Vicens Vives
Educación Primaria

aula activa

VALORES 3

Tema 02
Hablando nos entendemos

GUÍA DIDÁCTICA

- **Orientaciones didácticas**
- **Solucionario**
- **Competencias Clave - Inteligencias Múltiples**
- **Atención a la diversidad**
  - Actividades de Refuerzo
  - Actividades de Ampliación
- **Recursos Didácticos**
  - Navegamos por Tiching
- **Libro Digital**
- **Educamos en valores**

Orientaciones didácticas

- El principal objetivo de la presentación del tema es que el alumnado asuma que el diálogo es la mejor forma de resolver problemas y relacionarse con los demás.

Para ello proponemos una serie de tareas a través de las cuales:

- Reflexionaremos sobre cómo resolver problemas de convivencia sin discutir.
- Identificaremos conductas negativas que debemos evitar en nuestra relación con los demás.
- Identificaremos la importancia de escuchar y comprender a nuestros interlocutores.

Desarrollaremos estas tareas a partir del análisis de un cómic que reproduce una situación cotidiana de conflicto en el patio de un colegio.

Soluciones de las actividades

1. Respuesta personal. Es importante que el alumnado comprenda que las discusiones, actitudes negativas o agresivas, las faltas de respeto... dificultan o hacen imposible solucionar los problemas de convivencia.

Para reflexionar sobre esta cuestión podemos proponer al alumnado que relaten situaciones de conflicto que se hayan producido en el colegio.

Entre todos, trataremos de establecer como los gritos, discusiones, faltas de respeto... imposibilitan la comunicación, la relación con los demás y la solución de los problemas.

2. Respuesta personal. Enlazándolo con la actividad anterior, el docente debe asegurarse que los escolares comprenden que insultar a alguien constituye una forma de agredirlo.

También es fundamental que los alumnos comprendan que no deben reírse cuando se insulta a alguien ni ser condescendiente con este tipo de conductas.

3. Respuesta personal.

4. Respuesta personal. Tras la respuesta a la actividad el docente puede comentar breve-

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Interpersonal	1-4	Reflexionar acerca de cómo se desarrollan las relaciones con los demás niños y niñas en el ámbito escolar.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Sociales y cívicas	Reflexionar sobre los conflictos en las relaciones interpersonales y respetar las normas de convivencia.	Identificar la actitud más correcta en nuestras relaciones con los otros niños y niñas para evitar los conflictos innecesarios. Act. 1-4.
Comunicación lingüística	Expresarse con corrección, oralmente y por escrito, sobre problemas de nuestra sociedad.	Exponer por escrito la propia actitud personal en nuestra relaciones con otros niños y niñas. Act. 1-4.
Sentido de iniciaitiva y espíritu emprendedor	Saber expresar los gustos y las opiniones personales.	Emitir un juicio de opinión sobre la propia actitud frente a los conflictos cotidianos. Act. 1 a 4.
Aprender a aprender	Asimilar pautas y consejos para tomar decisiones en grupo.	Valorar la necesidad de dialogar para solucionar problemas. Act. 1-2.
Digital	Interpretar imágenes y detectar la información que nos transmiten.	Identificar una situación de conflicto entre unos niños en el recreo a partir de viñetas gráficas. Act. 1-4.

[40000] Valid. 25/06/2016

Navegamos por Tiching

- http://www.tiching.com/683603 − Web que ofrece recursos y sencillas actividades digitales para trabajar el diálogo, la reflexión, el debate y el trabajo en Educación Primaria.
- http://www.tiching.com/683604 − Divertida animación sobre las diferencias entre afrontar un problema o conflicto de forma constructiva o de manera agresiva. Favorece la reflexión sobre la convivencia y la tolerancia.

Libro digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

mente las conductas que se deben seguir en una conversación: no interrumpir al interlocutor, mirarle cuando habla, responder de forma sosegada y sin levantar la voz...

Actividades de refuerzo

1. En el cómic del tema vemos como unos niños se tratan sin respeto:

Podemos visionar este divertido video de dibujos animados para animar al alumnado a reflexionar sobre la necesidad de respetar a los demás y no reírse de nadie.

http://www.tiching.com/59866

Para iniciar la reflexión podemos proponer estas preguntas:

– *¿Qué les pasaba a los pájaros pequeños? ¿Por qué se enfadan entre ellos?*

– *¿Qué hacen cuando ven al pájaro grande? ¿Por qué se burlan de él?*

– *¿Qué sucede luego? ¿Por qué quieren tirarlo? Al final, ¿quién ríe el último?*

Solución: Actividad colectiva.

