Vicens Vives
Educación Primaria

aula activa

VALORES 3

Tema 06

Circula bien y cuida el medio ambiente

GUÍA DIDÁCTICA

- **Orientaciones didácticas**
- **Solucionario**
- **Competencias Clave - Inteligencias Múltiples**
- **Atención a la diversidad**
  - Actividades de Refuerzo
  - Actividades de Ampliación
- **Recursos Didácticos**
  - Navegamos por Tiching
- **Libro Digital**
- **Educamos en valores**

Orientaciones didácticas

- Esta presentación tiene como objetivo introducir al alumnado los temas que se trabajaran en esta unidad.

Para conseguirlo, realizaremos las siguientes tareas:

- Leeremos el texto introductorio y comentaremos las dos imágenes de la parte superior.
- Leeremos la noticia de la carta que la familia Marramiau ha escrito a la tortuga Daniela.
- Realizaremos las actividades propuestas y las pondremos en común con toda la clase.

Finalmente, reflexionaremos sobre nuestra responsabilidad en el cuidado del medio ambiente y en la necesidad de respetar las normas de seguridad vial.

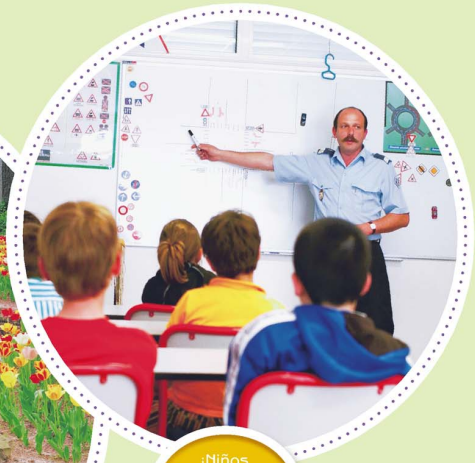
Soluciones de las actividades

1. En las calles de los alrededores del jardín botánico hay un gran volúmen de tráfico. Este hecho, por si solo, ya es molesto y ruidoso. Si añadimos que, cuando se forman retenciones, los conductores pierden rápidamente la paciencia y no para de tocar el cláxon, el ruido se multiplica de forma exponencial.

2. Respuesta personal. Sería interesante que el alumnado valorase la importancia de conocer y respetar las normas de seguridad vial. Si todos las cumpliéramos, se podrían evitar muchos accidentes y sus trágicas consecuencias. Podemos poner un ejemplo: el 21% de los conductores y pasajeros fallecidos en turismos y furgonetas en 2013 no llevaban puesto el cinturón de seguridad. Quizá si lo hubieran utilizado, habrían salvado su vida.

Por otra parte, es importante que el alumnado reconozca que cuidar del medio ambiente es responsabilidad de todos. Si todas las personas nos implicásemos y tuviésemos actitudes más respetuosas con la naturaleza, no existirían tantos problemas de contaminación, por lo que nuestra calidad de vida se-

6 CIRCULA BIEN Y CUIDA EL MEDIOAMBIENTE



Conceptos clave:

En este tema aprenderás que es muy importante prevenir accidentes y lo necesario que es que todas las personas tengamos una actitud responsable y solidaria con los recursos naturales y el medioambiente.

Queridos niños y niñas, sé que deseáis colaborar en la construcción de un mundo mejor que el que tenemos, ¿verdad que sí? Pues hay algo muy elemental que tenemos que hacer todos y todas: se trata de obedecer las normas. Si las cumplimos, estaremos evitando accidentes, estaremos ayudando a respetar el medioambiente, etc.

Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Naturalista	2, 4, 5	Reconocer nuestra responsabilidad en el cuidado del medioambiente y detectar algunos de los problemas ambientales más frecuentes, como el exceso de tráfico rodado.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Sociales y cívicas	Respetar y conocer las normas y señales de tráfico.	Valorar la importancia de conocer y respetar las normas de seguridad vial para evitar accidentes. Act. 2 y 3. Enumerar algunas normas de seguridad vial. Act. 3.
Comunicación lingüística	Leer un texto y responder a las preguntas sobre su contenido.	Leer un artículo periodístico, comentar su contenido y exponer reflexiones personales a partir del mismo. Act. 1, 2, 4, 5.
Matemática, ciencias y tecnología	Adoptar una actitud crítica y responsable frente a la contaminación medioambiental.	Tomar conciencia de nuestra responsabilidad en el cuidado del medioambiente e identificar problemas ambientales. Act. 2, 4, 5.

[40000] Valid. 25/06/2016

ASOMBROSA PROTESTA

Una familia de gatos se queja del comportamiento de algunos humanos.

Ha llegado hasta nuestro periódico un hecho digno de señalar: una familia de gatos, conocida como la familia Marramiau, que vive en el hermoso jardín botánico de nuestra ciudad, ha escrito una carta a la famosa tortuga Daniela en la que le expone sus quejas por el comportamiento de algunos humanos dentro y fuera del jardín.

En el contenido de este documento se denuncia la existencia de visitantes del jardín botánico que, sin el menor miramiento, tiran fuera de las papeleras los restos de bocadillos, papeles y hasta chicles que se pegan en las patas de estos sufridos animales.

Añaden que hay sujetos que pisan y estropean las plantas y que, en ocasiones, han visto a algunos niños y niñas colgados de las ramas de los árboles hasta que las han roto.

