de oraciones con verbos en infinitivo.
- Identificación de los verbos que aparecen en una enumeración de palabras.
- Redacción de oraciones sobre nuestros gustos personales en las que empleemos verbos en infinitivo.
- Escritura de infinitivos cuyas acciones se realizan en una serie de lugares enumerados.

Soluciones de las actividades

Gramática

- 4. Los infinitivos que expresan las acciones representadas en las fotografías son:
 - a. llover / b. esquiar / c. recoger / d. dormir
- **5.** Subrayamos los infinitivos de estas oraciones:
- <u>Jugar</u> y nunca <u>perder</u>, no puede ser.
- <u>Dar</u> para <u>recibir</u>, no es <u>dar</u> sino pedir.
- Cuando te sientes a <u>comer</u>, los codos en la mesa no has de <u>poner</u>.
- Quien desea <u>aprender</u>, pronto llegará a <u>saber</u>.
- De ninguno has de <u>decir</u> lo que de ti no quieras <u>oír</u>.
 - Clasificamos los infinivos:
- Pertenecen a la 1.ª conjugación: jugar, dar.

Gramática

El verbo. El infinitivo

Lee y fíjate bien en las palabras subrayadas:

A <u>ver</u> los peces <u>nadar,</u> el marinero quiere <u>salir</u> a la ma



Los **verbos** son palabras que expresan acciones y sucesos. El **infinitivo** sirve para identificar y dar nombre al verbo.

Las terminaciones del infinitivo son tres y nos indican la conjugación a la que pertenecen:

infinitivo	conjugación	terminación
nad <u>ar</u>	1.ª conjugación	-ar
v <u>er</u>	2.ª conjugación	-er
sal <u>ir</u>	3.ª conjugación	-ir

Aprenderás qué son los verbos y para qué sirve el infinitivo.



4 Escribe verbos en infinitivo que expresen lo que ocurre en las siguientes fotografías:









- 5 Identifica los verbos en infinitivo de estas oraciones y clasifícalos en tu cuaderno según la conjugación a la que pertenecen:
 - Jugar y nunca perder, no puede ser.
 - Dar para recibir, no es dar sino pedir.
 - Cuando te sientes a comer, los codos en la mesa no has de poner.
 - Quien desea aprender, pronto llegará a saber.
 - De ninguno has de decir lo que de ti no quieras oír.

108 Tema 8

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
Intrapersonal	10	Expresar cosas que les guste hacer y cosas que les aburran.
Interpersonal	11	Escribir acciones que se realizan en lugares públicos como el colegio, el supermercado o la playa.

COMPETENCIA INDICADORES TAREAS Y ACTIVIDAD		TAREAS Y ACTIVIDADES
APRENDER A APRENDER	Realizar clasificaciones a partir de criterios previamente establecidos.	Clasificar verbos en infinitivo según la conjugación a la que pertenecen. Act. 5.
		Buscar en un texto verbos en infi- nitivo de la primera, segunda y tercera conjugación. Act. 6.
	Aplicar normas gramaticales para construir palabras u oraciones.	Completar oraciones utilizando verbos en infinitivo. Act. 8.
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Expresar hábitos, gustos y pre- ferencias personales.	Explicar cinco acciones que les guste hacer y cinco que les aburran utilizando verbos en infinitivo. Act. 10.

- 6 Busca en la lectura inicial cinco verbos en infinitivo de la primera
- 📠 conjugación, tres de la segunda y dos de la tercera.
- 7 Copia y relaciona, en tu cuaderno, cada sustantivo con el verbo que le corresponde:

lavadora médico perro escoba libro bolígrafo barrer lavar ladra leer curar escribin



Recuerda

- 8 Completa en tu cuaderno las siguientes oraciones con verbos
- - A mi perro le apetece ... a todas horas.
 - No tengo dinero para ... golosinas.
 - Me gusta ... las macetas del patio.
 - No te olvides de ... a la abuela.
 - Tienes que ... el libro que te regalé.
 - Ayúdame a ... el armario.
 - Silencio, que nos van a ... un cuento.
 - Mi hermano me enseñó a ... la cometa.
- 9 Escribe en tu cuaderno todas las palabras siguientes que sean verbos:
 - estudiar aviador
- correr mártir
- papelera
- hermoso carretera
 - respirar
- pato • reír
- llover póster

Los infinitivos de los verbos

terminan siempre en: -ar,

- actor conducir
- 10 Piensa en las cinco cosas que más te gusta hacer y en otras cinco que te aburran y exprésalas en oraciones con verbos en infinitivo:
 - Desayunar churros./Hacer mi cama.
- 11 Escribe en tu cuaderno verbos en infinitivo que expresen acciones que se realizan en los siguientes lugares:





Tema 8 109

NAVEGAMOS POR TICHING

http://www.tiching.com/679269

Propondremos a nuestros alumnos resolver la sopa de letras que encontramos en esta página web. En ella tendrán que localizar cinco formas en infinitivo de cada conjugación.