Actividades de ampliación

1. Propondremos al alumnado que reflexione sobre el significado de las siguientes oraciones.

– *Las personas que no saben dialogar acaban discutiendo.*

– *Aprendemos mucho si escuchamos a los demás.*

Solución: Cuando no se dialoga ante un problema sólo se puede discutir. / Las demás personas nos enseñan mucho cuando les escuchamos.

Educamos en valores

- Reflexionaremos sobre la importancia de la comunicación para nuestra relación con los demás y nuestro propio desarrollo personal.

– *Cuando quieres explicar algo que te preocupa, ¿a quién se lo cuentas?*

– *¿Qué sientes al explicar tus preocupaciones a alguien de confianza?*

– *¿Podrías ser feliz sin compartir tus preocupaciones, alegrías... con otras personas? ¿Por qué?*

[40000] Valid. 25/06/2016

Orientaciones didácticas

■ En esta doble página nos centraremos en la necesidad de respetar a las personas de nuestro entorno y en el conocimiento de las reglas básicas de la comunicación.

Para ello realizaremos las siguientes tareas:

- Identificaremos conductas inadecuadas descritas en el cómic de la lectura.
- Analizaremos alternativas para mejorar la comunicación en la situación planteada en el cómic.
- Asumiremos las reglas básicas para una buena comunicación.

Soluciones de las actividades

5. Marta interrumpe la conversación quejándose de que ella quiere ser la portera del equipo de fútbol.

6. Jaime insulta y falta al respeto a uno de sus compañeros al llamarlo "so tonto".

7. Jaime manda lo que tienen que hacer todos los miembros del equipo sin escuchar ni dialogar con nadie.

8. La alternativa que permite mejorar la comunicación es la opción d: *Deberíamos turnarnos...*

En esta opción primero se argumenta una opinión justificándola con un argumento: *Si ayer fuiste tú el portero, hoy debería serlo otro.*

Luego se expresa un deseo y se inicia un diálogo constructivo con el resto del grupo sin imponer nada a los demás: *A mí me gustaría serlo hoy, ¿qué opináis?*

Por el contrario, en las opciones b y c se adopta una actitud negativa que dificulta cualquier diálogo.

En la opción a, por otra parte, se expresa una opinión pero sin llegar a justificarla o argumentarla.

9. Respuesta personal.

10. Respuesta personal.

11. Las reglas que deberíamos añadir a la lista son:

LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Para comunicarnos adecuadamente con los demás, debemos aprender a:

- Escuchar.
- Prestar atención al otro cuando habla.
- No interrumpir.
- Mostrar interés cuando los otros hablan.

Jaime y sus amigos no saben hablar sin discutir cuando tienen que resolver un problema. No tienen **habilidades de comunicación**.

ANALIZA Y ESCRIBE

5. ¿Quién es el que interrumpe la conversación?

a. Marta b. Juanjo c. Felipe

6. ¿Quién falta al respeto e insulta?

a. Felipe b. Paula c. Jaime

7. ¿Quién impone lo que hay que hacer sin escuchar a los demás?

a. Jaime b. Marta c. Paula

8. Elige la alternativa que permita mejorar la comunicación:

a. Yo creo que sería mejor que Felipe se quedase de reserva.

b. Como soy el jefe, quiero que Felipe se quede de reserva.

c. Eres bastante aprovechado. Si ayer fue él el portero, lo justo es que hoy lo sea yo.

d. Deberíamos turnarnos. Si ayer fuiste tú el portero, hoy debería serlo otro. A mí me gustaría serlo hoy, ¿qué opináis?

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Intrapersonal	8-11	Reflexionar acerca de la mejor manera de comunicarnos con nuestros compañeros para evitar conflictos y discusiones.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Expresarse con corrección, oralmente y por escrito, sobre problemas de nuestra sociedad.	Identificar las actitudes negativas en una situación comunicativa habitual. Act. 5-7.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Proponer de forma reflexiva y argumentada posibles soluciones a problemas sociales.	Reconocer la oración adecuada para comunicarse con los demás de forma respetuosa. Act. 8. Identificar las reglas de conducta adecuadas para comunicarse con los demás. Act. 9-11.
Aprender a aprender	Asimilar pautas y consejos para tomar decisiones en grupo.	Valorar la necesidad de comunicar las ideas con respeto para evitar conflictos. Act. 8.
Digital	Interpretar imágenes y detectar la información que nos transmiten.	Identificar actitudes distintas a partir de viñetas gráficas. Act. 1-4.