Otra de las cosas expuestas en la carta es que, en ocasiones, los componentes de la familia gatuna han sido objeto de persecución por estas movidas criaturas, con lo que han molestado, a su vez, a otros animales que viven tranquilamente en el jardín.

Estos gatos tan civilizados también manifiestan el ruido existente en las calles cercanas al jardín.

Citamos textualmente: "Ah!, pero el problema no para aquí, ¡qué va! Usted, querida Daniela, ni se imagina el ruido que llega hasta nuestros pequeños oídos de las calles de alrededor: sonidos de claxon, frenazos… ¿Acaso no hay normas para regular estas cosas?".

1. ¿Qué crees que ocurre en los alrededores del jardín que ocasiona tanto ruido?
2. ¿Piensas que no solo la familia Marramiau, sino toda la sociedad viviría mejor si las personas tuviéramos más conciencia de la importancia de la seguridad vial y un mayor respeto hacia la naturaleza?
3. ¿Conoces las principales normas de seguridad vial y su importancia para evitar accidentes?
4. ¿Piensas que los problemas del tráfico pueden afectar a las condiciones del medioambiente?
5. ¿Crees que la responsabilidad del cuidado del medioambiente es de todas las personas?

NAVEGAMOS POR TICHING

■ http://www.tiching.com/687654 − Vídeo que nos permitirá observar y comparar imágenes de espacios naturales limpios y otros de contaminados y sucios a consecuencia de la acción del hombre. Tras su visionado podemos preguntar al alumnado:

– *¿Cómo son los espacios naturales de la primera parte del video? ¿Eran limpios y bonitos? ¿Qué les ha pasado a los de la segunda parte?*

– *¿Se puede vivir en los espacios de la segunda parte? ¿De qué están contaminados? ¿Quién los ha contaminado? ¿Podemos evitarlo?*

LIBRO DIGITAL

■ *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.

■ *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

ría mucho mejor y viviríamos en un entorno mucho más limpio.

3. Respuesta personal. Es importante volver a comentar la importancia de cumplir las normas de seguridad vial para evitar accidentes. A continuación, podemos abrir el turno de palabra y que cada alumno aporte una norma de seguridad vial que conozca. A medida que las vayan mencionando, las podemos clasificar en grandes grupos en la pizarra:

– Normas de seguridad vial como peatones.

– Normas de seguridad vial como pasajeros de vehículos privados.

– Normas de seguridad vial como pasajeros de medios de transporte públicos.

– Normas de seguridad vial como conductores de bicicletas, monopatines y patines.

– Otras normas de seguridad vial.

4. Respuesta personal. Se espera que el alumnado reflexione acerca de los problemas de contaminación ambiental y acústica que genera el tráfico, por las emisiones de monóxido de carbono en los gases del tubo de escape y por el ruido que implica. Este problema es especialmente grave en las grandes ciudades, dónde se concentra un gran volumen de circulación.

5. Respuesta personal. Volveremos a insistir en la necesidad que todos nos impliquemos en el cuidado del medioambiente. Incluso las acciones más pequeñas, cuentan: cerrar bien el grifo, separar la basura, etc.

Educamos en valores

■ Reflexionaremos sobre nuestra contribución al cuidado del medioambiente. Preguntaremos:

– *¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar el medioambiente?*

– *¿Qué significa separar los residuos? ¿Cómo se hace?*

– *¿Has ido alguna vez al vertedero municipal? ¿Para qué?*

[40000] Valid. 25/06/2016

Orientaciones didácticas

■ En este apartado aprenderemos la importancia de conocer las señales de tráfico para garantizar la seguridad vial.

Los textos, imágenes y las actividades propuestas nos permitirán:

- Descubrir la importancia de los agentes de tráfico.
- Comprender el significado de las señales de tráfico.
- Reconocer los semáforos y pasos de peatones y su uso.

Soluciones de las actividades

6. El agente de tráfico se encuentra detrás del jardín botánico.

7. El agente de tráfico está de pie. Tiene la mano derecha levantada y abierta y mueve la mano izquierda, que está a la altura de su cintura. A su alrededor, la moto amarilla circula y en cambio el coche rojo está parado.

8. Actividad en parejas. Respuesta personal.

9. El brazo levantado verticalmente con la mano abierta del agente de tráfico obliga a detenerse a todos los usuarios de la vía, peatones o vehículos, que se acerquen de frente al Agente.

El brazo horizontal del agente en posición fija, con la mano abierta, también obligaría a detenerse a todos los usuarios de la vía que se acercaran al agente desde cualquier dirección que corte a la indicada por el brazo extendido.

En el caso que nos ocupa, el brazo está extendido horizontalmente pero en movimiento, lo que permite seguir la marcha a los conductores que se acerquen al agente por el lado correspondiente al brazo que ejecuta la señal y perpendicularmente a este brazo, pero les obliga a disminuir la velocidad.

10. La señal que no es de tráfico es la señal cuadrada con el borde azul y con una letra "i" en su interior. Esta señal indica que en el edificio contiguo hay un punto de información.

LA SEGURIDAD EN LA CALLE

Señales y normas de seguridad vial

Todas las personas, vivamos en ciudades grandes o pueblos pequeños, salimos a la calle para ir a la escuela, al trabajo, de compras, al parque... Unos vamos andando, otros en transporte público, y otros en sus vehículos.

Para que nuestra localidad no sea un caos y podamos movernos y circular con seguridad, los peatones y los conductores de los distintos vehículos debemos conocer el significado de las señales y cumplir las normas de seguridad vial.