Cuando terminen de hacer la sopa de letras, podemos pedirles que clasifiquen los quince infinitivos con los que han trabajdo.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

- Pertenecen a la 2.ª conjugación: perder, ser, comer, poner, aprender, saber.
- Pertenecen a la 3.ª conjugación: recibir, pedir, decir, oír.
- **6.** Actividad personal. Sugerimos:
- 1.ª conjugación: cazar, soportar, lavar, conservar, pescar.
- 2.ª conjugación: poder, hacer, establecer.
- 3.ª conjugación: dormir, ir.
- 7. Las relaciones que debemos establecer son:

lavadora → lavar

médico → curar

perro → ladrar

escoba → barrer

libro → leer

bolígrafo → escribir

- 8. Actividad personal. Proponemos, a modo de ejemplo:
- A mi perro le apetece jugar a todas horas.
- No tengo dinero para comprar golosinas.
- Me gusta regar las macetas del patio.
- No te olvides de llamar a la abuela.
- Tienes que leer el libro que te regalé.
- Ayúdame a ordenar el armario.
- Silencio, que nos van a contar un cuento.
- Mi hermano me enseñó a volar la cometa.
- Son verbos: estudiar, correr, respirar, reír, llover, conducir.
- **10.** Actividad personal.
- 11. Actividad personal. Sugerimos, a modo de ejemplo, los siguientes infinitivos:
- En el colegio: leer, escribir, estudiar.
- En el parque: jugar, saltar, correr.
- En el supermercado: escoger, pesar, comprar.
- En la piscina: nadar, bucear, chapotear.
- En la playa: pasear, descansar, charlar.
- En la cocina: cocer, freír, asar.

- En el apartado de *Ortografía* de estas páginas aprenderemos a identificar y a escribir bien los verbos con **b** y con **v** y realizaremos estas actividades:
- Compleción de palabras con b o con v en diversas oraciones.
- Redacción de oraciones en las que empleemos una serie de formas verbales enumerdas.
- En el apartado de *Vocabulario*, aprenderemos a formar campos semánticos y a buscar en el diccionario el significado de las palabras que los componen. Resolveremos para ello las siguientes actividades:
- Identificación de afirmaciones verdaderas y falsas acerca de la formación de los campos semánticos.
- Agrupación de una serie de palabras en dos grupos semánticos y elección de un nombre para cada uno de ellos.
- Adición de palabras a una serie de campos semánticos.
- Localización en el diccionario del significado de algunas palabras del campo semántico de las herramientas.

Soluciones de las actividades

Ortografía

- **12.** Completamos las oraciones y las unimos del modo siguiente:
- Está prohibido subir a las farolas de la plaza.
- Percibo un delicioso olor a perfume.
- Escribir es un verbo que acaba en –bir.
- Este tornillo no sirve para arreglar la máquina.
- Hervir, servir y vivir se escriben con v.
- 13. Así completamos las oraciones:
- Todos podemos contribuir a mejorar nuestra ciudad.
- Vivo en un lugar difícil de describir
- Deberían prohibir el hambre en el mundo.

Ortografia

Verbos que se escriben con b

Lee y fíjate en las palabras subrayadas:

Me gustaría <u>vivir</u> en un lugar donde fuera posible <u>subir</u> a las nubes, <u>recibir</u> regalos de la Luna, <u>escribir</u> canciones en el agua, <u>servir</u> de ayuda a los animales y <u>prohibir</u> la tristeza.

Aprenderás a identificar

que van con b o con v.

y a escribir bien los verbos

Se escriben con **b** todas las formas de los verbos terminados en **-bir** y **-buir** excepto *hervir*, *servir* y *vivir*.

12 Completa en tu cuaderno con **b** o con **v** y une las oraciones que resulten:

Está prohi...ido su...ir
Perci...o
Escri...ir es un verbo
Este tornillo no sir...e
Her...ir, ser...ir y vi...ir
se escriben con v.
que acaba en -bir.
a las farolas de la plaza.
para arreglar la máquina.
un delicioso olor a perfume.