[40000] Valid. 25/06/2016

PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN...

Regla n.º 1: Elige el momento de hablar. Es mejor escuchar primero a los demás antes de intervenir.

Regla n.º 2: Cuando estamos alterados o enfadados, es mejor calmarse antes de hablar.

Aquí os dejo unas cuantas reglas de oro para no tener problemas cuando hablamos con los demás.

Regla n.º 3: Deja hablar al otro hasta el final. ¡No lo interrumpas!

Regla n.º 4: Cuando otra persona te hable, escucha atentamente lo que te dice.

Regla n.º 5: Intenta comprender lo que siente el otro cuando te habla. A ti también te gusta que te escuchen y te comprendan.

Regla n.º 6: No acuses a los demás. No reproches. No exijas.

Regla n.º 7: Dile al otro lo que te gusta de él o ella. Mira siempre su lado positivo.

Regla n.º 8: Cuando hables, intenta "no irte por las ramas". Céntrate en lo que dices y no saques trapos sucios.

Regla n.º 9: Cuando discutas con alguien, busca lo "común". Siempre se coincide en algo.

Regla n.º 10: No seas cabezota. Hay que renunciar un poco a "nuestra razón". Nunca nada es tan grave como creemos.

REFLEXIONA Y ESCRIBE

9. ¿Cuántas de estas reglas sueles cumplir tú? ¿Cuáles necesitarías mejorar? Escríbelo en tu cuaderno.

10. ¿Qué regla te parece más difícil de cumplir? ¿Cuál la más fácil? ¿Por qué?

11. ¿Qué otras reglas añadirías tú a la lista que te ha facilitado Daniela? Elige entre las siguientes y anótalas en tu cuaderno:

- Cuando una persona te diga algo con lo que no estés de acuerdo, déjala acabar y después le das tu opinión.
- Si alguien te insulta, insúltale tú después.
- Si crees que tienes razón, defiéndela hasta el final.
- Cuando actúes mal, pide disculpas. A todos nos gusta recibirlas.

15

- Cuando una persona te diga algo con lo que no estés de acuerdo, déjala acabar y después le das tu opinión.
- Cuando actúes mal, pide disculpas. A todos nos gusta recibirlas.

Actividades de refuerzo

1. Propondremos al alumnado preparar una representación teatral del cómic inicial de la lectura.

Primero se repartirán los personajes y sus textos entre los compañeros y compañeras.

Después les sugeriremos que, también trabajando en equipo, escriban una continuación de la historia para representarla: la niña del final del cómic llama a Daniela que llega y soluciona el problema...

Solución: Actividad colectiva.

Actividades de ampliación

1. Propondremos al alumnado analizar con mayor detalle el conflicto que se plantean en el cómic inicial del tema entre todos y a partir de una serie de preguntas:

- *¿Qué conflicto se plantea en el cómic?*
- *¿Quiénes intervienen en el conflicto?*
- *¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas?*
- *¿Qué conductas inadecuadas crees que tienen?*

Seguidamente les plantearemos las siguientes cuestiones

- *¿Qué debes hacer para solucionar un conflicto?*
- *¿Qué conductas o actitudes crees que debes evitar?*

Solución: Actividad colectiva.

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/683613 − Página que alberga una serie de sencillos y entretenidos juegos sobre los valores del respeto, la superación, la responsabilidad y la cooperación. En este tema prestaremos una especial atención a los juegos relacionados con el respeto.
- http://www.tiching.com/683614− Web multimedia en la que, mediante diversos ejemplos y actividades, se trabajan los aprendizajes relacionados con la resolución de conflictos: habilidades de comunicación, aceptación de los diferentes puntos de vista, etc.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

ANOTACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

[40000] Valid. 25/06/2016

Orientaciones didácticas

■ El objetivo de este apartado es favorecer las habilidades comunicativas del alumnado y, muy particularmente, su capacidad para conversar y debatir.

Para desarrollar este objetivo nos centraremos en estas tareas:

- Identificaremos pautas y conductas adecuadas en una conversación.
- Reflexionaremos en parejas sobre las conductas conversacionales de un compañero.
- Asumiremos las conductas y habilidades de comunicación que se deben mejorar.
- Practicaremos un debate siguiendo pautas.