Fíjate en el dibujo, porque trabajarás con él en las actividades:

54

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Sociales y cívicas	Respetar y conocer las normas y señales de tráfico.	Identificar los agentes de tráfico e interpretar sus indicaciones, reconociendo que son las más importantes que podemos recibir. Act. 6 a 9. Identificar las señales verticales y horizontales sobre la calzada y explicar su significado. Act. 10-11.
Digital	Utilizar las Tecnologías de la Información para aprender. Interpretar imágenes y detectar la información que transmiten.	Buscar en internet el significado de diversas señales de tráfico y exponerlo por escrito. Act. 11. Analizar un dibujo y localizar en el mismo diversos elementos: señales de tráfico, otras señales, agentes de tráfico, etc. Act. 6-11.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Realizar pequeñas investigaciones o búsquedas de información de forma autónoma.	Investigar sobre el significado de diversas señales de tráfico en internet. Act. 11. .
Conciencia y expresiones culturales	Realizar los trabajos teniendo en cuenta los valores estéticos.	Dibujar un agente de tráfico y diversas señales. Act. 9, 11.

[40000] Valid. 25/06/2016

Lo que hay que saber: conocemos las señales

Las señales que hacen los **agentes de tráfico** son las más importantes, y tienen preferencia sobre lo que indiquen los semáforos y las placas.

OBSERVA Y DEDUCE

6. Mira atentamente la ilustración y localiza al agente de tráfico.
7. Observa su postura y lo que hacen los vehículos que están a su alrededor, y escríbelo en tu cuaderno.
8. Ahora, formad parejas e intentad deducir el significado de la postura de los brazos. Anotadlo en el cuaderno y, por orden, exponed vuestras conclusiones al resto de las parejas.
9. Dibuja en tu cuaderno al agente y explica el significado de su posición.

LAS SEÑALES PUEDEN SER:

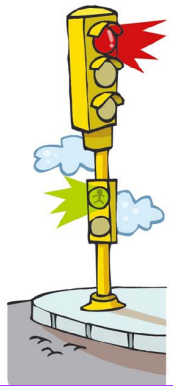
- Cuadradas o rectangulares → Nos dan información de interés.
- Forma triangular → Nos advierten de un peligro.
- Redondas con un marco rojo → Nos prohíben una acción.
- Redondas con un fondo azul → Nos señalan una obligación.

OBSERVA Y ESCRIBE

10. Mira atentamente la ilustración y busca las señales que aparecen en ella. ¿Cuál crees que no es de tráfico?
11. Dibújalas en tu cuaderno, investiga su significado en Internet y escríbelo debajo de cada dibujo.

Los **semáforos** son señales luminosas que nos indican en cada momento quién tiene prioridad de paso, si los vehículos o los peatones.

Los **pasos de peatones** o **pasos de cebra** se reconocen porque tienen grandes franjas blancas pintadas sobre el pavimento.



11. La señales que aparecen en el dibujo y su significado es:

Peligro, proximidad de un lugar frecuentado por niños.

Sentido obligatorio. La flecha señala la dirección y sentido que los vehículos tienen la obligación de seguir.

Ceda el paso. Indica al conductor la obligación que tiene en la próxima intersección de ceder el paso a otros vehículos.

Paso de peatones. Los conductores de vehículos deben dejar pasar a los peatones que quieran cruzar la calzada.

Semáforo. Regula el paso. Si está iluminado de color rojo, prohíbe el paso. De color naranja, indica que debemos circular con precaución. Si está verde, significa que podemos pasar.

Señal trampa. El alumnado debe descubrir que esta señal no existe. La trabajaremos con la siguiente actividad de refuerzo.

Actividades de refuerzo

1. Busca en internet las señales más parecidas a la señal trampa del dibujo. Píntalas en tu cuaderno y explica su significado.

Solución: La señal trampa es una mezcla de las siguientes señales:

Adelantamiento prohibido. Indica la prohibición a todos los vehículos de adelantar a los vehículos de motor que circulen por la calzada, salvo que éstos sean motocicletas de dos ruedas sin invadir la zona reservada al sentido contrario.

Prohibido aparcar el vehículo en el lado de la calzada en que esté situada la señal.

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/687651 − Aplicación interactiva para aprender las normas básicas de educación vial y las principales señales de tráfico.

Su contenido, presentado a través de animaciones de flash con locuciones explicativas, se estructura en: señales informativas, de peligro y de prohibición; el semáforo; y normas generales de educación vial.

Podremos visionar distintas animaciones y realizar diferentes juegos y ejercicios de esta aplicación.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

[40000] Valid. 25/06/2016

Orientaciones didácticas

- El objetivo de este apartado es identificar las principales normas de circulación a respetar.

Para ello, leeremos los tres recuadros azules:

- En el primero, enumeraremos las normas que debemos conocer y respetar como peatones.
- En el segundo, analizaremos como debemos circular si conducimos una bicicleta o patín.
- En el tercero, distinguiremos las normas como pasajeros de medios de transporte.

Reforzaremos los contenidos realizando las actividades propuestas y visionando el recurso de Tiching.

