



MATEMÁTICAS



Tema 01 Números de tres cifras

GUÍA DIDÁCTICA

- Orientaciones didácticas
- Solucionario
- Competencias Clave Inteligencias Múltiples
- Atención a la diversidad
 - Actividades de Refuerzo
 - Actividades de Ampliación
- Recursos Didácticos
 - Navegamos por Tiching
- Libro Digital
- Educamos en valores

- La finalidad de esta introducción es trabajar los números de tres cifras:
- Repasaremos la lectura en voz alta de diferentes números con tres cifras.
- Recordaremos las principales normas ortográficas para escribirlos correctamente.

Explicaremos también el valor de cada una de las cifras según su posición para poder hacer ordenaciones.

Soluciones de las actividades

1. La tabla deberá contener la siguiente información:

AVE serie 103: 365 – trescientos sesenta y cinco.

AVE serie 112: 353 – trescientos cincuenta y tres.

Alvia serie 120: 238 – doscientos treinta y ocho.

Alvia serie 130: 299: – doscientos noventa y nueve.

Media Distancia R-599: 260 – doscientos sesenta.

Media Distancia R-449: 185 – ciento ochenta y cinco.

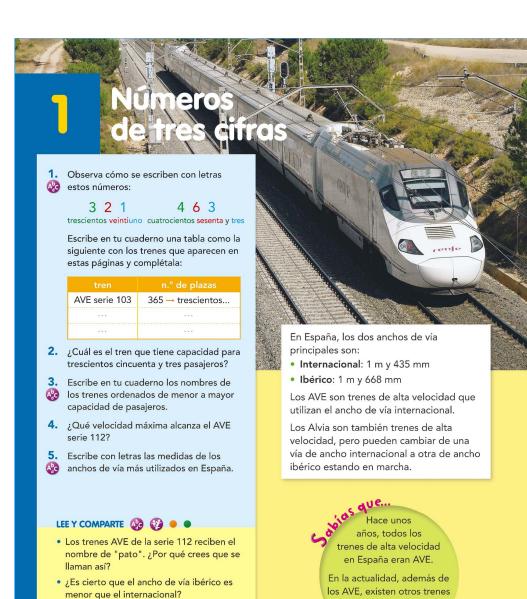
- El tren que tiene capacidad para trescientos cincuenta y tres pasajeros es el AVE serie 112.
- 3. Los trenes ordenados de menor a mayor según la capacidad de pasajeros son:

Media Distancia R-449; Alvia serie 120; Media Distancia R-599; Alvia serie 130; AVE serie 112; AVE serie 103.

- El AVE serie 112 alcanza una velocidad máxima de trescientos treinta kilómetros por hora.
- Las medidas de los anchos de vía utilizados en España son: un metro y seiscientos sesenta y ocho milímetros; un metro y cuatrocientos treinta y cinco milímetros.

Lee y comparte

 Los AVE de la serie 112 reciben el nombre de "pato" porque la parte delantera del tren se parece y está inspirada en el pico de este animal.



Inteligencia Múltiple	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
Lingüística	Lee y comparte	Explicar de manera precisa y clara aspectos relacio- nados con el funcionamiento de los trenes AVE y a- prender de las intervenciones de otras personas.
Interpersonal	Lee y comparte	Participar y colaborar activamente en un diálogo sobre los trenes AVE con el propósito de aprender de forma cooperativa.

¿Has viajado alguna vez en un tren AVE?

Si lo has hecho, explica tu experiencia.

de alta velocidad, como

los Alvia o los

Avant.

COMPETENCIA	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Escribir números de hasta tres cifras. Entender los enunciados de las actividades y describir experiencias.	Completar una tabla con el número de asientos de los diferentes modelos de trenes. Act. 1. Escribir los nombres de los trenes. Act. 3. Escribir con letras los anchos de vía. Act. 5. Explicar la experiencia personal de viajar en AVE. Lee y comparte.
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	Aceptar los puntos de vista dis- tintos del propio al realizar acti- vidades en grupo.	Debatir en clase por qué los trenes AVE de las serie 112 reciben el nombre de "pato". Lee y comp.





ANCHO DE VÍA VARIABLE





ANCHO DE VÍA IBÉRICO





NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/119152 **Tren:** Utilizaremos la imagen de este tren para contar entre todos. Por ejemplo: contaremos el número de ventanas rectangulares, el número de letras escritas en el tren, etc.
- http://www.tiching.com/119153 **Interior de un tren:** Utilizaremos esta imagen del interior de un tren para hacer recuentos. Por ejemplo: contaremos el número de asientos y lo compararemos con los diferentes modelos de trenes.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y que el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

- No, es mayor que el internacional. El ancho de vía ibérico es de 1 metro y seiscientos sesenta y ocho milímetros. En cambio, el internacional es de 1 metro y cuatrocientos treinta y cinco milímetros.
- Actividad personal.

Actividades de refuerzo

1. Escribe con letras los siguientes números:

a) 476 c) 771

e) 510

b) 809

d) 394

f) 228

Solución: a) Cuatrocientos setenta y seis. / b) Ochocientos nueve. / c) Setecientos setenta y uno. / d) Trescientos noventa y cuatro. / e) Quinientos diez. / f) Doscientos veintiocho.

- 2. Escribe con números:
- a) Novecientos noventa y nueve.
- b) Seiscientos ocho.
- c) Seiscientos ochenta.

Solución: a) 999 / b) 608 / c) 680

Actividades de ampliación

- 1. En la tienda A una lavadora vale 398 €, en la tienda B, la misma lavadora cuesta 389 €, y en la tienda C, 390 €.
- a) Ordena los precios de más barato a más caro.
- b) ¿A qué tienda irás si quieres ahorrarte más dinero?
- c) ¿Qué tienda vende la lavadora a mayor precio?

Solución: a) 389 < 390 < 398. / b) A la tienda B. / c) La tienda A.

Educamos en valores

• En la presentación del tema aparecen trenes donde viajan muchas personas. De hecho, son como pequeños edificios llenos de gente.