Soluciones de las actividades

12. Actividad colectiva. Antes de iniciar la actividad el docente insistirá en que debe desarrollarse en un tono positivo.

El objetivo de la actividad debe ser siempre cooperar para mejorar en parejas las habilidades comunicativas, en ningún caso se trata de señalar defectos o recriminar actitudes al compañero o compañera con el que participamos en la actividad.

13. Actividad personal.

14. Respuesta personal. A modo de ejemplo describimos brevemente las conductas de los interlocutores de cada viñeta:

Viñeta a → La conducta de los dos personajes es muy negativa y agresiva, muestran una toral falta de habilidades de comunicación.

Viñeta b → La niña morena, en la izquierda de la viñeta, muestra una actitud negativa, sin dar razones de por qué está enfadada.

Por el contrario, la segunda niña muestra capacidad de diálogo, pregunta los motivos del enfado a la otra niña y se dirige a ella con amabilidad.

Viñeta c → La niña muestra una actitud dialogante, se interesa por el otro niño y le pregunta

LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

ANALIZA Y COMPARTE

12. Colocaos por parejas y escribid en el cuaderno estas frases en dos columnas, dependiendo de lo que penséis de vuestro compañero o compañera. Después las intercambiáis para comprobar qué deberíais mejorar:

- Escucha a los demás antes de hablar.
- Presta atención a lo que le dicen.
- No suele hablar cuando está alterado/a.
- Deja hablar al otro hasta el final sin interrumpir.
- Dice las cosas buenas que tienen los demás.
- No acusa a los demás ni les recuerda sus errores.
- No se empeña en tener siempre razón.

Lo que se le da bien...

Lo que necesita mejorar...

13. A continuación, apuntad cada uno en vuestro cuaderno qué debería hacer para mejorar su comunicación con los otros. Una vez hecho esto, cada uno de vosotros explicará al resto de la clase cómo solucionaría las cosas que necesita mejorar.

ANALIZA Y ELIGE

14. Te presentamos varias conversaciones. Elige las que pienses que muestran buenas habilidades de comunicación:

16

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Interpersonal	12	Identificar las habilidades de los compañeros y compañeras para comunicarse y respetarlas en un juego colectivo.
Intrapersonal	13	Reflexionar sobre los aspectos relacionados con la comunicación en los que debemos mejorar y proponer medidas para conseguirlo.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Sociales y Cívicas	Relacionarse con los demás de forma asertiva, cooperar y hacer trabajo en equipo. Valorar y respetar las opiniones ajenas en un debate.	Identificar las habilidades comunicativas de un compañero así como las propias. Act. 12-13. Participar en un debate respetando las normas fijadas. Act. 15-17.
Aprender a aprender	Identificar y clasificar comportamientos. Participar ordenada y respetuosamente en un debate.	Clasificar las habilidades comunicativas en grupos. Act. 12-14. Participar en un debate respetando las normas fijadas. Act. 15-17.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Saber expresar los gustos y las opiniones personales.	Proponerse medidas para mejorar las habilidades comunicativas propias. Act. 13. .

[40000] Valid. 25/06/2016

REFLEXIONA Y DEBATE

15. Vamos a hacer un juego para practicar la capacidad de escucha, la capacidad de no interrumpir y la capacidad de esperar el turno de palabra. Estas son las instrucciones:

1. Elegiréis un tema para debatir. Por ejemplo: ¿Qué es ser un/a buen/a amigo/a?
2. Se utilizará una gorra, que será "la gorra de hablar". Quien la lleve puesta será el único que pueda hablar, y los demás escucharán. Cada uno solo podrá hablar durante tres minutos. Después pasará la gorra al compañero de su derecha, y así hasta que hablen todos.
3. El profesor o profesora cronometrará el tiempo y hará una señal cuando se tenga que cambiar la gorra.
4. Quien interrumpa será eliminado.
5. Ganarán quienes al final hayan respetado el turno de palabra.

REFLEXIONA Y CONTESTA

16. ¿Te ha costado participar en la actividad? ¿Has aceptado los turnos de palabra de los demás? ¿Y tus compañeros?

17. No interrumpir a quien habla nos resulta difícil, pero ¿por qué crees que interrumpimos? Elige alguna de las razones siguientes y cópiala en tu cuaderno:

- Porque creemos que lo que vamos a decir es más importante que lo que dicen los demás.
- Porque queremos que piensen que somos interesantes.
- Porque no nos damos cuenta de que los demás están hablando.
- Porque nos cae mal quien habla y queremos fastidiarle.