Soluciones de las actividades

12. De izquierda a derecha, los peatones de la ilustración son:

1. Un niño pelirrojo, en la parte superior de la imagen, está cruzando la calle entremedio de dos coches que se encuentran parados en una retención.
2. Un niño y una niña morenos están cruzando la calzada corriendo dónde se encuentra la señal del punto de información.
3. Un señor con el pie vendado anda por la acera con muletas.
4. Un niño moreno y una niña pelirroja están cruzando la calzada por un paso de peatones.
5. Una señora con un cochecito pasea por la acera.
6. Un señor cruza la calzada por un paso de peatones regulado por un semáforo.
7. Una señora mayor con un carro de la compra anda por la acera.
8. Un señor que ha aparcado su coche sobre la acera anda por la misma mientras cierra el coche.

13. Siguiendo el mismo orden que en la actividad anterior, las acciones de los peatones se valoran a continuación:

LA SEGURIDAD EN LA CALLE

Lo que hay que hacer: cómo comportarse

Las normas de seguridad vial nos dicen lo que debemos y lo que no debemos hacer como peatones, conductores o pasajeros.

EL PEATÓN PRUDENTE

- Anda siempre por la acera, lejos del bordillo y prestando atención a las salidas y entradas de los coches en los garajes.
- Atraviesa la calzada por donde hay semáforos o pasos de peatones.
- Cuando atraviesa una calle, lo hace siempre perpendicularmente, nunca en diagonal. Además, antes mira a la izquierda, a la derecha y otra vez a la izquierda para asegurarse de que no hay peligro.
- Respeta a los demás peatones, especialmente a las personas mayores, a las que tienen movilidad reducida y a las mujeres embarazadas.
- Está siempre atento cuando camina por la calle. Hay que pensar que ir hablando por el móvil o llevar cascos de música puede favorecer los despistes y provocar accidentes.

OBSERVA, REFLEXIONA Y DEBATE

12. Formad grupos de cuatro personas y observad la ilustración con atención, especialmente lo que hacen los peatones.

13. Reflexionad si es correcta o no la actuación de cada uno de los peatones que aparecen. Razonad vuestra respuesta y escribidla en vuestro cuaderno.

14. A partir de la situación representada en la calle del jardín botánico y sus alrededores, realizad las siguientes tareas:

- En primer lugar, organizad un debate en la clase para analizar la situación que se representa.
- Después, comentad las consecuencias que pueden tener las acciones imprudentes en la vía pública.
- Por último, tenéis que decir cómo tendrían que haber actuado cada uno de los peatones que cometen alguna imprudencia.

56

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Sociales y cívicas	Respetar y conocer las normas y señales de tráfico.	Identificar las normas de seguridad vial que debemos cumplir como peatones y reconocer las actitudes incorrectas. Act. 12-14. Analizar la actitud de diversos conductores de bicicletas o patines y reconocer si es correcta o no. Act. 15-16. Identificar las normas de seguridad vial que debemos cumplir en el recorrido diario de casa a la escuela. Act. 17.
Digital	Interpretar imágenes y detectar la información que transmiten.	Analizar un dibujo y localizar en el mismo diversos elementos: peatones, conductores de patines y bicicletas, etc. Act. 6-11.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Construir un pensamiento propio argumentando lógicamente las opiniones.	Reconocer la importancia de las normas de seguridad vial para evitar accidentes e incorporarlas en nuestra rutina diaria, como el recorrido de casa a la escuela. Act. 12-17.

[40000] Valid. 25/06/2016

EL CONDUCTOR Y LA CONDUCTORA PRUDENTES

- Saben que cuando uno va en bici o patinando siempre debe llevar un casco de protección.
- Procuran ir por el carril bici. Si no lo hay, van por la calzada, cerca de la acera, en el mismo sentido que el tráfico y pedaleando recto y sin zigzaguear.

OBSERVA, RAZONA Y ESCRIBE

15. Observa atentamente la ilustración y busca a las personas que van en bici o patinando.

16. Comprueba si están actuando correctamente o no. Argumenta tus opiniones y escríbelas en tu cuaderno.

LA PASAJERA Y EL PASAJERO PRUDENTES

En el coche

- Saben que, si son menores de 12 años, los niños y las niñas deben viajar siempre en los asientos traseros y con el cinturón abrochado u otros sistemas de seguridad homologados.
- Saben que se debe subir y bajar del coche por las puertas que estén más cerca de las aceras para evitar posibles atropellos.

En el transporte público

- Cuando esperan el autobús, no lo hacen pegados a la calzada. Suben y bajan con cuidado y no empujan a los otros pasajeros.
- Nunca cruzan por detrás ni por delante del autobús, siempre buscan un paso de peatones y dejan que pase el autobús antes de cruzar.
- Se sujetan bien y no molestan al conductor.

¿Sabías que...?

No conocer o no cumplir las normas de seguridad vial es causa de conflictos y motivo de accidentes que pueden originar lesiones leves, graves e, incluso, la muerte de personas de todas las edades.

REFLEXIONA Y ESCRIBE

17. Piensa en el trayecto de tu casa al colegio y en cómo lo haces. Anota en tu cuaderno 4 normas que siempre debes tener en cuenta para que ese recorrido sea seguro y comenta si es necesario mejorar la seguridad en algún punto.

explorador@digital
Educación vial
www.tiching.com/675597

1. Incorrecta. Es muy peligroso cruzar entre coches en marcha. Siempre se debe cruzar la calle por un paso de peatones o un semáforo.
2. Incorrecta. Es muy peligroso cruzar la calle corriendo y sin mirar a izquierda y derecha, y sin utilizar un paso de peatones o semáforo habilitado para ello. Además, corriendo, pueden hacer caer al señor que va con muletas.
3. Correcta.
4. Correcta.
5. Correcta.
6. Correcta.
7. Correcta.
8. Incorrecta. No se debe aparcar el coche sobre la acera y anda distraído, pendiente de cerrar su coche en vez de prestar atención a los otros usuarios de la vía.