Comentaremos al alumnado la importancia de la tolerancia y la cooperación entre vecinos para que haya una buena convivencia.

- ¿Tienes vecinos? ¿Cuántos?¿Te llevas bien con ellos?
- ¿Para qué sirven las reuniones de vecinos? ¿Has asistido alguna vez a una?

- Los principales objetivos a alcanzar en este apartado son los siguientes:
- Trabajar el valor posicional de las cifras a partir de los conceptos de unidades, decenas y centenas.
- Aprender la regla de formación y la nomenclatura de los números de tres cifras.

Además, trabajaremos los números de tres cifras haciendo cálculos con euros.

Soluciones de las actividades

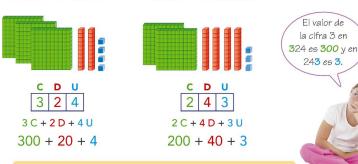
- 1. La tabla contendrá la siguiente información:
 - 547, 5 C + 4 D + 7 U, 500 + 40 + +7, centena.
 - 325, 3 C + 2 D + 5 U, 300 + 20 + + 5, unidad.
 - 645, 6 C + 4 D + 5 U, 600 + 40 + + 5, unidad.
 - 501, 5 C + 1 U, 500 + 1, centena.
- 2. De arriba abajo y de izquierda a derecha: 2 D = 20 U; 7 D = 70 U; 30 U = 3 D; 60 D = 6 C; 500U = 50 D = 5 C; 4 C = 40 D == 400 U; 9 C = 90 D = 900 U;200 U = 20 D = 2 C.
- 3. a) Dos decenas y cinco unidades: 25.
 - b) Ocho centenas y tres decenas: 830.
- 4. Los números representados en los ábacos son: a) 458; b) 609.
- **5.** a)7 C = 700 unidades; 8 D = 80 unidades, 9 U = 9 unidades.
 - b) 2 C = 200 unidades; 1 U = 1 unidad.
 - c) 3 C = 300 unidades; 5 D = 50 unidades; 6 U = 6 unidades.
 - d) 4 C = 400 unidades; 9 D = 90 unidades.
 - e) 9 C = 900 unidades; 2 D = 20 unidades; 2 U = 2 unidades.
- 6. La tabla contendrá la siguiente información:
 - 603, 600 + 3, seiscientos tres. 890, 800 + 90, ochocientos noventa.
 - 112, 100 + 12, ciento doce.

1. Unidades, decenas y centenas

Un número de tres cifras está formado por unidades, decenas y centenas.

1 decena = 10 unidades

1 centena = 100 unidades



El valor de una cifra depende del lugar que ocupa en el número.

1 Completa en tu cuaderno:

458	4 C + 5 D + 8 U	400 + 50 + 8
547		
	3 C + 2 D + 5 U	
		600 + 40 + 5
	5 C + 1 U	

¿Cuál es el valor del 5 en cada número?

Copia y completa en tu cuaderno:

2 D = U	500 U = D = C
7 D = U	4 C = D = U
30 U = D	9 C = D = U
60 D = C	200 U = D = C

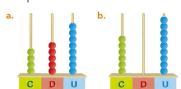
- 3 Escribe en tu cuaderno estos números:
 - a. dos decenas y cinco unidades
 - b. ocho centenas v tres decenas
- Tema 1

4 Escribe en tu cuaderno el número que se ha representado en cada ábaco:

El valor de

la cifra 3 en

243 es 3.



5 Escribe en tu cuaderno el valor en unidades de las cifras de cada número. Fíjate en el ejemplo:



Competencia	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Interpretar y emplear distintos tipos de códigos y lenguajes.	Leer los números escritos con le- tras y expresarlos con cifras y vi- ceversa. Act. 6 a 9.
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Reconocer el valor de cente- nas, decenas y unidades. Escribir números de tres cifras. Completar series.	Completar una tabla con el valor de las centenas, decenas y unidades de diferentes números de tres cifras. Act. 9. Completar una tabla con la descomposición de diferentes números de tres cifras. Act. 1, 6. Completa series crecientes sumando de dos en dos. Cuenta
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Comprender situaciones planteadas para llegar a resolverlas.	Comprender el funcionamiento de los ábacos y hacer un recuento de las bolitas para identificar los números representados. Act. 4.
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Transmitir informaciones sobre aspectos cuantificables del entorno.	Hacer un recuento de billetes y monedas del sistema monetario euro y escribir las cantidades con cifras. Act. 7.



Observa cómo se escriben con letras los números 352, 230 y 104:



3C + 5D + 2U300 + 50 + 2

trescientos cincuenta y dos

2C + 3D200 + 30doscientos treinta

1 C + 4 U

100 + 4

ciento cuatro

Observa ahora cómo se escriben con cifras estos números:

- seiscientos noventa y cinco: 695
- quinientos catorce: 514

- ciento veinte: 120
- ochocientos uno: 801
- 6 Copia y completa la tabla en tu cuaderno:

número	descomposición	se lee
205	200 + 5	doscientos cinco
603	***	
***	800 + 90	
		ciento doce

7 Escribe con letras el dinero que hay:



- 8 Escribe con cifras en tu cuaderno:
 - ciento veintitrés
- doscientos trece
 - ochocientos seis
 setecientos
 - novecientos uno
 cuatrocientos ocho

 - trescientos veinte
 quinientos noventa
 - ciento seis
- seiscientos sesenta
- 9 Copia y completa en tu cuaderno:

	С	D			
13 D + 8 U	1	3	8	138	ciento
7 C + 53 U					
93 D					
2 C + 46 U					***
6 C + 9 U				• • •	
71 D + 4 U					

Cuenta de 2 en 2: desde 20 hasta 100 desde 15 hasta 95 desde 10 hasta 90 desde 31 hasta 61