- 13 Completa estas oraciones en tu cuaderno con b o con v:
 - Todos podemos contri...uir a mejorar nuestra ciudad.
 - Vi...o en un lugar difícil de descri...ir.
 - Deberían prohi...ir el hambre en el mundo.
 - Tuve que su…ir al ático para escri…ir con tranquilidad.
 - Tienes que ser...ir el pescado después de her...irlo.
- 14 Completa en tu cuaderno las formas verbales de las siguientes oraciones:
 - No de...es ...er tan deprisa.
 - En el coche de...en ca...er todas las maletas.
 - Ya sa...emos cuántos libros ca...en en tu mochila.
 - ¿Sa...es qué de...emos repasar para el examen?
- 15 Escribe oraciones con las siguientes formas verbales:
- sabíamos cabrán
 - sabiamoscabránbebierondebes
- debíassabe
 - ebias 1
- viven escribiréis

Se escriben con **b**: los

infinitivos y todas las formas

de beber, saber, deber y

- prohíbo
- contribuirá

110 Tema 8

Interpersonal 20 Explicar a sus compañeros el significado y funcionamiento de distintas herramientas.

COMPETENCIA	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
APRENDER A APRENDER	Aplicar normas gramaticales para construir palabras u oraciones.	Escribir oraciones utilizando distintas formas verbales de presente, pasado y futuro. Act. 15.
	Establecer equivalencias, para- lelismos u otros tipos de rela- ción entre elementos diversos.	Conocer la relación que se produ- ce entre palabras de un mismo campo semántico y elegir la defi- nición correcta para este término. Act. 16.
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Adoptar estrategias para afrontar situaciones de la vida cotidiana.	Escribir palabras pertenecientes a campos semánticos de uso habitual en la vida diaria. Act. 18.
MATEMÁTICA Y EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Aprender más sobre el entorno a través del lenguaje.	Adquirir nuevo vocabulario rela- cionado con el campo semántico de las herramientas a partir del uso del diccionario. Act. 19.



Vocabulario

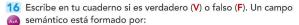
Aprenderás a formar campos semánticos.

Campo semántico

Hay palabras que tienen relación porque comparten algún significado:

- Fresa, plátano, kiwi, naranja, manzana y pera son frutas.
- Azul, amarillo, verde, lila, rojo y naranja son colores.

Los grupos de palabras que están relacionadas por su significado forman un campo semántico.



- Palabras que se relacionan por su significado.
- Palabras que tienen varios significados.
- Palabras que no tienen significado.
- Palabras que comparten algún significado.
- 17 Copia las siguientes palabras en tu cuaderno, agrúpalas en dos campos semánticos y dales un nombre:
 - vestido
 chaqueta
- camisa blusa
- golgabardina
- porterofalda

orador@digij

- chaquetapartido
- penaltidefensa
- árbitrodelantero
- pantalón
- abrigo

- 18 Escribe en tu cuaderno cinco palabras para cada uno de los
- 🚱 siguientes campos semánticos:

días de la semana	enfermedades		
	 	***	***

Diccionario

- 19 Busca en el diccionario los significados de las siguientes palabras
- 😝 que forman el campo semántico de las herramientas:
 - destornillador

martillo

- lima
- sierra
- alicates
- tenazas
- 20 ¿Qué otras herramientas conoces? Busca su significado en el diccionario para explicárselo a tus compañeros.



Tema 8 111

NAVEGAMOS POR TICHING

http://www.tiching.com/679270

Podemos emplear la actividad interactiva que encontramos en este enlace web para que nuestros alumnos pongan en práctica sus conocimientos sobre los campos semánticos.

Los niños tendrán que clasificar un conjunto de palabras en dos grupos semánticos: uno de comidas y otro de bailes.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

- Tuve que subir al ático para escribir con tranquilidad.
- Tienes que servir el pescado después de hervirlo.
- 14. Así completamos las oraciones:
- No debes beber tan deprisa.
- En el coche deben caber todas las maletas
- Ya sabemos cuántos libros caben en tu mochila.
- ¿Sabes qué debemos repasar para el examen?
- **15.** Actividad personal.