14. Actividad colectiva. Como referencia, mirar las respuestas de las actividades 12 y 13.

15. De izquierda a derecha, las personas que van en bici o patinando son:

1. Un niño moreno que va en bicicleta por la acera y arrastra a otro niño, pelirrojo, que va patinando, también por la acera.
2. Un niño rubio que va en monopatín por la acera escuchando música con unos auriculares.
3. Un niño que circula en bicicleta por la calzada, cerca de la acera, equipado con casco.

16. Siguiendo el mismo orden que en la actividad anterior, las actitudes son:

1. Incorrecta. No deben circular por la acera y no utilizan casco.
2. Incorrecta. No debe circular por la acera ni distraerse escuchando música.
3. Correcta.

17. Actividad personal para reflexionar sobre las normas estudiadas.

NAVEGAMOS POR TICHING

■ http://www.tiching.com/687655 − Vídeo didáctico sobre las normas viales para peatones imprescindibles a la hora de prevenir riesgos innecesarios mientras andamos por la calle. Comentaremos su contenido a partir de algunas sencillas preguntas:

– *¿Qué comportamientos incorrectos se muestran en el vídeo? ¿Cuál es la forma correcta de actuar?*

– *¿Cuáles de los comportamientos correctos que aparecen en el video realizas tú? ¿Qué conductas crees que deberías mejorar?*

LIBRO DIGITAL

■ *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.

■ *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

[40000] Valid. 25/06/2016

Orientaciones didácticas

- En esta doble página tomaremos conciencia de la necesidad de cuidar del medioambiente.

Comenzaremos analizando algunas problemáticas ambientales:

- Investigaremos los problemas medioambientales de nuestro entorno más próximo.
- Identificaremos las actitudes irrespetuosas con el medioambiente en una narración.

A continuación, identificaremos las actitudes respetuosas con los recursos naturales:

- El ahorro y uso racional del agua y la energía.
- La utilización de transportes menos contaminantes.
- La separación de los residuos y su reciclaje.

Reforzaremos estos aspectos con la realización de las actividades propuestas.

Soluciones de las actividades

18. Actividad en grupo. Antes de empezar la actividad, podemos hacer una relación de problemas medioambientales como la que sigue, para ayudar al alumnado en su búsqueda:

- Deforestación, destrucción de bosques y de espacios verdes.
- Desertificación.
- Extinción de especies animales o vegetales y pérdida de diversidad biológica.
- Contaminación atmosférica.
- Contaminación del agua de ríos, lagos, mares, océanos.
- Contaminación de los suelos.
- Contaminación acústica.
- Impacto visual de determinadas infraestructuras o construcciones y alteración del paisaje.
- Cambio climático.
- Gestión de las basuras.

19. Actividad en grupo.

CUIDAMOS EL MEDIOAMBIENTE

El entorno y los recursos naturales

Daniela sabe que cuando hablamos del medioambiente nos estamos refiriendo al **entorno**, al conjunto de todas las cosas que nos rodean.

Del medioambiente obtenemos el agua, el aire, el combustible, la comida, las materias primas... Todas estas cosas tan imprescindibles para la vida son las que conocemos como **recursos naturales**.

Al abusar o hacer mal uso de estos recursos, ponemos en peligro y agotamos el medioambiente y, en consecuencia, nos encontramos con problemas tan graves como la contaminación del agua y el aire, la acumulación de gran cantidad de residuos urbanos, la desaparición de espacios naturales, etc.

EL ENTORNO COMPRENDE LOS ELEMENTOS NATURALES: LOS SERES VIVOS, EL AGUA, EL SUELO Y EL AIRE; Y LOS ELEMENTOS ARTIFICIALES, QUE SON LOS QUE HA CREADO EL SER HUMANO.

INVESTIGA Y COMPARTE

18. Formad grupos de cuatro personas y durante unos días buscad y recoged información sobre problemas medioambientales que afecten a vuestra localidad, comarca o comunidad autónoma.

19. Luego, cada grupo expondrá el resultado de su trabajo al resto de la clase y se hará una puesta en común.

20. Entre toda la clase se elaborará un mural, en el que explicaréis al resto del colegio lo que habéis investigado y aprendido.

¿Sabías que...?

El día 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medioambiente.

Inteligencia múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Naturalista	21, 23, 24	Identificar algunos problemas medioambientales comunes y tomar conciencia sobre la necesidad de utilizar de forma racional los recursos naturales.
Interpersonal	23	Realizar una campaña publicitaria destinada a los otros niños y niñas del colegio en pequeños grupos.
Espacial	24	Dibujar diversos medios de transporte respetando las proporciones y la simetría.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Sociales y cívicas	Conocer y valorar la importancia de cuidar el medioambiente.	Identificar los principales problemas medioambientales de nuestro entorno y las acciones irrespetuosas con el medio. Act. 18-24.
Comunicación lingüística	Leer un texto y responder a las preguntas sobre su contenido.	Leer un artículo periodístico, localizar en el mismo los problemas ambientales descritos y reescribirlo. Act. 21-22.
Matemática, ciencias y tecnología	Adoptar una actitud crítica y responsable frente a la contaminación medioambiental.	Tomar conciencia de nuestra responsabilidad en el cuidado del medioambiente. Act. 18-24.