Tema 1 5

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/28265 Unidades, decenas y centenas: Aplicación sencilla que permite trabajar el tema de las unidades, decenas y centenas de manera visual. Podemos trabajar con los números visibles u ocultos.
- http://www.tiching.com/119154 Numeración: En esta aplicación interactiva se trabajará la escritura de números de tres cifras y los conceptos de unidades, decenas y centenas.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y que el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

- 7. El dinero que hay en cada caso es el siguiente:
 - a) 1 billete de 100 € + 2 billetes de 10 € + 5 monedas de 1 € = 125
 - b) 2 billetes de 100 € + 1 billete de 10 € + 4 monedas de 1 € = = 214 €.
- 8. La escritura de los números es la siguiente:

ciento veintitrés: 123

ochocientos seis: 806

novecientos uno: 901

trescientos veinte: 320

ciento seis: 106

doscientos trece: 213

setecientos: 700

cuatrocientos ocho: 408

quinientos noventa: 590

seiscientos sesenta: 660

9. La tabla contendrá la siguiente información:

> 7 C + 53 U = 7 C + 5 D + 3 U = = 753, setecientos cincuenta y

> 93 D = 9 C + 3 D = 930,novecientos treinta.

> 2 C + 46 U = 2 C + 4 D + 6 U = = 246, doscientos cuarenta y seis.

6 C + 9 U = 6 C + 9 U = 609. seiscientos nueve.

71 D + 4 U = 7 C + 1 D + 4 U = = 714, setecientos catorce

Cuenta de 2 en 2:

20; 22; 24; 26; 28; 30; 32; 34; 36;

38; 40; 42; 44; 46; 48; 50; 52; 54;

56; 58; 60; 62; 64; 66; 68; 70; 72;

74; 76; 78; 80; 82; 84; 86; 88; 90;

92; 94; 96; 98; 100.

15; 17; 19; 21; 23; 25; 27; 29; 31;

33; 35; 37; 39; 41; 43; 45; 47; 49;

51; 53; 55; 57; 59; 61; 63; 65; 67;

69; 71; 73; 75; 77; 79; 81; 83; 85;

87; 89; 91; 93; 95.

10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26,

28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44,

46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62,

64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 78, 80,

82, 84, 86, 88, 90.

31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61.

 El objetivo de este apartado es realizar comparaciones utilizando los signos < y >.

También explicaremos el procedimiento a seguir para redondear a la centena más próxima:

- Si las decenas son mayores o iguales que 5, aproximaremos a la centena superior.
- Si las decenas son menores que 5, redondearemos a la centena inferior.

Soluciones de las actividades

- **10.** 243 > 175 / 856 < 870 / 418 > > 408 / 334 < 343 / 605 > 505 / 300 > 299 / 699 < 700 / 108 < < 801.
- 11. Izquierda: El mayor número es el 250, y el menor, el 209.

Derecha: El mayor número es el 952, y el menor, el 249.

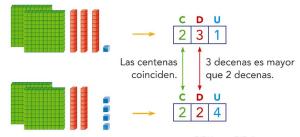
- **12.** 499 < 500 < 501; 100 > 99 > 98; 239 < 240 < 241; 601 > 600 >
- **13.** a) De mayor a menor: 871 > 817 > > 708 > 701 > 187 > 178.
 - b) De menor a mayor: 457 < 476 < 547 < 674 < 754 < 764
- **14.** a) 321; b) 102, ya que 012, de hecho es 12.
- **15.** 229 230 231 / 509 510 -- 511 / 650 - 651 - 652 / 378 -- 379 - 380 / 799 - 800 - 801 / 698 - 699 - 700 / 400 - 401 --402 / 899 - 900 - 901.
- 16. La tabla completada es:

	Está entre	Centena más próxima
205	200 y 300	200
678	600 y 700	700
523	500 y 600	500
419	400 y 500	400
98	0 y 100	100

- **17.** 420 € es 400 € / 585 € es 600 € / 69 € es 100 €.
- **18.** A 610: 600 / B 710: 700 / C - 795: 800 / D - 820: 800 / E -895: 900.
- 19. Los números mayores que 450

3. Comparación de números de tres cifras

Comparamos las cifras una a una empezando por las centenas:



605 505

300 299

699 700

108 801

Recuerda Utilizamos los signos > y < para comparar números: 231 > 224 231 es mayor que 224 224 < 231 224 es menor que 231

Por tanto: 231 > 224

Para comparar números de tres cifras se comparan, primero, las centenas; después, las decenas y, por último, las unidades.

- 10 Copia y escribe en tu cuaderno el signo < o > según corresponda:
 - 243 175
 - 856 870

 - 418 408
 - 334 343
- 11 Escribe en tu cuaderno el número mayor y el menor de cada grupo:

2:	25	748	952
250	238	2	59
20	09	249	592
249	219	2	95

12 Copia y completa en tu cuaderno:

Tema 1

- 13 En cada caso, escribe los números en el orden que se indica:
 - a. De mayor a menor

817 187 701 871 178 708

- b. De menor a mayor
- 476 754 674 547 457 764
- 14 Escribe con las cifras 0, 3, 2 y 1 los
 - 🚱 siguientes números:
 - a. El mayor número de tres cifras.
 - b. El menor número de tres cifras.
 - 15 Copia los números en tu cuaderno y escribe el anterior y el posterior:



INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
Intrapersonal	14	Comprender y asimilar el razonamiento empleado en la construcción de un número que cumpla una serie de requisitos previamente establecidos.

Competencia	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Comprender situaciones planteadas para llegar a resolverlas.	Ordenar las cifras dadas para que cumplan las características deseadas. Act. 14 Escribir tres números de tres cifras que cumplan los requisitos pedidos. Act. 20.
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	Perseverar en la aplicación de los procedimientos matemáticos aprendidos.	Aplicar técnicas de comparación para ordenar los números de tres cifras de mayor a menor y de menor a mayor, según corresponda en cada uno de los casos. Act. 13.
Comunicación LINGÜÍSTICA	Entender los enunciados de las actividades	Leer el enunciado e identificar los números menores que 580 y mayores que 450. Act. 19.