17

que el ocurre. El niño, por el contrario, se muestra poco comunicativo y poco educado.

Viñeta d → Ambos personajes muestran buenas habilidades de comunicación, se interrogan entre sí y se dan explicaciones con un tono amable y educado.

15. Actividad colectiva.

16. Actividad personal.

17. Actividad personal.

Actividades de refuerzo

1. Para reforzar la capacidad de debate y de argumentación propondremos al alumnado un tema de diálogo, por ejemplo: *¿Debemos comer sólo lo que nos gusta?*

Seguidamente, organizaremos una lluvia de ideas en la que iremos diciendo argumentos a favor y en contra.

Anotaremos todos los argumentos en la pizarra y, después, siguiendo el esquema que trabajamos en la actividad 15, organizaremos un nuevo debate del tema propuesto ayudándonos de las anotaciones que hemos puesto en la pizarra.

Solución: Actividad colectiva.

Actividades de ampliación

1. Propondremos al alumnado realizar un debate sobre, por ejemplo, el valor o importancia que tiene cuidar la alimentación.

Después pediremos al alumnado que realice un breve resumen del debate realizado.

Insistiremos al alumnado que explique en su resumen las conclusiones a las que ha llegado él tras el debate.

Solución: Actividad personal.

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/683620 – Paquete de animaciones y actividades multmedia centrado en el debate y las pautas comunicativas a seguir antes y durante su desarrollo. Tras el visionado y realización de las actividades propuestas en el enlace podemos preguntar al alumnado:

– *¿Qué es lo primero que se debe hacer para preparar un debate? ¿En qué consiste el trabajo de un moderador?*

– *¿Qué otras cosas debemos hacer para preparar un debate?*

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

ANOTACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

[40000] Valid. 25/06/2016

Orientaciones didácticas

- Este apartado se centra en el desarrollo de la capacidad de diálogo y de empatía. Para ello:
- Reflexionaremos sobre los consejos que podemos ofrecer a los personajes de la lectura para mejorar su capacidad de diálogo.
- Deliberaremos sobre qué conducta seguir en una situación problemática de la vida cotidiana.
- Analizaremos el concepto de empatía.
- Identificaremos las conductas que favorecen la empatía.
- Reconoceremos emociones representadas en una serie de fotografías.

Soluciones de las actividades

18. Actividad personal. A modo de ejemplo podemos proponer:

A Jaime le aconsejaría escuchar a los demás, a no tratar de imponer sus opiniones sin dialogar con los demás y a no insultar ni faltar nunca al respeto a los demás.

A Juanjo le aconsejaría empezar a dialogar evitando expresiones que no facilitan el diálogo como: !Qué cara tienes!

A Marta le aconsejaría ser más dialogante, no levantar la voz al hablar y aprender a ponerse en el lugar de los demás.

A Paula le aconsejaría participar en los diálogos con sus compañeros y no mantenerse al margen de las conversaciones.

A Felipe le aconsejaría que aprendiese a mostrar sus desacuerdo de forma sosegada y constructiva.

19. Actividad personal. Antes de iniciar la actividad comentaremos al alumnado que la situación que se plantea en el ejercicio es muy problemática.

Comentaremos que cualquiera de las decisiones que tomemos en esta situación nos creará problemas y que debemos adoptar "la decisión menos mala".

A continuación, pediremos al alumnado que realice la activi-

APRENDEMOS A DIALOGAR

Juanjo, Jaime, Marta, Paula y Felipe son amigos desde que tenían 3 años. Siempre han ido juntos y se quieren mucho. Pero tienen un problema: no saben dialogar, solo saben discutir. Si siguen así, dejarán de ser amigos. Tienen que aprender a dialogar.

ANALIZA Y ESCRIBE

18. Vuelve a leer el diálogo de la página inicial y responde en tu cuaderno qué le aconsejarías a cada uno de los personajes:

- A Jaime le aconsejaría...
- A Juanjo le aconsejaría...
- A Marta le aconsejaría...
- A Paula le aconsejaría...
- A Felipe le aconsejaría...

REFLEXIONA, ESCRIBE Y DEBATE

19. Lee la siguiente historia y responde en tu cuaderno:

- ¿Debería Felipe decir la verdad?
- ¿Por qué sí o por qué no?
- Por último, reuníos en grupos de tres personas, compartid vuestras respuestas y explicad lo que habéis escrito.