Vocabulario

- 16. Indicamos entre paréntesis qué afirmaciones son verdaderas y cuáles son falsas:
- Palabras que se relacionan por su significado. (V)
- Palabras que tienen varios significados. (F)
- Palabras que no tienen significado. (F)
- Palabras que comparten algún significado. (V)
- **17.** Agrupamos las palabras en dos campos semánticos del modo que indicamos:
- Campo semántico de las prendas de vestir: vestido, chaqueta, camisa, blusa, gabardina, pantalón, falda, abrigo.
- Campo semántico del fútbol: partido, penalti, defensa, árbitro, delantero, gol, portero.
- **18.** Actividad personal. Sugerimos, a modo de ejemplo:
- Días de la semana: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes.
- Instrumentos musicales: violín, tuba, saxofón, flauta, guitarra.
- Enfermedades: faringitis, sarampión, conjuntivitis, diabetes, gastroenteritis.
- Postres: natillas, helado, flan, macedonia, tarta.
- Aves: tucán, flamenco, paloma, cigüeña, águila.
- 19. Actividad personal.
- 20. Actividad personal. A modo de ejemplo, sugerimos las siguientes herramientas: *llave inglesa, taladro, nivel, espátula, maza, berbiquí, hacha, etc.*



- En el apartado Escuchar y hablar de esta doble página nuestros alumnos aprenderán a describir objetos y lugares. Para ello realizarán las siguientes actividades:
- Audición de una grabación y compleción de unas oraciones con la información que hemos escuchado.
- Contestación a una pregunta sobre el contenido de la audición.
- Descripción oral de nuestro calzado y del parque en el que jugamos habitualmente.
- Elaboración en grupo de descripciones de objetos imposibles.
- Compleción de una descripción en la que detallamos el aspecto de nuestro coche preferido.
- En el apartado *Escribir* los niños aprenderán a redactar descripciones de lugares y de objetos. Para ello realizarán las siguientes actividades:
- Análisis de los pasos que se han seguido para realizar una descripción.
- Identificación de las características que describen el paisaje que aparece en una fotografía.

Soluciones de las actividades

Escuchar y hablar

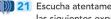
- 21. Completamos las oraciones del modo que indicamos a continuación:
- La casa de David e Inés está en las afueras.
- Su casa tiene tres plantas.
- En la segunda planta están la cocina, el salón, el baño y el cuarto de juegos.
- Alrededor de la casa hay un jardín, un huerto y una piscina.
- En esta casa vivían los abuelos.
- 22. David coloca los coches en su estantería por colores, tamaños o por marcas.
- 23. Actividad personal.
- **24.** Actividad personal.
- 25. Actividad en grupo.

Escuchar y hablar

Describir objetos y lugares

Describir objetos es decir cómo son: la forma, el color, el tamaño, el peso, la utilidad, el material con el que están hechos, etc.

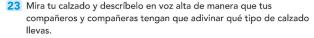
Los lugares los describimos diciendo dónde se encuentran, cómo son y qué cosas hay en ellos. También podemos decir qué se hace allí, quién los habita, etc.



21 Escucha atentamente el audio y completa oralmente las siguientes expresiones:

- La casa de David e Inés está ...
- Su casa tiene tres ...
- En la segunda planta están ...
- Alrededor de la casa hay ...
- En esta casa vivían ...

22 ¿Cómo coloca David los coches en su estantería?



24 Haz una descripción del parque en el que juegas normalmente. Piensa en él en las diferentes estaciones del año y explica qué diferencias hav.

25 En pequeños grupos, pensad en objetos absurdos y describid su 🚱 uso imposible:

Una libreta sin hojas o una bicicleta con ruedas cuadradas.

26 Haz una descripción oral de tu coche preferido. Fíjate bien en el color, el tamaño, la marca y todas las cosas que se puedan observar:

Mi coche preferido es ..., es de color ... y tiene un tamaño ..., que es muy adecuado para También se puede usar para

Me gusta que tenga ... puertas porque así ... y no tengo que Se parece mucho a ..., pero a mí me gusta más este otro porque

112 Tema 8



Aprenderás a describir

correctamente objetos

v lugares de forma oral.

Recuerda

En la descripción de objetos y lugares debes decir cómo son, resaltando sus cualidades.



INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
Espacial	28	Describir una fotografía con expresiones dadas.

COMPETENCIA	INDICADORES	TAREAS Y ACTIVIDADES	
APRENDER A APRENDER	Argumentar y razonar las opiniones y explicaciones.	Idear objetos absurdos y explicar por qué su uso es imposible. Act. 25.	
	Aplicar pautas e indicaciones generales de comunicación a contextos concretos.	Conocer y aplicar las pautas necesarias para construir un texto descriptivo oral. Acts. 23, 24 y 26.	
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Intervenir en actividades por iniciativa propia y con una actitud colaborativa.	Trabajar en grupo para idear objetos absurdos y explicar la imposibilidad de su uso, adoptando una actitud activa e imaginativa. Act. 25.	
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Aplicar criterios de creatividad e imaginación en sus produc- ciones escritas u orales.	Realizar una descripción oral de un objeto o un lugar. Acts. 23, 24 y 26. Idear objetos absurdos e imposi- bles de utilizar. Act. 25.	