4. Aproximación a las centenas

• El número 115 está comprendido entre 100 y 200:



La centena más próxima a 115 es 100.

• El número 390 está comprendido entre 300 y 400:



La centena más próxima a 390 es 400.



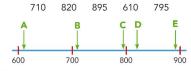
16 Copia y completa en tu cuaderno:

	¿entre qué centenas está?	
205	200 y 300	***
678		
523		
419		
98		

17 Aproxima los precios a la centena más próxima:



18 Indica qué letra corresponde a cada número y aproxima los números a la centena más próxima:



- 19 Copia en tu cuaderno los números mayores que 450 y menores que 580:
 499 418 679 570 509 649 449
 Indica qué número de los anteriores corresponde a la expresión "unos quinientos diez".
- 20 Escribe en tu cuaderno tres números mayores que 200 cuya centena más próxima sea 300.

Cuenta hacia atrás de 2 en 2: desde 90 hasta 10

desde 85 hasta 15

desde 100 hasta 20

Tema 1

7

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/50940 **Comparación de números de tres cifras:** Aplicación donde los alumnos jugarán a comparar números de tres cifras para repasar el uso de < y >.
- http://www.tiching.com/119155 Aproximación a la centena más próxima: Conjunto de actividades interactivas para ejercitar la aproximación a la centena más próxima.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y que el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

- y menores que 580 son: 499, 570, 509. El número 509 corresponden a la expresión "unos quinientos diez".
- **20.** Actividad personal. A modo de ejemplo, 298, 279 y 264.

Cuenta hacia atrás de 2 en 2:

90; 88; 86; 84; 82; 80; 78; 76; 74;

72; 70; 68; 66; 64; 62; 60; 58; 56;

54; 52; 50; 48; 46; 44; 42; 40; 38;

36; 34; 32; 30; 28; 26; 24; 22; 20;

18; 16; 14; 12; 10.

85; 83; 81; 79; 77; 75; 73; 71; 69;

67; 65; 63; 61; 59; 57; 55; 53; 51;

49; 47; 45; 43; 41; 39; 37; 35; 33;

31; 29; 27; 25; 23; 21; 19; 17; 15.

100, 98, 96, 94, 92, 90, 88, 86, 84,

82, 80, 78, 76, 74, 72, 70, 68, 66,

64, 62, 60, 58, 56, 54, 52, 50, 48,

46, 44, 42, 40, 38, 36, 34, 32, 30,

28, 26, 24, 22, 20.

Actividades de refuerzo

Copia y completa:

a) 304 < ... < 306

b) 799 < ... < 801

c) 99 < ... < 101

d) 809 < ... < 811

e) 115 > ... > 113

f) 430 > ... > 428

Solución: a) 304 < 305 < 306 / b) 799 < 800 < 801 / c) 99 < 100 < 101 / d) 809 < 810 < 811 / e) 115 > 114 > > 113 / f) 430 > 429 > 428.

Actividades de ampliación

- 1. Responde las siguientes preguntas:
- a) Una cámara fotográfica vale 395
 €, un microondas 95 € y una nevera, 485. ¿Cuánto cuesta aproximadamente cada objeto?
- b) ¿Cuál de los objetos anteriores es el más caro?
- c) Ordena los precios de menor a mayor.
- d) Carlos dice que los tres objetos cuestan, aproximadamente, 1000
 €. Ana dice que valen unos 600
 €. ¿Quién tiene razón?

Solución: a) La cámara $400 \in$, el microondas 100 y la nevera, 500. / b) El más caro es la nevera. / c) 95 < 395 < 485. / d) $400 + 100 + 500 = 1.000 \in$, aproximadamente. Por tanto, Carlos tiene razón.

- Introduciremos el concepto de número par e impar:
- Par es la agrupación de elementos de dos en dos.
- Impar es el conjunto de elementos únicos o que no van de dos en dos.
- Finalmente repasaremos los números ordinales y ampliaremos el vocabulario del undécimo al trigésimo primero.

Soluciones de las actividades

21. La clasificación es:

Pares: 642, 446, 428, 892, 828. Impares: 225, 27, 305, 931, 715.

22. Los números impares comprendidos entre 630 y 650 son los siguientes:

631, 633, 635, 637, 639, 641, 643, 645, 647, 649.

23. Pares: 368, 386, 638 y 836. Impares: 683, 863.

Los números impares son iguales porque sólo se pueden formar dos. Los pares pueden ser diferentes, porque hay cuatro posibles.

24. Sí, es cierto. Los números pares son los que terminan en 0, 2, 4, 6 u 8.

Los impares, en 1, 3, 5, 7 o 9. Por tanto, el número siguiente a un par sólo puede ser impar.

25. Números pares:

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98, 100.

Números impares:

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 77, 79, 81, 83, 85, 87, 89, 91, 93, 95, 97, 99.

En cada decena hay cinco pares, los que acaban en 0, 2, 4, 6, 8, y cinco impares, los que acaban en 1, 3, 5, 7, 9.

5. Números pares y números impares

En las calles, las casas de un lado tienen números **pares** y las del otro, números **impares**.



Todos los números **pares** terminan en 0, 2, 4, 6 u 8. Todos los números **impares** terminan en 1, 3, 5, 7 o 9.

21 Fíjate en estos números y copia en tu cuaderno los que sean pares:

 225
 642
 446
 27
 305

 428
 931
 892
 715
 828

- 22 Escribe en tu cuaderno los números impares comprendidos entre 630 y 650.
- 23 Escribe dos números pares y dos números
 - impares que tengan estas tres cifras:

¿Son iguales a los de tus compañeros y compañeras? ¿Por qué?

- 24 ¿Es cierto que el siguiente de un número
 par es siempre un número impar?
 Razónalo.
- 8 Tema 1

25 Copia las tablas en tu cuaderno y continúa
A las series hasta el 100. ¿Qué observas?



- 26 Elena hace estas afirmaciones:
- Si multiplicas cualquier número por 2, el
 resultado siempre es un número par.
 - Si multiplicas cualquier número por 3, el resultado siempre es un número impar.