Marta y Felipe son amigos desde que entraron en el colegio. Han ido siempre a la misma clase y han vivido juntos experiencias de todo tipo; además, se ayudan en los malos momentos y comparten sus alegrías.

Un día, Marta quería ir al cine con unos nuevos amigos del barrio, pero su madre no la dejó, así que le dijo que iría a casa de Felipe a hacer los deberes. Su madre estuvo de acuerdo.

Marta fue primero a casa de su amigo, le contó lo que iba a hacer y luego se fue al cine con sus otros amigos.

Ya por la noche, la madre de Marta llamó a casa de Felipe porque aún no había regresado y estaba preocupada por ella.

18

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Interpersonal	19	Reflexionar acerca de los límites y las reglas de la amistad y sobre la conveniencia de decir mentiras.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Expresarse con corrección, oralmente y por escrito, sobre problemas de nuestra sociedad. Leer un texto y comentar su contenido.	Exponer por escrito consejos o medidas para poner remedio a situaciones conflictivas. Act. 18. Leer un texto y comentar la situación que expone. Act. 19.
Aprender a aprender	Identificar y clasificar comportamientos.	Reflexionar acerca de la bondad o maldad de las mentiras. Act. 19.
Sociales y cívicas	Relacionarse con los demás de forma asertiva, cooperar y hacer trabajo en equipo. Reconocer la expresión de las emociones.	Valorar los límites de la amistad y las reglas que deben regir las relaciones entre personas. Act. 19. Interpretar imágenes de niños expresando diferentes emociones y reconocerlas. Act. 20.
Matemática, ciencias y tecnología	Realizar deducciones aplicando reglas lógicas.	Deducir emociones aplicando la lógica. Act. 20.

[40000] Valid. 25/06/2016

MEJORAMOS LA EMPATÍA

La **empatía** es la capacidad de ponernos en el lugar del otro y comprender cómo se siente.

¿La habéis sentido alguna vez? Seguro que sí. Voy a hablaros un poquito más de esta capacidad y también de para qué sirve. ¡Que tomen nota Jaime y sus amigos!

Si somos capaces de ponernos en el lugar del otro...

- ... no nos enfadamos tanto con los demás.
- ... nuestras relaciones con los demás son mejores, pues nos ayuda a comunicarnos mejor con ellos.
- ... tenemos más y mejores amigos.
- ... somos menos agresivos.
- ... somos más comunicativos y nos expresamos mejor.

Lo primero que hay que saber es interpretar la expresión de los demás para saber qué emoción están sintiendo. Si sabemos distinguir las emociones en los otros, podemos reflexionar e imaginar qué les ocurre. Así, podremos ayudarles.

Saber cómo se sienten los demás nos ayuda a comunicarnos mejor con ellos.

ANALIZA Y ESCRIBE

20. Fíjate en la expresión de estas caras y elige la emoción que crees que sienten. Haz el ejercicio en tu cuaderno:

a. Sorprendido | b. Triste | c. Enfadado | d. Contento | e. Avergonzado

dad individualmente. Luego, haremos una puesta en común.

Tras la puesta en común insistiremos en la idea de escoger la opción "menos mala".

Para que lo comprendan les podemos hacer una pregunta y que elijan de forma argumentada una opción.

¿Cuál de las dos opciones crees que es menos mala?:

a) Decirle la verdad a la madre de Marta y arriesgarnos a que nuestra amiga se enfade con nosotros o, incluso, deje de hablarnos un tiempo.

b) Callarse para evitar enfados con Marta y arriesgarnos a que le ocurra algo malo a nuestra amiga sin que nadie sepa dónde está ni nadie pueda ayudarla.

20. Respuesta personal. De izquierda a derecha a cada foto corresponden estas emociones: 1 → enfadado. / 2 → avergonzado. / 3 → contento. / 4. → triste. 5 → sorprendido.

Actividades de refuerzo

1. Propondremos al alumnado que realice el test de empatía que encontrarán en el siguiente enlace:

http://www.tiching.com/683643

Solución: Actividad personal.

Actividades de ampliación

1. Propondremos a los alumnos y alumnas que practiquen el diálogo y el debate constructivo en pequeños grupos.

Para ello, les propondremos que hablen sobre algún problema de convivencia en el aula con una actitud constructiva y siguiendo las pautas trabajadas en el tema.