[40000] Valid. 25/06/2016

Hemos visto que es necesario y urgente que todos seamos conscientes de la situación del medioambiente y nos comprometamos a hacer lo posible para cuidarlo.

Cosas que podemos hacer para cuidar el medioambiente:

a. Tener una actitud respetuosa con el medioambiente.

LEE, REFLEXIONA Y ESCRIBE

21. Vuelve a leer la noticia sobre la familia Marramiau y busca los párrafos en los que se describen problemas medioambientales y actitudes de personas irrespetuosas con el medioambiente.

22. Reescríbelos en tu cuaderno cambiando las cosas que están mal hechas por cosas bien hechas.

b. Usar de manera racional los recursos.

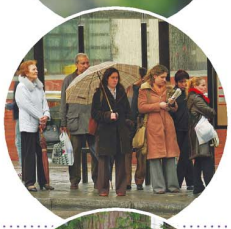
DISEÑA Y EXPLICA

23. Preparad una campaña dirigida a concienciar a todo el colegio sobre el siguiente hecho:

"EL AGUA Y LA ENERGÍA SON UNOS RECURSOS LIMITADOS QUE NO NOS PODEMOS PERMITIR MALGASTAR".

Debéis organizaros en grupos para realizar carteles con frases, eslóganes y dibujos que transmitan y expliquen esa idea.

c. Utilizar transporte sostenible.



OBSERVA Y CONTESTA

24. Responde las siguientes preguntas, dibujando en tu cuaderno las respuestas:

– ¿Qué medios de transporte utilizas para ir al colegio?

– ¿Cuáles son los dos medios de transporte más saludables y menos contaminantes? ¿Y los dos más contaminantes?

d. Reciclar y separar adecuadamente los residuos.

20. Actividad en grupo.

21. En el relato de la familia Marramiau, los problemas medioambientales y las actitudes irrespetuosas con el medioambiente son las siguientes:

– Visitantes que tiran fuera de las papeleras los restos de bocadillos, papeles y chicles.

– Personas que pisan o estropean las plantas y niños que se cuelgan de las ramas de los árboles.

– Criaturas que persiguen a los miembros de la familia Marramiau y molestan a otros animales.

– Ruido de las calles de alrededor del jardín debido al intenso tráfico y las malas maneras de los conductores: bocinas, frenazos, ...

22. Actividad personal. A modo de ejemplo, el alumnado podría escribir:

– Visitantes que siempre tiran en la papelera los restos de bocadillos, papeles y chicles.

– Personas que pasean por los caminos señalados sin pisar las plantas y niños que admiran los grandes árboles.

– Criaturas que observan sin molestar a los miembros de la familia Marramiau y a otros animales.

– Calles silenciosas, debido a que la gente va en transporte público, a pie o en bicicleta y los conductores conducen de forma pausada y sin tocar el claxon.

23. Actividad en grupo. Respuesta personal.

24. Las respuestas a las preguntas formuladas son las siguientes:

– Respuesta personal.

– Los dos medios de transporte más saludables y menos contaminantes son la bicicleta y los transportes públicos (autobús, tren, tranvía). Los dos medios más contaminantes son la motocicleta y el coche privado.

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/687657 − Juego didáctico que nos ayudará a entender la importancia del reciclaje. Nos permitirá practicar en qué contenedor tenemos que depositar los distintos residuos que generamos diariamente.
- http://www.tiching.com/118673− Animación que ofrece unos sencillos consejos y pautas de conducta para ahorrar agua. Tras su visionado podemos preguntar al alumnado:

– *¿Por qué es importante ahorrar agua? ¿Qué consejos nos da este video para ahorrar agua?*

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

[40000] Valid. 25/06/2016

Orientaciones didácticas

- La finalidad de esta doble página es la revisión y reflexión sobre los contenidos abordados a lo largo de este tema. En este sentido:

- Identificaremos problemas de seguridad vial y otros de tipo medioambiental.
- Buscaremos soluciones a los mismos o bien nos dirigiremos a las autoridades pertinentes.
- Elaboraremos un folleto de seguridad vial para acceder a la escuela.

Finalmente, leeremos el texto que concluye la página derecha, para revisar lo aprendido en esta unidad.

Soluciones de las actividades

25. Las respuestas a las preguntas planteadas son las siguientes:

– La niña cruza la calle cuando el semáforo de peatones está rojo (por lo tanto, el de vehículos está de color verde). Esto es una infracción y una imprudencia grave. Además, cruza distraída, sin mirar a izquierda y a derecha, por lo que no ve el coche que se le acerca y que se ve obligado a dar un frenazo para no atropellar a la niña.

– El árbol no tiene hojas, en los parterres casi no hay flores y las plantas parecen secas. En algunas jardineras crecen las malas hierbas.

– Respuesta personal.