Escribir

Describir objetos y lugares

Lee atentamente el siguiente texto:

Esta es mi habitación, donde paso mucho tiempo. En la pared de la izquierda está colocada mi cama y, junto a ella, un armario para la ropa.

En la pared de la derecha hay una mesa de estudio con estantes, que siempre está muy ordenada. Sobre ella hay dos cuadros muy alegres.

100 Control of the co

Aprenderás a escribir

descripciones de lugares y objetos de forma clara.

Describir objetos y lugares es decir cómo son, resaltando sus cualidades de forma escrita.

Cuando describas objetos y lugares debes seguir estos pasos:

- 1. Observa con mucha atención el objeto o el lugar que vas a describir.
- Selecciona las características y las cualidades que consideres más importantes.
- 3. Redacta la descripción siguiendo un orden.

En la descripción de objetos, puedes decir lo que hay en la parte superior, luego, en el medio y, al final, lo que hay debajo.

En la descripción de lugares, puedes escribir lo que ves más cerca, luego, lo que hay en el medio y, por último, lo que aprecies a lo lejos.

- 27 Observa cómo se han seguido los pasos en la descripción anterior y escribe qué otras características añadirías.
- 28 Lee y escribe en tu cuaderno las características que describen el paisaje de la fotografía:
 - Es de noche.
- Hay mucha gente.
- Es de día.
- No hay gente.
- Hay barcas.
- Hay montañas.
- Es bonito.Hay mar.
- Hay coches.Aparecen animales.
- Hay man
 Hay casas.
- Está lloviendo

Recuerda

En la descripción de objetos, escribe el material con que están hechos, la forma, el color, etc.

En la descripción de lugares, escribe dónde están y lo que hay en ellos.



Tema 8 113

NAVEGAMOS POR TICHING

http://www.tiching.com/679271

Encontramos en esta página web una aplicación interactiva muy interesante para que nuestros alumnos continúen practicando con la descripción.

En ella, además de repasar cómo debemos describir objetos y lugares, haremos varios ejercicios visuales y lúdicos para interiorizar la estructura de las descripciones.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

26. Actividad personal. Proponemos, a modo de ejemplo, la siquiente descripción:

Mi coche preferido es el Volkswagen Golf, es de color rojo y tiene un tamaño mediano, que es muy adecuado para recorrer la ciudad cada día. También se puede usar para viajes.

Me gusta que tenga cinco puertas porque así cada pasajero tiene su propia puerta y no tengo que bajarme del coche para que puedan entrar. Se parece mucho al Seat León, pero a mí me gusta más este otro porque hace tiempo que lo tengo y le he cogido cariño.

Escribir

27. Actividad personal. A modo de ejemplo, proponemos añadir:

Al otro lado de la cama hay una mesilla de noche sobre la que tengo una pequeña lámpara y un reloj despertador. Sobre la cama hay un gran ventanal.

En el suelo, entre la cama y la mesa, hay dos alfombras muy bonitas.

- 28. De entre las características enumeradas, las que describen el paisaje de la fotografía son:
- Es de día.
- Hay barcas.
- Es bonito.
- Hay mar.
- Hay casas.
- No hay gente.Hay montañas.

Actividades de refuerzo

1. Jugaremos con los niños a las adivinanzas. Les pediremos que analicen los detalles de cada descripción para encontrar la solución:

Blandita bajo los pies y voladora en los cuentos, es de varios colores. ¿Sabéis de qué va el invento?

Yo y mi hermana gemela andamos siempre al compás, con la boca por delante y los ojos por detrás.

Solución:

Alfombra y Tijeras

- En esta doble página los niños continuarán realizando actividades del apartado Escribir destinadas a aprender a describir objetos y lugares. En concreto, tendrán que resolver las siguientes:
- Redacción de una descripción sobre un paisaje representado en una fotografía.
- Descripción de una serie de objetos enumerados, de nuestra clase y de un caballito de madera.
- Observación de un cuadro, identificación de sus características y redacción de una descripción del mismo.
- En el apartado de El duende de las palabras nuestros alumnos tendrán que realizar las siguientes actividades:
- Resolución de unas adivinanzas.
- Identificación de las palabras representadas por medio de dos imágenes.
- Realización de una prueba de eficacia lectora.