Solución: Actividad colectiva.

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/683625– Presentación que define y describe de forma sencilla la empatía: Propondremos al alumnado su lectura y les plantearemos algunas preguntas sobre su contenido:

– *¿Qué es la empatía? ¿Cuándo decimos que una persona es empática?*

– *¿Crees que la empatía es importante? ¿Por qué?*

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

ANOTACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

[40000] Valid. 25/06/2016

Orientaciones didácticas

- La finalidad de esta doble página es la revisión y reflexión sobre los contenidos abordados a lo largo de este tema. En este sentido:

- Reescribiremos el diálogo del cómic inicial de la lectura desde una perspectiva constructiva.
- Identificaremos emociones de niños representados en viñetas.
- Valoraremos situaciones que han provocado sentimientos negativos en unas viñetas y como afrontarlos.
- Estableceremos las normas imprescindibles para una buena comunicación.
- Señalaremos diferencias entre una discusión y un diálogo.
- Practicaremos la empatía poniéndonos en el lugar de otra persona.

Soluciones de las actividades

21. Actividad personal.

22. Actividad personal. De izquierda a derecha y de arriba a bajo proponemos para cada una de las viñetas de la actividad las siguientes respuestas:

1. El niño se siente avergonzado y triste porque ha roto un jarrón. Para evitar que se repita debería tener más cuidado con las cosas que le rodean, especialmente con aquellas que son frágiles.

2. El niño se siente triste por algún motivo que desconocemos. Su amigo le anima y consuela. Es difícil evitar sentirnos tristes en algunas situaciones pero siempre podemos aprender a sobrellevarlo de la mejor forma posible.

3. La niña se siente sola y triste porque no puede jugar con nadie. Debemos siempre prestar atención a nuestros compañeros y compañeras evitando dejarlos al margen de las actividades que realizamos.

4. La niña se siente avergonzada porque sus compañeros se burlan de ella al equivocarse en una multiplicación. Nunca debemos burlarnos de los demás.

SOLUCIONAMOS EL PROBLEMA

REESCRIBIMOS EL DIÁLOGO INICIAL

21. Vuelve a escribir el diálogo entre los amigos. Esta vez decidirás tú cómo crees que deberían haberse hablado.

Empieza a partir de la primera frase de Jaime:

explorador@digital
La empatía
www.tiching.com/675593

22. Ahora observa estas situaciones y explica lo que crees que está ocurriendo en cada una de ellas. Has de escribir lo que sienten los personajes. Después imagina qué harías para evitar que la situación se repita:

20

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Interpersonal	5	Explicar las circunstancias y sensaciones que rodean la rotura de un hueso y su posterior tratamiento.
Intrapersonal	6	Observar el dibujo de un esqueleto reconociendo algunos de los huesos.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Comunicación lingüística	Expresarse con corrección, oralmente y por escrito, sobre problemas de nuestra sociedad.	Describir los sentimientos de diversos personajes. Act. 22. Escribir un diálogo. Act. 21.
Aprender a aprender	Organizar, memorizar y recuperar la información obtenida. Demostrar empatía y ponerse en la piel del otro.	Clasificar las actitudes de un diálogo y de una discusión. Act. 2. Empatizar con los sentimientos de otra persona. Act. 3.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Proponer de forma reflexiva y argumentada posibles soluciones a problemas sociales.	Reconocer las habilidades comunicativas y los sentimientos ajenos. Act. 21, 22, 1-3.
Sociales y cívicas	Reflexionar sobre los conflictos en las relaciones y respetar las normas de convivencia.	Identificar las normas de comunicación en clase y desarrollar la empatía. Act. 1-3.

[40000] Valid. 25/06/2016

EVALUAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

1. Entre toda la clase, escribid en una cartulina las normas que consideréis imprescindibles para la buena comunicación en vuestra clase.