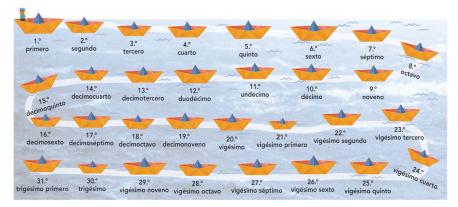
¿Estás de acuerdo con Elena? Discútelo con tus compañeros y compañeras.

Inteligencia Múltiple	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
Lingüística	24	Compartir el razonamiento sobre la pregunta sobre pares e impares.
	25	Practicar y aprender la escritura de números.
Intrapersonal	25	Tomar conciencia del proceso lógico por el que se ordenan números en series de cifras pares e impares.
Interpersonal	23	Compartir con otros compañeros cómo varios resulta- dos pueden ser válidos para una misma operación
	26	Contrastar opiniones sobre conclusiones matemáticas.

Competencia	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Comprender situaciones planteadas para resolverlas. Proponer hipótesis justificando su enunciado.	Argumentar la respuesta con los compañeros. Act. 23. Completar las tablas con los números adecuados. Act. 25.
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Entender los enunciados de las actividades Describir situaciones empleando términos matemáticos.	Razonar la respuesta. Act. 24. Explicar las características de los números pares e impares. Act. 25. Describir situaciones empleando los números ordinales. Acts. 27 a 33.

6. Números ordinales &

Primero, segundo, tercero... son **números ordinales** e indican orden o posición. Observa cómo se escriben los primeros números ordinales:



Los ordinales también pueden ser femeninos. Por ejemplo: "Javier vive en la *décima* planta".

- 27 Escribe con letras en tu cuaderno los siguientes números ordinales:
 - 23.° 28.° 25.° 13.° 18.° 27.°
- 28 Escribe con letras en tu cuaderno los siguientes ordinales:
- 3.^a 18.^a 22.^a 15.^a 8.^a 17.^a
- 29 Ya han llegado diez motos a la meta. ¿Qué posiciones ocupan los tres motoristas siguientes en la carrera?

40 - 30

60 - 10

30 Rafael es el decimoquinto de la fila. ¿Cuántas personas tiene delante?

Resta decenas:

- 31 Indica la posición que ocupa cada vocal en la palabra MURCIÉLAGO.
- 32 Juan vive en el decimotercer piso, y Ana, dos pisos por debajo. ¿En qué piso vive
- 33 Copia y completa en tu cuaderno:

40 - 20

anterior		posterior
segundo	3.°	cuarto
	14.ª	
	21.°	
	13.ª	
	19.°	

60 - 40

90 - 30

Tema 1

50 - 40

80 - 40

COMPETENCIA	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	Participar en actividades colectivas de forma colaborativa, respetando las aportaciones de los demás. Escuchar a los compañeros y respetar el turno de palabra.	Comparar los números pares e impares escritos con los de los compañeros, respetando en todo momento los comentarios de los demás. Act. 23. Discutir con los compañeros si las frases son ciertas respetando el turno de palabra. Act. 26.
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	Perseverar en la aplicación de los procedimientos matemáticos aprendidos.	Utilizar las definiciones de par e impar en el proceso de razonamiento de las actividades. Acts. 24, 26.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente, corregirá.

- 26. Actividad personal. El alumnado comentará que la primera afirmación es verdadera En cambio, la segunda es falsa. Por ejemplo, 4 x 3 = 12, par.
- 27. Se leen de la siguiente manera: 23.º: vigésimo tercero. / 28.º: vigésimo octavo / 25.º: vigésimo quinto / 13.º: decimotercero / 18.º: decimoctavo / 27.º: vigésimo séptimo.
- 28. Se escriben de esta manera: 3.ª: tercera / 18.ª: decimoctava / 22.ª: vigésima segunda / 15.ª: decimoquinta / 8.ª: octava / 17.ª: decimoséptima.
- **29.** Ocupan los puestos undécimo, duodécimo y decimotercero respectivamente.
- 30. Rafael tiene delante 14 personas.
- **31.** U: segunda, I: quinta, E: sexta, A: octava, O: décima.
- **32.** 13 2 = 11. Por lo tanto, Ana vive en el undécimo piso.
- **33.** La tabla deberá contener la siguiente información:

decimotercero, 14.°, decimoquinto / vigésimo, 21.°, vigésimo segundo / duodécimo, 13.°, decimocuarto / decimoctavo, 19.°, vigésimo

Resta decenas:

40 - 30 = 10; 60 - 10 = 50; 80 - 40 = 40; 50 - 40 = 10; 40 - 20 = 20; 60 - 40 = 20; 90 - 30 = 60.

Actividades de refuerzo

Clasifica estos números en pares e impares:

421 98 603 429 11 752 504 15 930 102 Solución: pares: 98, 752, 504, 930, 102. / impares: 421, 603, 429, 11, 15.

Actividades de ampliación

1. Sara iba vigésimo segunda en una carrera y Andrés estaba en la decimoctava posición.

En los últimos minutos Sara avanzó a Andrés. ¿En qué posición llegó Andrés a la meta?

Solución: Andrés llegó en la decimonovena posición.