Soluciones de las actividades

Escribir

- 29. Actividad personal. Proponemos, a modo de ejemplo, la siguiente descripción del paisaje:
 - La parte más cercana del paisaje es una ladera que desciende hacia unos enormes prados.
 - Al fondo observamos una altas y escarpadas montañas con las cumbres nevadas.
 - En el centro del valle aparce una pequeña agrupación de casas. A su derecha y a su izquierda se elevan sendas montañas.
- 30. Actividad personal. Sugerimos, a modo de ejemplo, las siguientes descripciones:
- Bicicleta: Vehículo de dos ruedas, con una estructura metálica que las une y que dispone de un pequeño asiento para sentarse, de un manillar para sujetarlo con las manos y de dos pedales para apoyar los pies y hacer que la bicicleta se mueva.

Escribir

 29 Observa el paisaje y haz una descripción en tu cuaderno teniendo en cuenta las siguientes preguntas:



- ¿Qué hay más cerca?
- ¿Qué hay más lejos?
- ¿Qué hay en el medio?
- ¿Qué hay a la izquierda?
- ¿Qué hay a la derecha?
- 30 Describe estos objetos en tu cuaderno siguiendo los pasos indicados:

bicicleta • coche de bomberos • paraguas reloj de pared • sillón

- 31 Escribe en tu cuaderno una descripción de tu clase.
 - 32 Observa el objeto y completa esta descripción en tu cuaderno: Es un objeto de madera...
- 33 Trabajo colaborativo. En parejas, observad este cuadro, pensad en ⋒ sus características más importantes y haced una descripción en vuestro cuaderno:







Observad qué hav en el cuadro, su forma Pieter Brueghel el Viejo: Juego de niños, 1560.

114 Tema 8

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
Espacial	29	Describir el paisaje que aparece en una fotografía.
	31	Escribir una descripción de su clase.
	33	Observar un cuadro y describirlo por parejas.
Lingüística	El d, A. 1	Leer y resolver adivinanzas.
	El d, A. 2	Unir palabras distintas para formar palabras nuevas.
	<i>El d</i> , A. 3	Leer rápidamente palabras similares en voz alta.

COMPETENCIA	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Desarrollar la habilidad, la velo- cidad y la comprensión lectora.	Comprender y resolver adivinan- zas. <i>El duende</i> , A. 1. Formar nuevas palabras a partir de unir palabras distintas entre ellas. <i>El duende</i> , A. 2.
		Leer en voz alta, sin equivocarse y lo más rápido posible series de palabras similares entre ellas. <i>El duende</i> , A. 3.
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Conocer y apreciar diferentes manifestaciones culturales.	Resolver adivinanzas. Act. 33. Analizar una obra pictórica y des- cribirla. <i>El duende</i> , A. 1.

El duende de las palabras

1 Lee y adivina:



Por fuera, corteza verde; por dentro, estuche marrón; después, a mi fruto muelen y hacen con él turrón.

> Tengo cabeza redonda, sin nariz, ojos, ni frente, y mi cuerpo se compone tan solo de blancos dientes.

La mujer del quesero, ¿qué será? La casa donde vivía, ¿qué sería? Eso que vende al peso, ¿qué es eso?



2 Combina los dos nombres de las fotografías y forma palabras:







3 Eficacia lectora. Lee rápidamente las palabras de cada línea:

masa	nasa	pasa	rasa	gasa	lasa	basa	casa
lana	cana	pana	nana	mana	rana	sana	gana

Lectura recomendada

Roald DAHL: Los mimpins. Madrid, Alfaguara, 2007.

A un niño, su mamá no le deja entrar en el bosque. Le dice que en él habitan monstruos malvados, bestias salvajes y un árbol lleno de seres diminutos. los mimpins.

Un día, el niño se interna en el bosque para poder investigar qué misterios se esconden en él.



Tema 8 115

NAVEGAMOS POR TICHING

http://www.tiching.com/679272

Podemos emplear la actividad interactiva que encontramos en este enlace web para proporcionar a nuestros alumnos un ejemplo más de descripción de un lugar, en este caso, un comedor de una casa.

Los niños tendrán que completar la descripción con las palabras que aparecen a la izquierda de la pantalla.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

- Coche de bomberos: Vehículo de cuatro ruedas y motor equipado con sirena, manguera, escalera y todas las herramientas necesarias para que los bomberos puedan desplazarse y hacer su trabajo.
- Paraguas: Objeto portátil que usamos para protegernos de la lluvia, compuesto por un bastón rodeado de varillas y cubierto con una tela impermeable.
- Reloj de pared: Máquina que sirve para medir las horas, de diferentes formas y tamaños, que se coloca en la pared como si fuera un cuadro.
- Sillón: Asiento con brazos para una sola persona, de mayor tamaño y más comodidad que una silla.
- 31. Actividad personal.
- 32. Actividad personal. Sugerimos:

Es un objeto de madera con forma de caballo, que tiene un balancín en sus pies, un asiento sobre su lomo y unas barras redondas que sobresalen a ambos lados de sus patas delanteras y de su cabeza.