26. Respuesta personal. A modo de ejemplo, el alumnado podría hacer referencia a los siguientes aspectos:

– Seguridad vial: Asegurarse que hay suficientes pasos de peatones para acceder al Jardín Botánico, que todos los semáforos funcionan correctamente, que las señales de circulación están en buen estado y se pueden leer con claridad, y que los conductores de vehículos a motor o bicicletas y patines no invaden las zonas destinadas a los viandantes. Para mejorar la

SOLUCIONAMOS LOS PROBLEMAS

OBSERVA Y CONTESTA

25. Lee las preguntas, fíjate bien en la ilustración y haz en tu cuaderno dos columnas:

– Toma nota de las imprudencias e infracciones con respecto a la seguridad vial que has observado y anótalos en la primera columna.

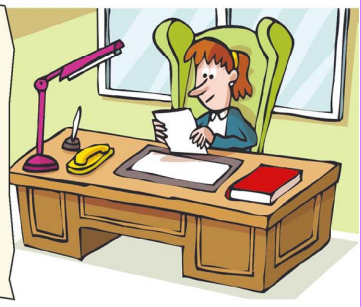
– En la segunda columna anota las evidencias que demuestran desinterés y falta de cuidado hacia el medioambiente.

– A continuación, haz un dibujo en tu cuaderno de cómo se vería el jardín y su entorno si estuviesen perfectamente cuidados por todas las personas.

26. Cada uno de vosotros escribirá una carta dirigida al Ayuntamiento en la que se le proponga a la señora alcaldesa algunas sugerencias, tanto para mejorar la seguridad para acceder al jardín botánico como para su cuidado y mantenimiento.

La carta debe empezar así:

Señora alcaldesa:
Me llamo ... y soy alumno del colegio...
Hemos estudiado cosas muy interesantes sobre los problemas del medioambiente, así como la gran responsabilidad que todos tenemos para conservarlo.
Ahora, después de reflexionar acerca de lo que está ocurriendo a nuestro alrededor, me dirijo a usted para...



Inteligencia Múltiple	Actividad	Tarea a desarrollar en cada actividad
Naturalista	3	Identificar acciones correctas para el cuidado del medioambiente y la utilización racional de los recursos naturales.

Competencia	Indicadores	Tareas y actividades
Sociales y cívicas	Respetar y conocer las normas y señales de tráfico.	Valorar la importancia de conocer y respetar las normas de seguridad vial para evitar accidentes. Act. 25, 1, 2. Elaborar un folleto para mejorar la seguridad vial en el acceso a la escuela. Act. 2.
Comunicación lingüística	Expresarse con corrección, oralmente y por escrito, sobre problemas de nuestra sociedad.	Escribir una carta a la alcaldesa con sugerencias para mejorar la seguridad vial y promover el cuidado del medio. Act. 26.
Matemática, ciencias y tecnología	Adoptar una actitud crítica y responsable frente a la contaminación medioambiental.	Tomar conciencia de nuestra responsabilidad en el cuidado del medioambiente e identificar acciones respetuosas con el mismo. A. 3

[40000] Valid. 25/06/2016

EVALUAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

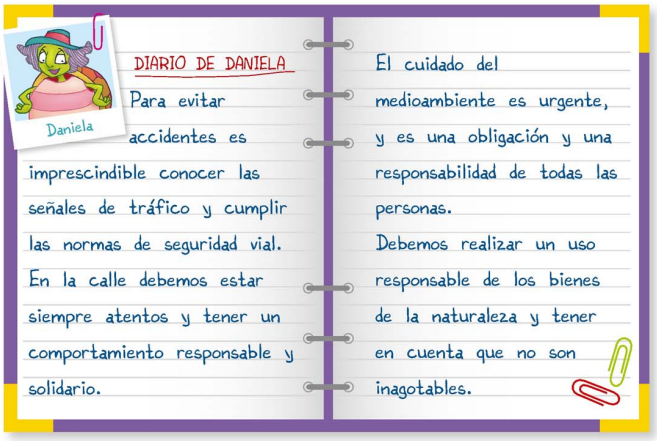
EDUCACIÓN VIAL

1. Vais a elaborar un folleto con ilustraciones para mejorar la seguridad vial, pensado exclusivamente para acceder a vuestra escuela. Para ello, os juntaréis en grupos de cuatro.

2. A continuación, tened en cuenta dónde está vuestra escuela, lo que hay a su alrededor y los posibles recorridos para llegar a ella, y elaborad:
   - Una lista de las señales viales que están en las cercanías; luego, dibujadlas y explicad su significado.
   - Una lista con algunas de las normas de seguridad vial que creéis que es necesario tener en cuenta en ese recorrido.

EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

3. Escribe en tu cuaderno 3 propuestas de acción para cada uno de los siguientes apartados:
   - Tener una actitud respetuosa con el medioambiente.
   - Usar de manera racional los recursos.
   - Utilizar transporte sostenible.
   - Reciclar y separar adecuadamente los residuos.



seguirdad de los ciclistas, se podría crear un carril bici.

- Cuidado del medioambiente: Aumentar las líneas de transporte público que acceden al Jardín Botánico, para evitar que la gente se desplace en coche privado; limitar la velocidad de la zona, para evitar frenazos y el uso del cláxon. Dentro del Jardín, las plantas se deberían regar adecuadamente y se deberían arreglar las jardineras, sacando las malas hierbas; podrían aumentar el número de papeleras y poner carteles recordando la obligación de usarlas, señalizar los caminos por donde deben circular los visitantes para que no pisen los parterres y avisar a los visitantes que no molesten a los animales y no toquen las plantas.