- El alumnado pondrá en práctica profundizará los conocimientos adquiridos en la unidad:
- Escritura de números de 3 cifras.
- Identificación de pares e impares.
- Ampliación del vocabulario de números ordinales.
- Comparación de números de tres cifras y aproximación a las centenas

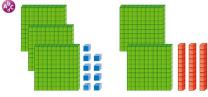
Soluciones de las actividades

- 1. a) 309, trescientos nueve / 230, doscientos treinta.
 - b) 308 y 310 / 229 y 231.
 - c) 309 a 300 / 230 a 200.
 - d) 230 es menor.
- 2. 624: centena / 463: decena / 236: unidad / 164: decena.
- La tabla tendrá esta información: $364 \rightarrow 300 + 60 + 4 \rightarrow$ trescientos sesenta y cuatro. // $296 \rightarrow 200 + 90 + 6 \rightarrow$ doscientos noventa y seis. // 457 \rightarrow 400 + 50 + 7 \rightarrow cuatrocientos cincuenta y siete. // 803 → 800 + $3 \rightarrow$ ochocientos tres. // 631 \rightarrow 600 + 30 + 1 \rightarrow seiscientos treinta y uno // 740 → 700 + 40 → setecientos cuarenta.
- 4. a) cuatrocientos dos: 402. / b) quinientos trece: 513. / c) ciento veintiocho: 128. / d) seiscientos catorce: 614. / e) trescientos seis: 306. / f) setecientos quince: 715. / g) novecientos tres: 903. / h) ochocientos once: 811.
- **5.** 467 > 409 / 542 < 742 / 725 > > 720 / 359 < 593 / 569 < 596 / 934 < 937 / 543 < 548 / 652 > > 256 / 759 < 796.
- **6.** 351 > 350 / 842 < 942 / 297 > > 287 / 788 < 789 / 799 > 789 / 156 < 245.
- **7.** 259 < 295 < 529 < 592 < 925 < < 952.
- 8. 790: F / 330: B / 620: D. Las estimaciones de las otras letras son: A: 180 / C: 550 / E: 710.
- 9. a) 309 / b) 595 / c) 490 / d) 205.
- **10.** 341, 343, 345, 347, 349, 351, 353, 355, 357, 359, 361, 363, 365, 367, 369, 371, 373, 375, 377, 379.

Actividades

Practica

Observa estas representaciones:



- a. Escribe con cifras y con letras los números representados
- b. Escribe el número anterior y el número posterior de cada uno.
- c. Aproxima cada número a la centena más próxima.
- d. ¿Qué número es menor?
- Escribe en tu cuaderno el valor que tiene la cifra 6 en cada uno de estos números:

463

236

ᢃ Copia y completa la siguiente tabla en tu cuaderno:

	descomposición	se lee
364	300 + 60 + 4	trescientos
296	***	
457		
803		
631		***
740		
	364 296 457 803 631	364 300 + 60 + 4 296 457 803 631

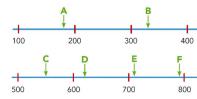
- Escribe con cifras y representa cada número 🚵 en un ábaco. Hazlo en tu cuaderno.
- a. cuatrocientos dos
- e. trescientos seis
- b. quinientos trece
- f. setecientos quince
- c. ciento veintiocho
- q. novecientos tres

- 10 Tema 1

- Copia en tu cuaderno y escribe el signo < o >:
 - 467 409 542 742 725 720 359 593 569 596 934 937 543 548 652 256 759 796
- 💪 Copia y completa en tu cuaderno los números para que las comparaciones sean

351 > 35 842 < 42 2 7 > 287 788 < 78 7 9 > 789 56 < 245

- Escribe todos los números de tres cifras diferentes que puedas formar con el 5, el 2 y el 9 y ordénalos de menor a mayor.
- ¿A qué letras corresponden los números 790, 330 y 620?



Estima qué números señalan las otras letras.

- Copia y completa en tu cuaderno:
 - a. 09 centena más próxima: 300
 - b. ☐95 → centena más próxima: 600
 - c. ☐90 → centena más próxima: 500
 - d. 05 → centena más próxima: 200
- 10 Escribe los números impares comprendidos entre 340 y 380.
- 111 Escribe los números pares comprendidos entre 537 y 613.
- 12 Escribe con letras estos números ordinales:

28.ª

8.° 10.ª 24.° 12.° 6.°

d. seiscientos catorce h. ochocientos once

Inteligencia Múltiple	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
	18, 19, <i>Activa</i>	Comprender que en ocasiones hay diversidad de soluciones y asumir los razonamientos empleados para construir diferentes series de números siguiendo distintos patrones lógicos.

COMPETENCIA	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Entender los enunciados de las actividades.	Entender las representaciones para interpretar los números representados en ellas. Act. 1.
		Descomponer números y escribirlos con letras en una tabla. Act. 3.
		Leer los números y expresarlos con cifras. Act. 4.
		Escribir números ordinales con letras hasta el 31º. Acts. 12, 13.
		Entender los enunciados con números ordinales y resolver los problemas utilizando términos matemáticos. Acts. 15, 16, 17.

Escribe en tu cuaderno, con letras y con números, el número ordinal anterior y el posterior de cada uno:

décimo trigésimo

vigésimo

decimosexto

vigésimo quinto

Resuelve problemas

14 Laura ha gastado unos 500 €; Manuel, unos 100 €; Raquel, unos 300 €, y Antonio, unos 900 €. ¿Qué ha comprado cada uno?



¿Cuál es la decimoctava letra del año?

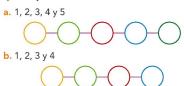
- 16 Elsa ha llegado novena a la meta. Olga ha
- llegado seis lugares antes que Elsa, e Iván, ocho lugares después que Elsa. ¿Qué posiciones han ocupado Olga e Iván?
- 177 Si estás participando en una carrera y
- adelantas al segundo, ¿en qué posición terminarás la carrera?

Profundiza

- 18 Juan tiene tres billetes. En total tiene más
 A de 20 € y menos de 50 €. ¿Cuánto dinero
 - tiene? Escribe todas las soluciones posibles.
- Escribe en tu cuaderno dos números más deesta serie: 1, 1, 2, 3, 5, 8, ...
 - 20 Averigua los números misteriosos:
 - a. Estoy comprendido entre 400 y 500. Mi cifra de las decenas es 2 y la de las unidades es mayor que 8.
 - **b.** Soy menor que 110, tengo tres cifras y una de ellas es el 3.
 - c. Estoy comprendido entre 100 y 200. Mi cifra de las unidades es más pequeña que la de las centenas y la de las decenas es la suma de las otras dos.