33. Actividad personal. Proponemos, a modo de ejemplo:

El cuadro tiene forma rectangular y un colorido muy vivo y variado. En él aparece una calle llena de personas realizando actividades de todo tipo, con abundancia de niños jugando a todo tipo de juegos. Aparecen también varios edificios, unos árboles y un río.

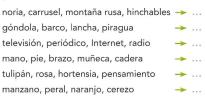
El duende de las palabras

- La solución de las adivinanzas, siguiendo un orden de lectura de las mismas de izquierda a derecha y de ariiba abajo, es el siguiente:
- Almendra
- Quesera. Quesería. Queso
- Ajo
- **2.** Al combinar los dos nombres de las fotografías obtenemos:
 - a. → pancarta / b. → camaleón /
 c. → baloncesto
- 3. Actividad personal.

- En el apartado He aprendido de esta doble página nuestros alumnos realizarán las actividades que detallamos a continuación para repasar algunos de los contenidos estudiados en esta unidad:
- Identificación y clasificación de los verbos en infinitivo que aparecen en unas oraciones.
- Compleción de oraciones con los verbos vivir, hervir y servir.
- Indentificación del campo semántico al que pertenecen unos grupos de palabras.
- Realización de un dictado.
- En el apartado Evalúo mis competencias realizaremos diversas actividades relacionadas con la vida en la ciudad:
- Observación de un plano y contestación a algunas preguntas sobre él.
- Cálculo del recorrido total de una carrera.
- Identificación de las actividades más ruidosas de la ciudad a través de unas fotografías.
- Comentario en grupo de la importancia de algunas normas de seguridad vial.
- Contestación a algunas preguntas sobre las normas para circular en bicicleta.

He aprendido

- 1 Identifica los verbos en infinitivo y clasifícalos en tu cuaderno según la conjugación a la que pertenecen:
 - Ignorar para preguntar y preguntar para saber, eso es aprender.
 - Más vale prevenir que curar.
 - Gran pena debe ser tener hambre y ver comer.
 - Agua que no has de beber, déjala correr.
 - No por mucho madrugar amanece más temprano.
 - Todos los días son días de aprender y de enseñar también.
- 2 Copia y completa en tu cuaderno las oraciones con los siguientes
 - vivir hervir servir
 - El tronco nos puede ... para encender el fuego.
 - Juan y Ana han ido a ... a Dinamarca.
 - Si quieres ... de ayuda, pon la cazuela a
 - Me falta ... la última mesa del fondo.
 - En esta mansión debe ... una persona importante.
- Indica en tu cuaderno a qué campo semántico pertenecen estas palabras:







Me encanta pasear por la ribera del río, percibir el agradable olor de las flores, oír cantar a los pájaros y mirar cómo revolotean las mariposas y los insectos.

Un día, al volver del paseo con mi perro, me encontré a Vicente con unos niños que subían alborotados al autobús porque iban de excursión. Mientras, mi perro se detuvo a beber en un surtidor de agua que debía de estar estropeado y no dejaba de expulsar agua hacia la acera.

116 Tema 8

Soluciones de las actividades

He aprendido

- 1. Subrayamos los verbos en infinitivo que aparecen en estas oraciones:
- Ignorar para preguntar y preguntar para saber, eso es aprender.
- Más vale prevenir que curar.
- Gran pena debe ser tener hambre y ver comer.
- Agua que no has de beber, déjala correr.
- No por mucho madrugar amanece más temprano.
- Todos los días son días de aprender y de enseñar también.

Clasificamos los infinitivos de las oraciones del modo que indicamos a continuación:

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
Intrapersonal	Dictado	Preparar y escribir un dictado para mejorar la ortografía.
Interpersonal	<i>Eva</i> , A. 4	Comentar normas de seguridad vial colectivamente.
	<i>Eva</i> , A. 5	Reflexionar sobre las normas para ir en bicicleta.
Espacial	<i>Eva</i> , A. 1	Observar un plano y responder un cuestionario.
Lógico-matemática	<i>Eva</i> , A. 2	Resolver un problema matemático sencillo.
Naturalista	<i>Eva</i> , A. 3	Comentar qué actividades provocan más contaminación acústica en la ciudad y cómo reducirlas.