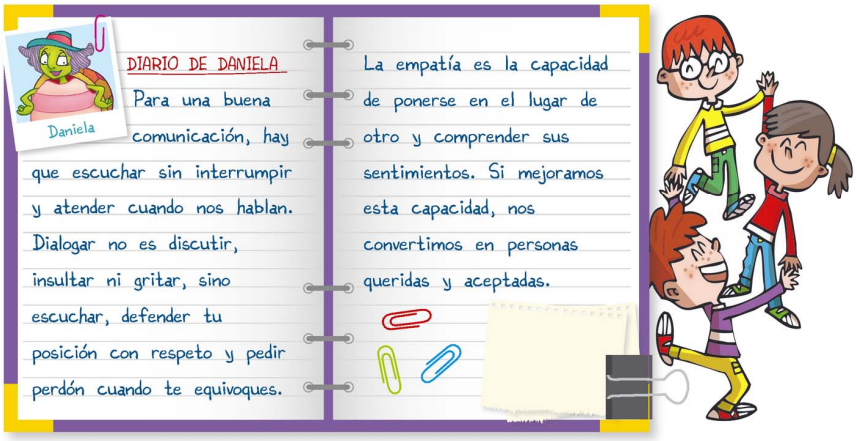
EL DIÁLOGO

2. ¿Qué diferencias hay entre una discusión y un diálogo? Escribe tu opinión y después compártela con el grupo.

En una discusión...	En un diálogo...

LA EMPATÍA

3. ¿Sabes ponerte en el lugar del otro? Pídele a tu compañero o compañera que te cuente algo que le haya pasado últimamente y que lo haya dejado triste. Piensa en cómo te sentirías si te hubiese ocurrido a ti y dale algún consejo.



Evaluamos lo que hemos aprendido

1. Respuesta personal. A modo de ejemplo podemos señalar: no interrumpir, respetar las opiniones diferentes a la propia, esperar el turno en debates y charlas, expresarse con buena dicción, hablar con frases cortas, argumentar las opiniones...

2. Respuesta personal. La principal diferencia entre un diálogo y una discusión es la actitud de las personas que hablan.

   En un diálogo las personas que intervienen hablan de forma relajada, escuchando a su interlocutor, tratando de comprender sus puntos de vista y estando predispuestos a modificar las propias opiniones.

   En una discusión existen opiniones o pareceres enfrentados y uno o más interlocutores trata de imponer su opinión.

3. Actividad personal.

Actividades de refuerzo

1. Reflexionaremos sobre la importancia del diálogo para solucionar conflictos personales preguntando:

– *Cuando tienes un problema con un niño de tu clase, ¿qué haces para solucionarlo?*

– *Si habláis del problema, ¿qué dos situaciones pueden darse?*

– *Si no lo habláis, ¿creéis que el problema se olvidará y volveréis a ser amigos?*

– *¿Qué es más fácil, solucionarlo hablando o peleándoos? ¿Qué preferís vosotros?*

Luego, hablaremos de los posibles problemas que puede haber actualmente en clase y propondremos soluciones para ellos.

Solución: Actividad personal.

Actividades de ampliación

1. Propondremos al alumnado que explique una situación en la que recuerde:

– Haberse comportado de forma empática ayudando a alguien

– No haber mostrado empatía hacia alguien.

Solución: Actividad colectiva.

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/683634 – Paquete de animaciones interactivas en las que se plantean situaciones de la vida cotidiana en las que debemos emplear la empatía y la asertividad en nuestras relaciones con los demás.
- http://www.tiching.com/683638 – Conjunto de sencillas animaciones a través de las cuales practicaremos el reconocimiento de las emociones de los demás en situaciones de la vida cotidiana.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

[40000] Valid. 25/06/2016

NAVEGAMOS POR TICHING	
TICHING	**WEBS**
http://www.tiching.com/59866	https://www.youtube.com/watch?v=g2F8q2R9yZM
http://www.tiching.com/683603	http://www.edibadigital.com/index.php?option=com_content&amp%3Bview=article&amp%3Bid=142&amp%3Blang=es&amp%3Bml=1
http://www.tiching.com/683604	http://www.youtube.com/watch?v=LAOICItn3MM
http://www.tiching.com/683613	http://www.ceiploreto.es/sugerencias/juntadeandalucia/Valores_en_juego/menujuego.htm
http://www.tiching.com/683614	http://urbanext.illinois.edu/conflict_sp/listening01.html
http://www.tiching.com/683620	http://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1302260334/contido/index.html
http://www.tiching.com/683625	http://www.slideshare.net/Teresa14M/la-empata-16648042
http://www.tiching.com/683634	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega2/Primaria/Habilidades%20sociales/Habilidades%20alternativas%20a%20la%20agresion/contenido/sd19/oa_05/index.html
http://www.tiching.com/683638	http://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1305791407/contido/da017_oa05_es/index.html
http://www.tiching.com/683643	http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/715598/medicion_de_la_empatia.htm