Activa tu mente

Dibuja los círculos en tu cuaderno y coloca los números que se indican en cada caso sin que queden juntos dos números consecutivos:



Copia y completa en tu cuaderno el sudoku de 4 números. No puede haber números repetidos en ninguna fila ni columna y los cuatro números tienen que estar en las casillas del mismo color.

3		1	4
			3
2			
	3	4	2

Tema 1 11

COMPETENCIA TAREAS Y ACTIVIDADES **SENTIDO DE INICIATIVA** Proponer hipótesis justificando Proponer un determinado número su enunciado. Y ESPÍRITU de billetes y justificar el resultado. **EMPRENDEDOR** Act 18 Comprender situaciones planteadas para llegar a Comprender el patrón de la serie y resolverlas completarla con los siguientes números. Act. 19 Entender y resolver actividades lúdicas para trabajar los números naturales. Activa tu mente. **COMPETENCIA PARA** Esforzarse para resolver las Aplicar los conocimientos adqui-**APRENDER A APRENDER** actividades de creciente ridos para descubrir la cantidad complejidad. de dinero exacta. Act. 18.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente, corregirá.

- **11.** 538, 540, 542, 544, 546, 548, 550, 552, 554, 556, 558, 560, 562, 564, 566, 568, 570, 572, 574, 576, 578, 580, 582, 584, 586, 588, 590, 592, 594, 596, 598, 600, 602, 604, 606, 608, 610, 612.
- 12. 8.º: octavo. / 10.ª: décima. / 24.º: vigésimo cuarto. / 12.º: duodécimo. / 6.º: sexto. / 28.ª: vigésima octava.
- 13. décimo: noveno, 9.º y undécimo, 11.º / trigésimo: vigésimo noveno, 29.º y trigésimo primero, 31.º / vigésimo: decimonoveno, 19.º y vigésimo primero, 21.º / decimosexto: decimoquinto, 15.º y decimoséptimo, 17.º / vigésimo quinto: vigésimo cuarto, 24.º y vigésimo sexto, 26.º.
- **14.** Laura ha comprado la cámara de fotos (489 €); Manuel, el mp4 (109 €); Raquel, la aspiradora (290 €) y Antonio, el televisor (899 €).
- **15.** La decimoctava letra del abecedario es la letra Q. / El noveno mes del año es el mes de septiembre.
- **16.** Olga ha llegado tercera: 9 6 = = 3. Iván ha llegado decimoséptimo: 9 + 8 = 17.
- 17. Terminarás la carrera en segunda posición porque se ha adelantado al segundo pero no al primero, que sigue en primera posición.
- **18.** Soluciones: $25 \in \rightarrow 2$ de 10 + 1 de 5; $30 \in = 1$ de 20 + 2 de 5 = 3 de 10; 35 = 1 de 20 + 1 de 10 + 1 de 5; $45 \in = 2$ de 20 + 1 de 5
- 19. La serie empieza con dos números 1 y, a partir de ahí, cada término es la suma de los dos anteriores. Por lo tanto, los dos números siguientes serán: 5 + 8 = 13 y 8 + 13 = 21.
- 20. a) 429 / b) 103 / c) 110.
- **21.** a) Actividad personal. A modo de ejemplo: 1-3-5-2-4. / b) Actividad personal. Por ejemplo: 3-1-4-2.
- 22. La solución es:

3	2	1	4
4	1	2	3
2	4	3	1
1	3	4	2

Sumar y restar decenas y centenas es de gran utilidad en la vida cotidiana.

La actividad de cálculo mental servirá para poner en práctica esta técnica.

La resolución de los problemas permitirá al alumnado aplicar la suma y la resta a casos concretos.

Soluciones de las actividades

Cálculo mental:

1. Resolvemos por columas, de izquierda a derecha:

Repaso

- **1.** a) 60 €. / b) 40 €. / c) 70 € / d) 70 € / e) 30 € / f) 10 €.
- 2. Mayo: quinto; marzo: tercero; agosto: octavo; julio: séptimo; diciembre: duodécimo; octubre: décimo.
- 3. Las etiquetas necesarias para formar los números son:
 - a) El número impar de tres cifras diferentes más grande es 961.
 - b) El número par de tres cifras diferentes más pequeño es 124.
- 4. Los números son:
 - a) El 444
 - b) El 580.

Resolución de problemas

- 1. Pregunta correcta: la b). Solución: Lucía tiene 65 – 15 = 50 €.
- 2. Pregunta correcta: la b). Solución: Eva regala 12 + 11 = 23 canicas. Por tanto, ahora tiene 64 - 23 = 41 canicas.

Cálculo mental Sumar y restar decenas y centenas 200 + 400 = 600800 - 300 = 50040 + 30 = 7080 - 20 = 6050 + 3060 - 40 200 - 100 300 + 400Norador@digi 50 - 4070 + 20700 + 200500 - 20080 - 50 100 + 500400 + 400 20 - 1010 + 8070 - 20400 - 300500 + 30090 - 30800 + 100700 - 400 40 + 40

200 + 600

Repaso

20 + 20

1. ¿Cuántos euros faltan en cada caso para llegar a 100 €?

60 + 20













12 Tema 1

2. Escribe con letras qué posición ocupan estos meses del año en el calendario:

600 - 200

mayo

marzo

agosto

julio

diciembre

octubre

- S. Elige las etiquetas necesarias para formar:
 - a. El mayor número impar de tres cifras diferentes
 - b. El menor número par de tres cifras diferentes.









- 4. Averigua de qué número se trata:
 - a. Es mayor que 350 y menor que 480. Sus tres cifras son iguales.
 - b. Es mayor que 574 y menor que 587. Su cifra de las unidades es 0.