COMPETENCIA	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
APRENDER A APRENDER	Realizar clasificaciones a partir de criterios previamente establecidos.	Clasificar verbos según la conjugación a la que pertenecen. He aprendido, Act. 1.
	Aplicar normas gramaticales para construir palabras u oraciones.	· •
	Aplicar normas y pautas orto- gráficas en la escritura.	Leer y preparar un dictado antes de su realización. <i>Dictado</i> .
	Argumentar y razonar las opiniones y explicaciones.	Comentar la importancia de ciertas normas de seguridad vial. Evalúo, Act. 4.



Evalúo mis competencias

1 Observa el plano del barrio y contesta a las preguntas:



- ayuntamiento sopolideportivo polideportivo biblioteca autobús sopolide hospital parque
- ¿Qué camino tomarías para llegar al Parque de la Paz?
 ¿Y para ir al museo?
- ¿Cómo se llama la calle donde se encuentra la biblioteca?
 ¿Y dónde está el ayuntamiento?
- 2 Un deportista ha recorrido 1225 metros y le faltan 1735 m para terminar la carrera. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en total?
- 3 Por parejas, comentad qué actividades provocan más ruido en la ciudad. ¿Creéis que algunos ruidos podrían reducirse? ¿Cómo?









- 4 Comenta con tus compañeros la importancia de estas normas
 de seguridad vial:
 - Cuando el semáforo está en ámbar, los coches deben parar aunque no venga nadie.
 - Si vas en coche, siempre debes llevar puesto el cinturón de seguridad.
 - Si vas con patines, debes protegerte con casco y rodilleras.
 - Los peatones deben ir por la acera y no pisar la calzada.
- 5 Si vas en bicicleta, debes seguir unas normas. ¿Sabes cuáles son? ¿Crees que son necesarias? ¿Por qué?



COMPETENCIA	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
SOCIALES Y CÍVICAS	Participar en actividades colectivas de forma colaborativa, respetando aportaciones ajenas. Adoptar pautas de conducta que favorezcan la convivencia y el civismo.	Debatir sobre la contaminación acústica. <i>Evalúo</i> , A. 3. Comentar entre todos distintas normas de seguridad vial y su importancia. <i>Evalúo</i> , Acts. 4 y 5.
MATEMÁTICA Y EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Resolver problemas con el uso del lenguaje matemático	Resolver un problema sencillo re- lacionado con las distancias. <i>Eva-</i> <i>lúo</i> , A. 2.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

- 1.ª conjugación: ignorar, preguntar, curar, madrugar, enseñar.
- 2.ª conjugación: saber, aprender, ser, tener, ver, comer, beber, correr, aprender.
- 3.ª conjugación: prevenir.
- **2.** Completamos las oraciones del siguiente modo:
- El tronco nos puede servir para encender fuego.
- Juan y Ana han ido a vivir a Dinamarca.
- Si quieres servir de ayuda, por la cazuela a hervir.
- Me falta servir la última mesa del fondo.
- En esta mansión debe vivir una persona importante.
- Los campos semánticos a los que pertenecen estas palabras son:
- Atracciones
- Embarcaciones
- Medios de comunicación
- Partes del cuerpo
- Flores
- Árboles frutales

Evalúo mis competencias

- 1. Las respuestas son:
- Para llegar al parque de la Paz, caminaríamos por la Avenida Zaragoza, torceríamos a la derecha en la primera bocacalle para llegar a la calle Alfonso XII y caminaríamos por ella hasta llegar al parque de la Paz.

Para ir al museo, caminaríamos por la Avenida de Asturias, pasando la plaza del Ayuntamiento, hasta llegar al Museo.

- La biblioteca está en la calle Adolfo Bécquer. El ayuntamiento está en la Plaza del Ayuntamiento.
- **2.** El deportista recorrerá en total 2.960 m. Son unos 2,9 km.
- 3. Actividad en parejas.
- 4. Actividad en grupo.
- 5. Respuestas personales. Los ciclistas siempre deben llevar casco, circular por la derecha de la calzada, respetar las señales de tráfico y hacerse visibles si circulan durante la noche.

Navegamos por Tiching		
TICHING	WEBS	
http://www.tiching.com/679267	http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1056524/osos_polareshtm	
http://www.tiching.com/679268	http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/953889/los_inuit.htm	
http://www.tiching.com/679269	http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/758497/infinitivos.htm	
http://www.tiching.com/679270	http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/746302/campo_semantico.htm	
http://www.tiching.com/679271	http://recursos.crfptic.es/recursos/lengua/lengua_gd/lengua_gd_a/index.html	
http://www.tiching.com/679272	http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/754170/_descripcion_de_lugare s.htm	