Evaluamos lo que hemos aprendido

1. Actividad en grupo.

2. Actividad en grupo.

3. Respuesta personal. A modo de ejemplo:
   - Tener una actitud respetuosa con el medioambiente: no tirar papeles ni basura al suelo; respetar las plantas y la vegetación del entorno; no poner la calefacción ni el aire acondicionado demasiado fuertes.
   - Usar de manera racional los recursos: cerrar el grifo mientras nos cepillamos los dientes; apagar la luz cuando salimos de una habitación; ducharnos en vez de bañarnos.
   - Usar transporte sostenible: ir a pie siempre que sea posible; cuando se trate de desplazamientos más largos, ir en bicicleta; utilizar preferentemente el transporte público.
   - Reciclar y separar adecuadamente los residuos: llevar el aceite de cocina usado al vertedero municipal; separar la basura en casa; tirar las pilas usadas en los contenedores especiales.

NAVEGAMOS POR TICHING

- http://www.tiching.com/687658 − Web en la que encontraremos una unidad didáctica de aprendizaje interactivo sobre las principales normas de circulación y señales de tráfico.

Propondremos al alumnado visitar el apartado *Mi bici y yo*, y después de leer y escuchar las explicaciones sobre cómo circular en bicicleta, haremos el cuestionario de la web.

LIBRO DIGITAL

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas.
- *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o la profesora corregirá posteriormente.

[40000] Valid. 25/06/2016

Navegamos por Tiching

Tiching	Webs
http://www.tiching.com/118673	https://www.youtube.com/watch?v=3QUcP6eKjUc
http://www.tiching.com/687651	http://ntic.educacion.es/w3/recursos/infantil/transversales/conoces_senales/
http://www.tiching.com/687654	https://www.youtube.com/watch?v=tBJmYUGdM-g
http://www.tiching.com/687655	http://videotecaeducativa.blogspot.com.es/2009/11/educacion-vial-en-primaria.html
http://www.tiching.com/687657	http://www.ribafarre.com/Juegos/va.html
http://www.tiching.com/687658	http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/en/recursos/aplicaciones-infinity/aplicaciones/educacion-vial

La Tortuga Daniela (presentación)

A continuación, mostramos el texto de presentación de la tortuga Daniela, la mascota que nos acompañará durante el curso, tal y como hemos comentado en la página 1-2 de esta Guía didáctica:

¡Hola, buenos días! ¿Cómo estáis? Yo, bien, y vosotros, ¡mejor!

¡Ay, estoy tan ilusionada que me comería un montón de ensalada! ¡Ay, pero qué requetebién! Voy a estar con vosotros todito el curso. Así, como lo estáis leyendo.

¿Que quién soy yo? Ay, perdonad. Hay veces que la alegría me hace olvidar las mínimas normas de convivencia y educación. Me presentare en un santiamén:

Soy la tortuga Daniela, y debéis saber que nunca he pasado la viruela. Me gusta cantar canciones y bañarme en vacaciones. También soy buena deportista, pero reconozco que nunca seré una gran artista. Además, soy aficionada al trombón y lo toco con gran tesón.

No soy niña, ni joven ni mayor, pero tengo muchos años, tantos que son un montón.

A lo largo de mi vida he ido, aunque muy despacito, de aquí para allá. Quizás sea por eso que no me siento de ningún lugar.

Voy adonde me llaman, adonde me necesiten, y trabajo con grandes, medianos y también con chiquitines.

Animo a las personas que se sienten un poco desconcertadas haciéndoles ver qué es lo importante, que eso vaya por delante, que es conocer lo que ocurre en nuestro interior, sin miedo y con gran valor. Descubriremos sentimientos hermosos, y otros, un poco sosos; expresaremos alegrías y quizás algún temor, que poco a poco cambiaremos por algo de gran valor.

Conocerse por dentro es tan importante como conocerse por fuera, y yo ayudo a que mis lectores lleguen a expresar lo que sienten por ellos mismos y también por los demás.

Igualmente doy algunos consejos a los que no se saben comunicar, porque el diálogo es tan bonito, tan importante y edificante que, mediante su práctica cotidiana, podemos solucionar los problemas y conocer a los demás.

Otro tema en el que insisto es el de la responsabilidad, ya que convivir con nuestros compañeros y compañeras significa conocer nuestras obligaciones, cumplirlas y no fallar, hacer las cosas entre todos sin miedo a que nos salgan mal. Has de saber que la práctica de la responsabilidad te hará un ser importante, porque haces lo que debes hacer y eso... te hace sentir muy pero que muy grande.

A lo largo de mis viajes he conocido a todo tipo de gente. He visto a niños y niñas que, en lugar de estar en la escuela, trabajaban duramente. También he conocido a niños y niñas que solo tenían una cosa: la pobreza, y que nadie los ayudaba por mucho que lo necesitaran. Y yo, que sé muchas cosas, imagino que los que me estáis leyendo no vais a quedaros impasibles.

Sé que investigaréis y que trabajaréis para que este problema vaya desapareciendo poco a poco, con vuestra ayuda y con la de todos.

¡Ah! ¡Otra cosa, mariposa! Soy fan de la conservación del medioambiente, y que conste que no es una obsesión, pues os lo digo con tranquilidad y muy abiertamente.

¿Os imagináis tener el poder de cambiar la polución de la ciudad por el aire puro para toda la sociedad?

Por último, mucho ojo con las normas de circulación. Es importante cumplirlas para que no se organice un follón.

© VICENS VIVES PRIMARIA, S.A.

[40000] Valid. 25/06/2016