Inteligencia Múltiple	ACTIVIDAD	TAREA A DESARROLLAR EN CADA ACTIVIDAD
Intrapersonal	Act. 3 <i>Repaso</i>	Entender y asumir el razonamiento utilizado en la construcción de un número de tres cifras.
	Aprend.	Escoger la pregunta a partir de los datos disponibles.
Lingüística	Aprend.	Leer y entender enunciados de problemas.

COMPETENCIA	Indicadores	TAREAS Y ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Entender los enunciados de las actividades.	Escribir los números ordinales que corresponden a los meses del año. Act. 2 <i>Repaso</i> . Entender los enunciados de problemas y resolverlos. <i>Aprenderás</i> .
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Proponer hipótesis justificando su enunciado. Comprender situaciones plan- teadas para llegar a resol- verlas.	Comprender el enunciado y ordenar las cifras dadas para que cumplan las características. Act. 3 Repaso. Entender los problemas planteados y resolverlos con sumas y restas. Aprenderás a Elabora estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas y centenas. Cálculo mental.

Resolución de problemas

Aprenderás a... comprender el enunciado de un problema.



En estos problemas falta la pregunta. Para cada uno, lee con atención el enunciado y escoge la pregunta más adecuada. Después, resuélvelo en tu cuaderno:

1. A Lucía le faltan 15 € para poder comprar un regalo que cuesta 65 \in .

Pregunta: ¿...?

- A. ¿Cuánto dinero le falta para poder comprar el regalo?
- B. ¿Cuántos euros tiene Lucía?
- C. ¿Cuánto dinero le sobra?



2. Eva tiene 64 canicas. Le regala 12 a Eduardo y 11 a Mónica.

Pregunta: ¿...?

- A. ¿Cuántas canicas tiene ahora Mónica?
- B. ¿Cuántas canicas le quedan a Eva?
- C. ¿Cuántas canicas le sobran a Eduardo?













3. En una colección hay 12 cromos de aves, 21 de mariposas y 15 de gatos.

Pregunta: ¿...?

- A. ¿Cuántos cromos de aves hay más que de mariposas?
- B. ¿Cuántos cromos de gatos hay menos que de aves?
- C. ¿Cuántos cromos de animales hay en total?



4. A Teresa le faltan 42 páginas para terminar de leer un libro de aventuras de 168 páginas.

Pregunta: ¿...?

- A. ¿Cuántas páginas tiene el libro?
- B. ¿Cuántas páginas ha leído Teresa?
- C. ¿Cuántas páginas le faltan por leer a



5. En una bolsa hav caramelos de fresa v de limón. En total hay 56 caramelos y 25 son de fresa.

Pregunta: ¿...?

- A. ¿Cuántos caramelos de limón hay?
- B. ¿Cuántos caramelos hay en la bolsa?
- C. ¿Cuántos caramelos de fresa hay?



6. En un cajón hay 15 rotuladores, pero solo funcionan 7.

Pregunta: ¿...?

- A. ¿Cuántos rotuladores hay?
- B. ¿Cuántos rotuladores no funcionan?
- C. ¿Cuántos rotuladores funcionan?

Tema 1 13

- 3. Pregunta correcta: la c). Solución: En la colección hay un total de 21 + 12 + 15 = 48 cromos de animales.
- 4. Pregunta correcta: la b). Solución: Teresa ha leído 168 - 42 = = 126 páginas.
- 5. Pregunta correcta: la a). Solución: Hay 56 - 25 = 31 caramelos de limón.
- 6. Pregunta correcta: la b). Solución: No funcionan 15 - 7 = 8rotuladores.

Resolvemos más problemas

En estos problemas falta la pregunta. En cada caso, escoge la pregunta más adecuada y, después, resuélvelo:

1. Paco tiene 4 canicas, María 8 y Marco, 11.

Pregunta: ¿...?

- a) ¿Cuántas canicas tiene Marco?
- b) ¿Cuántas canicas tiene María?
- c) ¿Cuántas canicas tienen en total los tres niños?

Solución: Pregunta correcta: la c). Respuesta: En total tienen 4 + 8 + + 11 = 23 canicas.

2. En una verdulería hay 25 manzanas. Juan compra 7 y Mercedes, 8.

Pregunta: ¿...?

- a) ¿Cuántas manzanas más compra Juan que Mercedes?
- b) ¿Cuántas manzanas quedan en la verdulería?
- c) ¿Cuántas manzanas ha comprado Mercedes?

Solución: Pregunta correcta: la b). Respuesta: En la verdulería quedarán un total de 25 - 7 - 8 = 10manzanas.

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/6692 Trabajando el euro: Actividad donde practicaremos las estrategias de cálculo básicas para saber manejar las monedas y los billetes de euro.
- http://www.tiching.com/119157 Cálculo mental de restas: Aplicación interactiva en la que tenemos que resolver unas restas lo más rápido posible sin utilizar la calculadora.

LIBRO DIGITAL

- Actividades autocorrectivas que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- Actividades abiertas que el alumnado podrá solucionar y que el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

ANOTACIONE	ES

NAVEGAMOS POR TICHING	
TICHING	WEBS
http://www.tiching.com/6692	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2002/accesit_4/index.htm
http://www.tiching.com/28265	http://www.educaplus.org/play-98-Unidades,-decenas-y-centenas.html
http://www.tiching.com/50940	http://www.aaamatematicas.com/g3_22_x1.htm
http://www.tiching.com/119152	http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/34/Toshiba_Electrico_Ferrocarril_Sarmiento_Haedo.JPG
http://www.tiching.com/119153	http://www.transporte.gob.ar/UserFiles/imagenes.contenidos/acciones/232/131379 1315-talgo4.jpg
http://www.tiching.com/119154	http://www.genmagic.org/menuprogram/mates1/animmat1c.swf
http://www.tiching.com/119155	http://www.aaamatematicas.com/est32_x3.htm
http://www.tiching.com/119157	http://calasanz.edu.gva.es/7_ejercicios/matematicas/mate3pri/4_03restas.html

© VICENS VIVES

ANOTACIONES

© VICENS VIVES

ANOTACIONES